都立光丘 高等学校 令和５年度（２学年） 教科　　国語　　科目　　論理国語

教　科：　国語　　科　目：　論理国語　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　1 学年　　1 組～　　6 組

教科担当者：（ 1 組：広崎）　（ 2 組：広崎）　（ 3 組：山﨑）　（ 4 組：山﨑）　（ 5 組：広崎）　（ 6 組：広崎）

使用教科書：（　『新　論理国語』　三省堂　　）

教科　国語　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をも

科目　論理国語　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話・聞	領域 書	領域 読	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	1単元　言葉のはたらきを考える 【知識及び技能】 (1)(ア)言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解すること。 (3)(ア)新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について理解を深めること。 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 学習の見通しを持つ。 本文を通読する。 「学習活動１」に取り組む。 学習を振り返る。 ・教材 「言葉は平等な内面を作り出す」 その他関連資料	○			【知識及び技能】 ・言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 ・新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について理解を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解したり、新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について理解を深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	○		○	2
	1単元　論点を整理するために （要旨を把握する） 【知識及び技能】 (1)(ウ)文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めること。 【思考力、判断力、表現力等】 (B)(ｱ)人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めること。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 本文を通読する。 本文の概要を把握する。 「学習活動」に沿って、本文の要旨を理解する。 キーワードを手がかりに、筆者の主張をまとめる。 ・教材 「自分を捉え直す」 その他関連資料			○	【知識及び技能】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めたり、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	○	○	○	7
	定期考査						○	○		1
	1単元　論点を整理するために （内容や構成・論理の展開を捉える） 【知識及び技能】 (2)(ア)主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めること。 【思考力、判断力、表現力等】 (B)(ｲ)設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすること。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 本文を通読する。 本文の大まかな構成をつかむ。 「学習活動」に沿って、筆者の意見を読み解く。 本文全体を読み返し、全体の構成と論理の展開を押さえる。 ・教材 「他者を理解する」 その他関連資料			○	【知識及び技能】 ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めたり、設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	○	○	○	7
	2単元　正しく推論するために （データを整理し書き手の意図を捉える） 【知識及び技能】 (1)(ウ)文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めること。 【思考力、判断力、表現力等】 (B)(ｲ)文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えること。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 本文を通読する。 本文の概要を捉える。 「学習活動」に沿って、筆者の考えを整理する。 筆者の考えを手がかりに、本文タイトルの問について自身の考えをまとめる。 ・教材 「カタカナ語は享受すべきか」 その他関連資料			○	【知識及び技能】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めたり、文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	○	○	○	8
	定期考査						○	○		1
2学期	3単元　事例の意味を探るために （事例の役割と意味を捉える） 【知識及び技能】 (1)(ｲ)文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めること。 【思考力、判断力、表現力等】 (B)(ｲ)文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えること。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 本文を通読し、概要を捉える。 事例と主張の関係に注意しながら本文全体の構成を読み取る。 本文における筆者の主張に対して、事例がどのような役割や効果があるのかを考える。 本文を批判的に捉え、その内容を話し合う。 ・教材 「多様な視点から考える」 その他関連資料			○	【知識及び技能】 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めたり、文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	○	○	○	6
	3単元　事例の意味を探るために （書き手の思考過程を検証する） 【知識及び技能】 (2)(ｲ)推論の仕方について理解を深め使うこと。 【思考力、判断力、表現力等】 (B)(ｲ)設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすること。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 本文を通読し、概要を把握する。 「学習活動」に沿って、筆者の主張を捉える。 筆者の主張を検証し、自分の考えをまとめる。 ・教材 「女性／男性だから○○」 その他関連資料			○	【知識及び技能】 ・推論の仕方について理解を深め使っている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・推論の仕方について理解を深めたり、設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	○	○	○	6
	定期考査						○	○		1
	4単元　構成を吟味し説得力を高めるために （文章や論理の構成を捉える） 【知識及び技能】 (2)(ｲ)推論の仕方について理解を深め使うこと。 【思考力、判断力、表現力等】 (B)(ｱ)人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めること。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 本文を通読する。 本文の概要を捉え、筆者の考えを整理する。 「学習活動」に取り組み、推論の仕方について理解する。 身の回りの事柄について推論を使って考える。 ・教材 「落語の中の経済学」 その他関連資料			○	【知識及び技能】 ・推論の仕方について理解を深め使っている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・推論の仕方について理解を深めたり、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	○	○	○	7
	4単元　構成を吟味し説得力を高めるために （述り手の意図を捉え解釈を深める） 【知識及び技能】 (1)(ア)言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 (B)(ｲ)設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすること。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 本文を通読する。 比較が用いられている箇所とその内容を捉える。 筆者の主張とその根拠となる事実を整理し、分析する。 本文中の対句的表現を手がかりに筆者の主張をまとめる。 ・教材 「「展示」が伝えるもの」 その他関連資料			○	【知識及び技能】 ・言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解したり、設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	○	○	○	7
	定期考査						○	○		1

3学期	5単元　信頼性を吟味するために （論理の構成を理解する） 【知識及び技能】 (1)(ｴ)文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めること。 【思考力、判断力、表現力等】 (B)(ｵ)関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めること。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 本文を通読し、概要を捉える。 「学習活動」に沿って、語句を理解し、本文の構造をつかむ。 引用が筆者の論点に与える効果について説明する。 学習活動を振り返る。 ・教材 「「すべり台社会」と”溜め”」 その他関連資料			○	【知識及び技能】 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めたり、関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	○	○	○	7
	6単元　隠れた前提を探すために （さまざまな視点から評価する） 【知識及び技能】 (1)(ｴ)文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めること。 【思考力、判断力、表現力等】 (B)(ｲ)文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えること。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 本文を通読する。 筆者の主張と、その根拠となる具体例について読み取る。 筆者の主張に対し、観点を明らかにして自分の考えをまとめる。 ・教材 「誰かの靴を履いてみること」 その他関連資料			○	【知識及び技能】 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めたり、文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	○	○	○	8
	定期考査									1
										合計
										70