光丘高等学校令和４年度　教科　総合的な探究の時間　年間授業計画

教　　科：　総合的な探究の時間　単位数：　１単位

対象学年組：　第３学年１組～６組

教科担当者：（１組：大杉）（２組：齋藤）（３組：島 ）（４組：宮本）（５組：竹田）（６組：大澤）

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
４月	探究オリエンテーション	総合的な学習のガイダンスを通して，１年間の見通しをもつとともに，今後の学習に対する意欲を高める。	ワークシートの提出と取り組み状況	1
	進路探究	進路について調べたことをまとめ、進路選択や将来設計について理解を深めさせる。	ワークシートの提出と取り組み状況	2
	分野別進路学習	大学短大、専門学校の進学や、民間企業の就職、公務員など、生徒の希望に沿った年間スケジュールやその心構えを身に付ける。	ワークシートの提出と取り組み状況	2

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
5月	進路について考える。	志望理由書の研究。	ワークシートの提出と取り組み状況	1 1 1 1

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
６月	自己ＰＲ文・志望理由書作成	自分の進路希望の理由づけを行い、卒業した後の人生設計を立てるため、自らを見つめ直し、その考えをまとめる。	ワークシートの提出と取り組み状況	1
				1
				1
				1

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
7月	自己ＰＲ文・志望理由書作成	自分の進路希望の理由づけを行い、卒業した後の人生設計を立てるため、自らを見つめ直し、その考えをまとめる。	ワークシートの提出と取り組み状況	1 2

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
８月				

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
９月	面接練習	各生徒の進路希望先に合った面接練習を行い、進路の試験の時のさまざまな状況を乗り越える力を身に付ける。	ワークシートの提出と取り組み状況	1
				1
				1
				1
				1

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
10月	時事問題演習	昨今のニュースを分野別（環境・国際）に学び、自ら社会に参画するための「生きる力」を身に付ける。	ワークシートの提出と取り組み状況	1
				1
				1
				1

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
11月	時事問題演習	昨今のニュースを分野別（環境・国際）に学び、自ら社会に参画するための「生きる力」を身に付ける。	ワークシートの提出と取り組み状況	1
				1
				1
				1

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
12月	時事問題演習	昨今のニュースを分野別（震災・情報）に学び、自ら社会に参画するための「生きる力」を身に付ける。	ワークシートの提出と取り組み状況	1
				2
				1

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
1月	時事問題演習	昨今のニュースを分野別（憲法）に学び、自ら社会に参画するための「生きる力」を身に付ける。	ワークシートの提出と取り組み状況	1 1 1

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
２月				

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
３月				