

教科名：保健

【 1 学年 保健 】 ルーブリック評価表

観 点	内容のまとめり	評価規準	評価基準			評価方法
			A	B	C	
知識・技能	現代社会と健康	現代社会と健康について、自他や社会の課題を発見し、健康・安全について理解している。	現代社会と健康について、自他や社会生活の課題を習得した知識を応用しながら発見し、課題解決のための具体的な例を言ったり書き出したりしている。	現代社会と健康について、自他や社会生活の課題を習得した知識を応用しながら発見することができる。	現代社会と健康について、自他や社会生活の課題を発見することができる。	定期考査 課題学習発表 等
	安全な社会生活	安全な社会づくりには社会的な取り組みと個人の取り組みが必要であることを理解し、危険の予測やその回避の方法を自分で考えることができる。	安全な社会づくりには社会的な取り組みと個人の取り組みを理解し、必要な基礎的・基本的な知識や技能だけでなく発展的な知識や技能を習得している。	安全な社会づくりには社会的な取り組みと個人の取り組みを理解し、必要な基礎的・基本的な知識や技能が概ね定着し、さらに発展的な内容を習得している。	安全な社会づくりには社会的な取り組みと個人の取り組みを理解し、基礎的・基本的な知識や技能を身につけている。	
思考・判断・表現	現代社会と健康	現代社会と健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができる。	自分が習得した知識・技能をもとに、て、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、具体的にそれらを言ったり書き出したりすることができる。	自分が習得した知識・技能をもとに、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと解決方法を関連付けて考え、それらを言ったり書き出したりすることができる。	自分が習得した知識・技能をもとに、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと解決方法を関連付けて考え言ったり書き出したりすることがやや不足している。	定期考査 グループディス カッション 学習プリント 学習ノート 課題学習発表 行動観察 等
	安全な社会生活	安全な社会生活に関わる事象や情報から自他や社会の危険の予測を基に危険を回避したり、障害の悪化を防止したりする方法を選択し、安全な社会の実現に向けてそれらを説明することができる。	安全な社会生活に関わる事象や情報から自他や社会の危険の予測を基に危険を回避したり、障害の悪化を防止したりする方法を選択し、安全な社会の実現に向けて自分の考えを豊かに表現し、他者の考えも受け止めながら、他者と共有し発展させることができる。	安全な社会生活に関わる事象や情報から自他や社会の危険の予測を基に危険を回避したり、障害の悪化を防止したりする方法を選択し、安全な社会の実現に向けて自分の考えをまとめ、他者に伝えることができる。	安全な社会生活に関わる事象や情報から自他や社会の危険の予測を基に危険を回避したり、障害の悪化を防止したりする方法を選択し、安全な社会の実現に向けて自分の考えをまとめることがやや不足している。	
主体的に学習に取り組む態度	現代社会と健康 安全な社会生活	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むことができるように主体的に取り組んでいる。 学習内容について理解し、意見交換の際におけるルールやマナーを守り、グループディスカッション等の共同活動を行うことができる。	自他の健康やそれを支える環境づくりの大切さを認識し、健康の保持増進や回復の実践力を身につけるために主体的に取り組む、他者と協力することができる。 現在および将来の生活において健康に関する課題に対して、科学的な思考と正しい判断のもとに適切な意思決定・行動選択を行い、他者と協力して意見交換をすることができる。	自他の健康やそれを支える環境づくりの大切さを認識し、健康の保持増進や回復の実践力を身につけるために主体的に取り組んでいる。 現在および将来の生活において健康に関する課題に対して、科学的な思考と正しい判断のもとにグループでの活動を行うことができる。	自他の健康やそれを支える環境づくりの大切さを認識し、健康の保持増進や回復の実践力を身につけるために取り組んでいる。 現在および将来の生活において健康に関する課題に対して、グループでの活動を行うことができる。	グループディス カッション 学習プリント 学習ノート 課題学習発表 行動観察 等