

## 都立光丘高等学校令和4年度 教科（英語）科目（Communication English II） 年間授業計画

教科:(英語)科目:( Communication English II )単位数:( 3 ) 対象:(第 3 学年 1 組～ 6組)

教科担当者 : ( 1 組 : 島 ) ( 2 組 : 島 ) ( 3 組 : 島 ) ( 4 組 : 大澤 ) ( 5 組 : 大澤 ) ( 6 組 : 大澤 )

使用教科書 : ( Power On English Communication II )

使用教材 : (Power On English Communication II Workbook)

年間授業時数:105

	指導内容 【年間授業計画】	科目 Communication English II の具体的な指導 目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
4 月	オリエンテーション 自己紹介	自己紹介等を通して、コミュニケーションを図る。	他者と英語でコミュニケーションをはかろうと努力したか。	5
	Lesson 6 Part 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>野菜工場の歴史について学ぶ。</li> <li>進行形の受け身の使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>野菜工場について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。</li> <li>教科書Exercisesの問題を通して、進行形の受け身の使い方を理解しているか。</li> </ul>	5

	指導内容 【年間授業計画】	科目 Communication English II の具体的な指導 目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
5 月	Lesson 6 Part 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>野菜工場とはどのような工場であるのかを知る。</li> <li>It appears [seems]+that節…の使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>野菜工場について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。</li> <li>教科書Exercisesの問題を通して、It appears [seems]+that節…の使い方を理解しているか。</li> </ul>	4
	Lesson 6 Part 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>野菜工場の利点と欠点について学ぶ。</li> <li>未来完了形の使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>野菜工場の利点と欠点について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。</li> <li>教科書Exercisesの問題を通して、未来完了形の使い方を理解しているか。</li> </ul>	5
	1学期中間考査			1
	答案返却、復習			2

指導内容 【年間授業計画】	科目 Communication English II の具体的な指導 目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
Lesson 7 Part 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>なぜ警告標識には赤色や黄色がよく使われるのかについて学ぶ。</li> <li>同格を表す接続詞that…の使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>警告標識の色について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。</li> <li>教科書Exercisesの問題を通して、同格を表す接続詞that…の使い方を理解しているか。</li> </ul>	4
Lesson 7 Part 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>商品のパッケージの色の心理的影響について学ぶ。</li> <li>前置詞＋関係代名詞の使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>商品のパッケージの色の心理的影響について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。</li> <li>教科書Exercisesの問題を通して、前置詞＋関係代名詞の使い方を理解しているか。</li> </ul>	5
Lesson 7 Part 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>色の心理的効果について学ぶ。</li> <li>関係代名詞whoseの使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>色の心理的効果について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。</li> <li>教科書Exercisesの問題を通して、関係代名詞whoseの使い方を理解しているか。</li> </ul>	5
Lesson 7 Part 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>色の心理的効果について学ぶ。</li> <li>propose/suggestなど+ that + S + V [=動詞の原形]の使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>色の心理的効果について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。</li> <li>教科書Exercisesの問題を通して、propose/suggestなど+ that + S + V [=動詞の原形]の使い方を理解しているか。</li> </ul>	4

6月

	指導内容 【年間授業計画】	科目 Communication English II の具体的な指導 目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
7 月	1学期期末考査			1
	答案返却、復習			4

	指導内容 【年間授業計画】	科目 Communication English II の具体的な指導 目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
8 月			夏季休業	
			夏季休業	

