

都立光丘 高等学校 令和7年度（2学年） 教科

国語 科目 論理国語

教科：国語

科目：論理国語

単位数：2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（全学級：箕輪）

使用教科書：（『高等学校 論理国語』 第一学習社）

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で日本語で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち

科目 論理国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
		話	書	読					
<p>大単元</p> <p>【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 (1) (7) 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解すること。 (2) (7) 新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について理解を深めること。</p>	<p>・指導事項 学習の見直しを待つ。 学習を振り返る。</p> <p>・教材 指導者作成資料</p>	○			<p>【知識及び技能】 ・言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 ・新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について理解を深めている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解したり、新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について理解を深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。</p>	○	○	○	2
<p>単元 評論（一） （要旨を把握する） 【知識及び技能】 (1) (9) 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めること。 【思考力、判断力、表現力等】 (2) (9) 人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な観点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めること。</p>	<p>・指導事項 本文を通読する。 本文の概要を把握する。 「学習活動」に沿って、本文の要旨を理解する。 キーワードを手がかりに、筆者の主張をまとめる。</p> <p>・教材 「天然知能として生きる」 「自他の『間あい』」 その他関連資料、大学入学試験問題</p>		○		<p>【知識及び技能】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な観点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めたり、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な観点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。</p>	○	○	○	7
<p>定期考査</p>						○	○		1
<p>単元 評論（二） （内容や構成、論理の展開を捉える） 【知識及び技能】 (1) (9) 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めること。 【思考力、判断力、表現力等】 (2) (9) 設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすること。 【学びに向かう力、人間性等】</p>	<p>・指導事項 本文を通読する。 本文の大まかな構成をつかむ。 「学習活動」に沿って、筆者の意見を読み解く。 本文全体を読み返し、全体の構成と論理の展開を押さえる。</p> <p>・教材 『「私」中心の日本語』 『日本人の『自然』』 その他関連資料、大学入学試験問題</p>		○		<p>【知識及び技能】 ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めたり、設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。</p>	○	○	○	7
<p>単元 評論（三） （データを整理し書き手の意図を捉える） 【知識及び技能】 (1) (9) 文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めること。 【思考力、判断力、表現力等】 (2) (9) 文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えること。 【学びに向かう力、人間性等】</p>	<p>・指導事項 本文を通読する。 本文の概要を捉える。 「学習活動」に沿って、筆者の考えを整理する。 筆者の考えを手がかりに、本文タイトルの間について自身の考えをまとめる。</p> <p>・教材 「手の変幻」 「越境する動物がもたらす贈り物」 その他関連資料、大学入学試験問題</p>		○		<p>【知識及び技能】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めたり、文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。</p>	○	○	○	8
<p>定期考査</p>						○	○		1

