

光丘高等学校令和4年度 教科 総合的な探究の時間 年間授業計画

教科： 総合的な探究の時間 単位数： 1単位

対象学年組： 第2学年1組～6組

教科担当者： (1組：岡部) (2組：平尾) (3組：加瀬) (4組：荒井) (5組：岸) (6組：桑島)

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	探究オリエンテーション	総合的な学習のガイダンスを通して、1年間の見通しをもつとともに、今後の学習に対する意欲を高める。	ワークシートの提出と取り組み状況	2
	地域社会を築く	東京についてまとめ、地域とのつながりについて理解を深めさせる。	ワークシートの提出と取り組み状況	2
	分野別進路学習	大学短大、専門学校進学や、民間企業の就職、公務員など、生徒の希望に沿った年間スケジュールやその心構えを身に付ける。	ワークシートの提出と取り組み状況	2

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
5 月	マナーとルール	規範意識を身に付ける。	ワークシートの提出と取り組み状況	2
	人間関係を築く	クラス内の話し合いを通し、コミュニケーション能力とは何かを考える。	ワークシートの提出と取り組み状況	1
5 月				

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
6 月	学ぶことの意義	学ぶことの意義は何かについて考える。	ワークシートの提出と取り組み状況	1
	学ぶことの意義	学び続けるにはどうすればよいか考える	ワークシートの提出と取り組み状況	2
	学ぶことの意義	学ぶことによって得られるものを知る。	能力検定受験	2

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7 月	進路ガイダンス	大学短大、専門学校進学や、民間企業の就職、公務員など、生徒の希望に沿った年間スケジュールやその心構えを身に付ける。	ワークシートの提出と取り組み状況	1

8月	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数

9月	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
	働くことの意義	働くことの意義について考え、討論する。	ワークシートの提出と取り組み状況	1 1 1

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	働くことの意義	自らの進路につながるよう、日常の課題を見つけ、目標を設定できるようにする	ワークシートの提出と取り組み状況	1
				1
				1

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
11 月	国際平和を築く	昨今のニュースを分野別（環境・国際）に学び、自ら社会に参画するための「生きる力」を身に付ける。	ワークシートの提出と取り組み状況	1
				1

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
12 月	国際平和を築く	沖縄のかかえる基地問題や、国際平和と東京を考える	ワークシートの提出と取り組み状況	1
				2

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	国際平和を築く	修学旅行で体験したことをまとめ、討論する。	ワークシートの提出と取り組み状況	1
		1		
		2		

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
2 月	働くことの意義	進路ガイダンスや説明会を通し、さらに自分が働くことへの考えを深める。	ワークシートの提出と取り組み状況	1
				1

	指導内容	総合的な学習時間の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
3 月	お金の意義	成人に対するお金の知識や、学んだ働くことの意義を考え、深める。	ワークシートの提出と取り組み状況	1
				1
				1