

高等学校 令和6年度（3学年用）

地理歴史

科目 日本史精講

教科：地理歴史 科目：日本史精講

単位数：4 単位

対象学年組：第3学年 1組～7組

教科担当者：（1組～7組：佐向・西）

使用教科書：（日本史探求 詳説日本史 山川出版社）

教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】 社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追及したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家および社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを目指す。

【思考力、判断力、表現力等】 社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追及したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家および社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを目指す。

【学びに向かう力、人間性等】 社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追及したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家および社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを目指す。

科目 日本史精講 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連づけながら総合的にとらえて理解しているとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身につけるようにする。	我が国の歴史の展開に関わる事象の意義、伝統と文化の特色などを、年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握したり、考察、構想したことを効果的に説明したりする力を養う。	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養う。また多面的・多角的な考察や理解を通して日本国民としての自覚、我が国に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚を深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	第Ⅱ部 中世 第7章 武家社会の成長 第Ⅲ部 近世 第8章 近世の幕開け 【知識及び技能】 時系列に社会の特徴と展開を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 各時代ごとの特徴と展開を考察し表現できるか。 【学習に向かう力、人間性等】 歴史探求への知的好奇心と授業への参加態度。 定期考査	○指導事項 ・南北朝の動乱／室町幕府の成立／幕府の衰退と庶民の台頭／室町文化／戦国大名の登場 ・戦国大名の攻防／織豊政権／桃山文化 ○教材 ・教科書、図説、ワークプリントなど	【知識・技能】 時系列に各時代の特徴と展開を理解しているとともに、史資料からさまざまな情報を得て活用する技能が身につけているか。 【思考・判断・表現】 各時代ごとの特徴と展開を考察し多面的に考察し、各時代を簡潔に要約・表現できるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 各時代の在りかたを比較し、歴史的な流れがどのように社会の形成にかかわったについてなど課題を主体的に追究しようとしているか。	○	○	○	25
				○	○		1
	第9章 幕藩体制の成立と展開 第10章 幕藩体制の動揺 【知識及び技能】 時系列に社会の特徴と展開を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 各時代ごとの特徴と展開を考察し表現できるか。 【学習に向かう力、人間性等】 歴史探求への知的好奇心と授業への参加態度。 定期考査	○指導事項 ・幕藩体制の成立／幕藩社会の構造／幕府の安定／経済の発展／元禄文化 ・幕府の改革／幕府の衰退と近代への道／江戸後半の文化 ○教材 ・教科書、図説、ワークプリントなど	【知識・技能】 時系列に各時代の特徴と展開を理解しているとともに、史資料からさまざまな情報を得て活用する技能が身につけているか。 【思考・判断・表現】 各時代ごとの特徴と展開を考察し多面的に考察し、各時代を簡潔に要約・表現できるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 各時代の在りかたを比較し、歴史的な流れがどのように社会の形成にかかわったについてなど課題を主体的に追究しようとしているか。	○	○	○	28
				○	○		1
2 学期	第Ⅳ部 近代 第11章 近世から近代へ 第12章 近代国家の成立 第13章 近代国家の展開 第14章 近代の産業と生活 【知識及び技能】 時系列に社会の特徴と展開を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 各時代ごとの特徴と展開を考察し表現できるか。 【学習に向かう力、人間性等】 歴史探求への知的好奇心と授業への参加態度。 定期考査	○指導事項 ・開国と幕末の動乱／幕府の滅亡と新政府の発足／富国強兵／立件国家の成立 ・日清日露戦争と国際関係／第一次世界大戦と日本／ワシントン体制 ・近代産業の発展／近代文化の発達／市民生活の変容と大衆文化 ○教材 ・教科書、図説、ワークプリントなど	【知識・技能】 時系列に各時代の特徴と展開を理解しているとともに、史資料からさまざまな情報を得て活用する技能が身につけているか。 【思考・判断・表現】 各時代ごとの特徴と展開を考察し多面的に考察し、各時代を簡潔に要約・表現できるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 各時代の在りかたを比較し、歴史的な流れがどのように社会の形成にかかわったについてなど課題を主体的に追究しようとしているか。	○	○	○	26
				○	○		1
	第15章 恐慌と第二次世界大戦 第16章 占領下の日本 【知識及び技能】 時系列に社会の特徴と展開を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 各時代ごとの特徴と展開を考察し表現できるか。 【学習に向かう力、人間性等】 歴史探求への知的好奇心と授業への参加態度。 定期考査	○指導事項 ・恐慌の時代／軍部の台頭／第二次世界大戦第二次世界大戦 ・占領と改革／冷戦の開始と講和 ○教材 ・教科書、図説、ワークプリントなど	【知識・技能】 時系列に各時代の特徴と展開を理解しているとともに、史資料からさまざまな情報を得て活用する技能が身につけているか。 【思考・判断・表現】 各時代ごとの特徴と展開を考察し多面的に考察し、各時代を簡潔に要約・表現できるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 各時代の在りかたを比較し、歴史的な流れがどのように社会の形成にかかわったについてなど課題を主体的に追究しようとしているか。	○	○	○	28
				○	○		1
3 学期	第Ⅴ部 現代 第17章 高度成長の時代 第18章 激動する世界と日本 【知識及び技能】 時系列に社会の特徴と展開を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 各時代ごとの特徴と展開を考察し表現できるか。 【学習に向かう力、人間性等】 歴史探求への知的好奇心と授業への参加態度。 定期考査	○指導事項 ・55年体制／経済復興から高度経済成長へ ・経済大国への道／冷戦の終結と日本社会の変容 ○教材 ・教科書、図説、ワークプリントなど	【知識・技能】 時系列に各時代の特徴と展開を理解しているとともに、史資料からさまざまな情報を得て活用する技能が身につけているか。 【思考・判断・表現】 各時代ごとの特徴と展開を考察し多面的に考察し、各時代を簡潔に要約・表現できるか。 【主体的に学習に取り組む態度】 各時代の在りかたを比較し、歴史的な流れがどのように社会の形成にかかわったについてなど課題を主体的に追究しようとしているか。	○	○	○	18
				○	○		1
							合計
							130