

教科名：国語

【 3年 論理国語 】 ルーブリック評価表

観 点	内容のまとめり	評価規準	評価基準			評価方法
			A	B	C	
知識・技能	言葉の特徴や使い方に関する事項	論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語彙を豊かにしている。 文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。	語彙が豊富で、文章の構造や展開の仕方について深く理解し、文章の内容理解や発表、成果物に効果的に生かしている。	多くの語彙を身につけ、文章の構造や展開の仕方について理解し、文章の内容理解や発表、成果物に生かしている。	語彙や文章の理解が不足し、発表、成果物に十分に生かすことができていない。	定期考査 提出物、成果物 発表、行動の分析
思考・判断・表現	A 書くこと B 読むこと	多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、根拠や論拠の吟味を重ねたりして、主張を明確にしている。自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。	多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、根拠や論拠の吟味を重ねたりして、主張を明確にしている。文章の構成や展開、表現の仕方を効果的に工夫し、自分の主張が的確に伝わるように書いている。 文章の構成や展開、要旨を的確に捉えたうえで、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。	多面的・多角的な視点から自分の考えを見直し、主張を展開している。文章の構成や展開、表現の仕方を工夫し、自分の主張が的確に伝わるように書いている。 文章の構成や展開、要旨を捉えたうえで、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。	多面的・多角的な視点から自分の考えを見直すことができている。自分の主張を的確に伝えるような表現の仕方が不十分である。 文章の構成や展開、要旨を的確に捉えられていない。	定期考査 提出物、成果物 発表、行動の分析
主体的に学習に取り組む態度	言葉を通して他者、社会に関わる	言葉がもつ価値への認識を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。 自己評価、相互評価を適切に行い、自他の取り組みや能力の質を高めようとしている。	言葉がもつ価値への認識を深め、言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。 自己評価の仕方と、それを踏まえた自己修正・自己改善力を身につけている。他者に対して有益なフィードバックを送ることができる。	言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。 自己評価を元に、自己の改善に生かそうとしている。他者に対してフィードバックを送ることができる。	言語感覚を磨いたり、言葉を効果的に使おうとしたりする姿勢が不十分である。 自己評価ができない。自己評価を元にした自己改善ができている。	提出物、成果物 発表、行動の分析