	指導内容 【年間授業計画】	科目 Communication English II の具体的な指導 目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
9 月	lesson 8 Part 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>平野美宇選手と伊藤美誠選手の記録について学ぶ。</li> <li>付帯状況を表すwithの使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>平野美宇選手と伊藤美誠選手について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。</li> <li>教科書Exercisesの問題を通して、付帯状況を表すwithの使い方を理解しているか。</li> </ul>	5
	Lesson 8 Part 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>平野美宇選手について学ぶ。</li> <li>while[when] (+S+be動詞)の使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>平野美宇選手について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。</li> <li>教科書Exercisesの問題を通して、while[when] (+S+be動詞)の使い方を理解しているか。</li> </ul>	5
	Lesson 8 Part 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>伊藤美誠選手について学ぶ。</li> <li>to+have+過去分詞の使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>伊藤美誠選手について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。</li> <li>教科書Exercisesの問題を通して、to+have+過去分詞の使い方を理解しているか。</li> </ul>	5
	Lesson 8 Part 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>平野美宇選手と伊藤美誠選手のお互いへの気持ちについて学ぶ。</li> <li>助動詞+have+過去分詞の使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>平野美宇選手と伊藤美誠選手について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。</li> <li>教科書Exercisesの問題を通して、助動詞+have+過去分詞の使い方を理解しているか。</li> </ul>	5

指導内容 【年間授業計画】	科目 Communication English II の具体的な指導 目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
Lesson 8 Part 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>平野美宇選手と伊藤美誠選手のお互いへの気持ちについて学ぶ。</li> <li>助動詞+have+過去分詞の使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>平野美宇選手と伊藤美誠選手について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。</li> <li>教科書Exercisesの問題を通して、助動詞+have+過去分詞の使い方を理解しているか。</li> </ul>	5
2学期中間考査			1
10月 答案返却			1
Lesson 9 Part 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>カーシェアリングとは何かを学ぶ。</li> <li>強調表現の使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>カーシェアリングについて関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。</li> <li>教科書Exercisesの問題を通して、強調表現の使い方を理解しているか。</li> </ul>	5

	指導内容 【年間授業計画】	科目 Communication English II の具体的な指導 目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
11 月	Lesson 9 Part 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カーシェアリングの利点について学ぶ。</li> <li>・It is[was] said+that節…の使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カーシェアリングの利点について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。</li> <li>・教科書Exercisesの問題を通して、It is[was] said +that節…の使い方を理解しているか。</li> </ul>	5
	Lesson 9 Part 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自転車シェアリングについて学ぶ。</li> <li>・形式目的語it [=that節]の使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自転車シェアリングについて関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。</li> <li>・教科書Exercisesの問題を通して、形式目的語it [=that節]の使い方を理解しているか。</li> </ul>	5
	Lesson 9 part 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学の自転車シェアリング導入について学ぶ。</li> <li>・過去完了進行形の使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学の自転車シェアリング導入について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。</li> <li>・教科書Exercisesの問題を通して、過去完了進行形の使い方を理解しているか。</li> </ul>	4

	指導内容 【年間授業計画】	科目 Communication English II の具体的な指導 目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
12 月	2学期期末考査			1
	答案返却			2
	復習			2
	冬季休業		冬季休業	
	冬季休業		冬季休業	

指導内容 【年間授業計画】	科目 Communication English II の具体的な指導 目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
Lesson 10 Part 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ソーラークッカーの仕組みと歴史について学ぶ。</li> <li>be動詞+to不定詞の使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ソーラークッカーの仕組みと歴史について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。</li> <li>教科書Exercisesの問題を通して、be動詞+to不定詞の使い方を理解しているか。</li> </ul>	4
Lesson 10 Part 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>チャドの難民キャンプの人々のソーラークッカー利用による生活の変化について学ぶ。</li> <li>wish+仮定法過去の使い方を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>チャドの難民キャンプの人々のソーラークッカー利用による生活の変化について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしているか。</li> <li>教科書Exercisesの問題を通して、wish+仮定法過去を理解しているか。</li> </ul>	4
1月 学年末考査			1

2月	指導内容 【年間授業計画】	科目 Communication English II の具体的な指導 目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数

	指導内容 【年間授業計画】	科目 Communication English II の具体的な指導 目標 【年間授業計画】	評価の観点 方法	予定 時数
3 月				