

都立光丘 高等学校 令和7年度(3学年)

教科 国語

科目 論理国語

教科：国語

科目：論理国語

単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：(『新 論理国語』 三省堂)

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 論理国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域		評価規準	知	思	態	配当 時数
		話・聞	書読					
<p>単元 情報を関連付け自分の解釈を形成するために</p> <p>【知識及び技能】 情報イ 情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使用すること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 読む力 人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点自分の考えを深めること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p>	<p>・指導事項 本文を通読する。 本文の概要を把握する。 「学習活動」に沿って、本文の要旨を理解する。 キーワードを手がかりに、筆者の主張をまとめる。</p> <p>・教材 「文系と理系の壁はあるか」 その他関連資料</p>	○		<p>【知識及び技能】 ・情報の重要度や抽象度によって階層化して整理する方法について理解を深め使っている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・情報の重要度や抽象度によって階層化して整理する方法について理解を深め使ったり、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。</p>	○	○	○	6
<p>単元 論点を整理するために</p> <p>【知識及び技能】 言葉イ 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 読む力 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p>	<p>・指導事項 本文を通読する。 本文の概要を把握する。 「学習活動」に沿って、本文の要旨を理解する。 キーワードを手がかりに、筆者の主張をまとめる。</p> <p>・教材 「若者に友達プレッシャー」 その他関連資料</p>	○		<p>【知識及び技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしたり、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握し足りることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。</p>	○	○	○	10
定期考査					○	○		1
<p>単元 具体と抽象を理解するために</p> <p>【知識及び技能】 言葉イ 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。 言葉エ 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めること。 情報ア 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 読む力 文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えること。 読むエ 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価すること。 読むキ 設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p>	<p>・指導事項 本文を通読する。 本文の概要を把握する。 「学習活動」に沿って、本文の要旨を理解する。 キーワードを手がかりに、筆者の主張をまとめる。</p> <p>・教材 「人類による環境への影響」 「この十年をどう生きるか」 「プラスチックごみについて考える」 その他関連資料</p>	○	○	<p>【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 ・張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。 ・文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。</p> <p>・設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしたり、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価したりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。</p>	○	○	○	15
定期考査					○	○		1

1
学期

2 学 期	<p>単元 批評するために</p> <p>【知識及び技能】 言葉イ 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。 情報イ 情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使うこと。 【思考力、判断力、表現力等】 読むエ 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価すること。 読むキ 設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすること。 【学びに向かう力、人間性等】</p>	<p>・指導事項 本文を通読する。 本文の概要を把握する。 「学習活動」に沿って、本文の要旨を理解する。 キーワードを手がかりに、筆者の主張をまとめる。</p> <p>・教材 「〈自動車〉と〈映像〉の二十世紀」 「日本マンガのブルーオーシャン戦略」 報告文を書こう その他関連資料</p>	○			<p>【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使っている。 【思考・判断・表現】 ・文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 ・設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしたり、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価したりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。</p>	○	○	○	10
	定期考査					○	○		1	
2 学 期	<p>単元 隠れた前提を探するために</p> <p>【知識及び技能】 言葉ウ 推論の仕方について理解を深め使うこと。 【思考力、判断力、表現力等】 読むキ 設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすること。 【学びに向かう力、人間性等】</p>	<p>・指導事項 本文を通読する。 本文の概要を把握する。 「学習活動」に沿って、本文の要旨を理解する。 キーワードを手がかりに、筆者の主張をまとめる。</p> <p>・教材 「スポーツとナショナリズム」 その他関連資料</p>	○			<p>【知識・技能】 ・推論の仕方について理解を深め使おうとしている。 【思考・判断・表現】 ・設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 推論の仕方について理解を深め使おうとしたり、設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。</p>	○	○	○	4
	定期考査					○	○		1	
3 学 期	<p>単元 批評するために</p> <p>【知識及び技能】 言葉イ 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めること。 【思考力、判断力、表現力等】 読むエ 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価すること。 読むキ 設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めること。 【学びに向かう力、人間性等】</p>	<p>・指導事項 本文を通読する。 本文の概要を把握する。 「学習活動」に沿って、本文の要旨を理解する。 キーワードを手がかりに、筆者の主張をまとめる。</p> <p>・教材 「言語ゲームと哲学的態度」 「ミロのヴィーナス」 その他関連資料</p>	○			<p>【知識・技能】 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めようとしている。 【思考・判断・表現】 ・関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めたりしている。 ・文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 【主体的に学習に取り組む態度】 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めようとしたり、関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。</p>	○	○	○	10
	定期考査					○	○		1	
3 学 期	<p>単元 解釈を広げたり、深めたりするために</p> <p>【知識及び技能】 言葉イ 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。 言葉エ 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めること。 【思考力、判断力、表現力等】 読むオ 関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めること。 【学びに向かう力、人間性等】</p>	<p>・指導事項 本文を通読する。 本文の概要を把握する。 「学習活動」に沿って、本文の要旨を理解する。 キーワードを手がかりに、筆者の主張をまとめる。</p> <p>・教材 「科学に限界はあるか」 「未来のありか」 その他関連資料</p>	○			<p>【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考・判断・表現】 ・関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしようとしたり、文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めようとしたり、関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めようとするこにに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。</p>	○	○	○	10
	定期考査			○			○	○	1	
70										