

# 都立光丘高等学校令和4年度 教科 外国語 科目 コミュニケーション英語Ⅱ 年間授業計画

教科：外国語 科目：コミュニケーション英語Ⅱ 単位数：3単位

対象学年組：第2学年1組～6組

教科担当者：（1・2・3組：平尾）（4・5・6組：小野）

使用教科書：（Power On Communication English Ⅱ）

使用教材：（Power On Communication English Ⅱ Workbook）

	指導内容	科目コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	Lesson 1 Part 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・レストランで料理を出された時、多くの人々はまずどうするかについて読み取ることができる。</li> <li>・It is [was]+形容詞[名詞]+that節の構文について理解している。</li> <li>・目の前に料理が出された時、その料理の写真を撮るかどうかにについて、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【Task 1, 2】の問いに、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>・PracticeおよびExercicesの問題を使って、各文法事項の用法を正確に理解し、適切に使うことができるかどうかを評価する。</li> </ul>	2
	Lesson 1 Part 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・博物館の展示品をよりよく覚えていたのは、写真を撮っていたグループが観察していたグループのどちらかを読み取ることができる。</li> <li>・関係代名詞whatについて理解している。</li> <li>・すばらしい景色を見た時、どうするかについて、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【Task 1, 2】の問いに、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>・PracticeおよびExercicesの問題を使って、各文法事項の用法を正確に理解し、適切に使うことができるかどうかを評価する。</li> </ul>	2

指導内容	科目コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
Lesson 1 Part 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目の前の料理を楽しみ、その食事を記憶にとどめておくためにどのようなことが提案されているか、読み取ることができる。</li> <li>・現在完了進行形について理解している。</li> <li>・Lesson 1 の英文を読んでどう思うかについて、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【Task 1, 2】の問いに、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>・PracticeおよびExercicesの問題を使って、各文法事項の用法を正確に理解し、適切に使うことができるかどうかを評価する。</li> </ul>	2
Lesson1 まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Lesson1の内容・新出語彙・文法事項(It is[was]+形容詞[名詞]+that節/関係代名詞what/現在完了進行形)を理解し、定着させる。</li> <li>・自分にとって大切なことは何か、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書やワークブックの問題に、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>・知っている単語を使って英語で表現しようとしているかを評価する。</li> </ul>	3
1学期中間考査			1
答案返却、復習			2

5  
月

6月

指導内容	科目コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
Lesson 2 Part 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・エシカルファッション製品は、何に配慮して作られているかを読み取ることができる。</li> <li>・助動詞+受け身の文について理解している。</li> <li>・洋服を買う際に最も大切なことは何か、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【Task 1, 2】の問いに、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>・PracticeおよびExercicesの問題を使って、各文法事項の用法を正確に理解し、適切に使うことができるかどうかを評価する。</li> </ul>	2
Lesson 2 Part 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・なぜファストファッション製品は、問題となる可能性があるか、読み取ることができる。</li> <li>・強調構文 (It is[was]…that～)について理解している。</li> <li>・時給いくらで働きたいか、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【Task 1, 2】の問いに、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>・PracticeおよびExercicesの問題を使って、各文法事項の用法を正確に理解し、適切に使うことができるかどうかを評価する。</li> </ul>	3
Lesson 2 Part 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・エシカル（倫理の）になるために最も重要なのはどんなことか、読み取ることができる。</li> <li>・S+V+O[=疑問詞+to 不定詞]について理解している。</li> <li>・エシカルになるために何をしたいか、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【Task 1, 2】の問いに、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>・PracticeおよびExercicesの問題を使って、各文法事項の用法を正確に理解し、適切に使うことができるかどうかを評価する。</li> </ul>	3
Lesson 2 まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Lesson2の内容・新出語彙・文法事項(助動詞+受け身/It is[was]…that～/S+V+O[=疑問詞+to 不定詞])を理解し、定着させる。</li> <li>・職業について、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書やワークブックの問題に、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>・知っている単語を使って英語で表現しようとしているかを評価する。</li> </ul>	3

	指導内容	科目コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7 月	1学期期末考査			1
	答案返却、復習			2
8 月	夏季休業	夏季休業	夏季休業	

指導内容	科目コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
Lesson 3 Part 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パラグアイのカテウラの人々はどのような暮らしをしているのか、読み取ることができる。</li> <li>・関係副詞whereについて理解している。</li> <li>・日本では何パーセントの子どもたちが中学校を修了するか、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【Task 1, 2】の問いに、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>・PracticeおよびExercicesの問題を使って、各文法事項の用法を正確に理解し、適切に使うことができるかどうかを評価する。</li> </ul>	2
Lesson 3 Part 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ランドフィル・ハーモニックはどのように始まったのか、読み取ることができる。</li> <li>・過去完了形 (had+過去分詞) について理解している。</li> <li>・ゴミをリサイクルした経験について、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【Task 1, 2】の問いに、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>・PracticeおよびExercicesの問題を使って、各文法事項の用法を正確に理解し、適切に使うことができるかどうかを評価する。</li> </ul>	3
Lesson 3 Part 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ランドフィル・ハーモニックは子どもたちをどのように変えたのか、読み取ることができる。</li> <li>・S+V[=使役動詞]+O+C[=原形不定詞]について理解している。</li> <li>・自分の夢について、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【Task 1, 2】の問いに、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>・PracticeおよびExercicesの問題を使って、各文法事項の用法を正確に理解し、適切に使うことができるかどうかを評価する。</li> </ul>	3

