

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 国語 科目 論理国語

教 科： 国語 科 目： 論理国語 単位数： 3 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 7 組

教科担当者：（1組：小野 ） （2組： 山崎 ） （3組： 小野 ） （4組：坂本 ） （5組：山崎 ） （6組：坂本 ） （7組：坂本 ）

使用教科書：（ 論理国語(筑摩書房) ）

教科 国語 の目標：

【知 識 及 び 技 能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 論理国語	の目標：
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
	【学びに向かう力、人間性等】
	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 単元：「聞く」行為について 【知識及び技能】 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながる要旨を把握する。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深める。	教材 ・ 本当は怖い「前提」の話 ・ 沖縄戦を聞く ・ 日本の社会は農業社会か 指導事項・項目 ・ 要旨把握 ・ 教材の総合的理解 ・ 文章構成	【知識・技能】 言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 【思考・判断・表現】 読解や作文を通して、文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習の見通しをもって言葉がもつ価値への認識を深めようとしている。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
	B 単元：世界の捉え方 【知識及び技能】 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価する。 【学びに向かう力、人間性等】 多面的な視点から文章を捉える。	教材 ・ 地図の想像力 ・ 生物の作る環境 ・ 物語と歴史の間 ・ 真実の百面相 指導事項・項目 ・ 客観性と主観性 ・ 人間と世界との多様な関係	【知識・技能】 読解を通して、主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めることができる。 【思考・判断・表現】 テキストの多角的理解と評価を、自分の考えの構築やその表現に生かしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 テキストを多面的な視点から捉え、読解や表現に生かそうとしている。	○	○	○	22
	定期考査			○	○		1
2 学 期	C 単元：自己とことば、思考 【知識及び技能】 ことばの機能や考えることについて理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 創造的な思考を身につけ、自分の考えを広げる。 【学びに向かう力、人間性等】 ことばや思考についての見方、感じ方、考え方を深める。	教材 ・ 物語という欲望 ・ ことばへの問い ・ 思考の誕生 指導事項・項目 ・ 物語の創造 ・ ことばの機能 ・ 自分で考えるということ	【知識・技能】 テキストの読解を通して、ことばの機能や思考について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 言語活動を行う中で、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとしている。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
	D 単元：近代民主主義社会 【知識及び技能】 抽象的な対象についての思考を具体的にまとめる。 【思考力、判断力、表現力等】 情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、読み取った内容を踏まえて自分の主張を展開する。 【学びに向かう力、人間性等】 実社会での民主主義のあり方に目を向ける。	教材 ・ ぼくらの民主主義なんだぜ ・ あることとすること 指導事項・項目 ・ 民主主義の本質 ・ 相対的思考	【知識・技能】 情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材の内容を踏まえ、日常の話し合いや議論の仕方を振り返ろうとしている。	○	○	○	22
	定期考査			○	○		1
3 学 期	E 単元：自由 【知識及び技能】 語句の関連性から論の展開を読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容や解釈を踏まえ、新たな観点から自分の考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 変化する社会における自由について考えを深める。	教材 ・ 何のための「自由」か 指導事項・項目 ・ 論の展開 ・ 功利主義	【知識・技能】 キーワードや語句の関連性を整理し、論の展開を把握している。 【思考・判断・表現】 文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 教材を踏まえ、変化する社会における自由について自分の考えを深めようとしている。	○	○	○	12
							合計
							100