指導内容	科目コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
Lesson 3 まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson3の内容・新出語彙・文法事項（関係副詞where/過去完了形/S+V[=使役動詞]+O+C[=原形不定詞]）を理解し、定着させる。</li> <li>家族をどんな方法で手伝うかについて、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書やワークブックの問題に、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>知っている単語を使って英語で表現しようとしているかを評価する。</li> </ul>	3
2学期中間考査			1
答案返却			3
Lesson 4 Part 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>スコットランドの地理的特徴について、読み取ることができる。</li> <li>関係代名詞の非制限的用法について理解している。</li> <li>スコットランドを訪れた経験について、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【Task 1, 2】の問いに、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>PracticeおよびExercicesの問題を使って、各文法事項の用法を正確に理解し、適切に使うことができるかどうかを評価する。</li> </ul>	3

10  
月

	指導内容	科目コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
11 月	Lesson 4 Part 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キルトはなぜ現在のような形になったのか、読み取ることができる。</li> <li>・S+V[=知覚動詞]+O+C[=現在分詞]について理解している。</li> <li>・スコットランドと聞いて何を思い浮かべるかについて、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【Task 1, 2】の問いに、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>・PracticeおよびExercicesの問題を使って、各文法事項の用法を正確に理解し、適切に使うことができるかどうかを評価する。</li> </ul>	3
	Lesson 4 Part 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・渡邊嘉一はスコットランドで何を行ったかについて読み取ることができる。</li> <li>・S+appear(s)[seem(s)]+to 不定詞について理解している。</li> <li>・外国で有名な日本人について、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【Task 1, 2】の問いに、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>・PracticeおよびExercicesの問題を使って、各文法事項の用法を正確に理解し、適切に使うことができるかどうかを評価する。</li> </ul>	3

指導内容	科目コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
Lesson 4 まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ Lesson4の内容・新出語彙・文法事項（関係代名詞の非制限的用法/S+V[=知覚動詞]+O+C[現在分詞]/S+appear(s)[seem(s)]+to 不定詞)を理解し、定着させる。</li> <li>・ 「周りの人が～しているのを見た」という文について、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教科書やワークブックの問題に、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>・ 知っている単語を使って英語で表現しようとしているかを評価する。</li> </ul>	3
2学期期末考査			1
12月 答案返却			3
復習			2
冬季休業			

	指導内容	科目コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
	冬季休業			
1 月	Lesson 5 Part 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アメリカ人は海藻についてどう思っているのか、読み取ることができる。</li> <li>・分詞構文(過去分詞)について理解している。</li> <li>・海藻を食べる頻度について、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【Task 1, 2】の問いに、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>・PracticeおよびExercicesの問題を使って、各文法事項の用法を正確に理解し、適切に使うことができるかどうかを評価する。</li> </ul>	2

指導内容	科目コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
Lesson 5 Part 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・海藻のよい点について、読み取ることができる。</li> <li>・倍数表現について理解している。</li> <li>・どんな海藻をよく食べるかについて、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【Task 1, 2】の問いに、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>・PracticeおよびExercicesの問題を使って、各文法事項の用法を正確に理解し、適切に使うことができるかどうかを評価する。</li> </ul>	3
Lesson 5 Part 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビタミンやミネラルを豊富に含むということ以外の海藻のよい点について、読み取ることができる。</li> <li>・直前の文の内容を先行詞とする関係代名詞whichについて理解している。</li> <li>・自分にとっての海藻の最大の魅力は何か、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【Task 1, 2】の問いに、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>・PracticeおよびExercicesの問題を使って、各文法事項の用法を正確に理解し、適切に使うことができるかどうかを評価する。</li> </ul>	3
Lesson 5 Part 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・海藻を食べることにより、ほかの国々の人々にはどんなことが起こるかについて読み取ることができる。</li> <li>・形式目的語it[=to 不定詞]について理解している。</li> <li>・海藻を使ったどんな西洋料理を食べてみたいかについて、英語で表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・【Task 1, 2】の問いに、どの程度正確に答えることができるかを評価する。</li> <li>・PracticeおよびExercicesの問題を使って、各文法事項の用法を正確に理解し、適切に使うことができるかどうかを評価する。</li> </ul>	2
Lesson 5 まとめ			3

2  
月

	指導内容	科目コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
	学年末考査			1
3 月	答案返却			
	1年間のまとめ			