

東京都立東大和南高等学校 令和7年度 教科 英語 科目 論理表現Ⅱ

教科：英語 科目：論理表現Ⅱ 単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 1組～7組

教科担当者：（1組：濱野・吉村・小松）（2組：濱野・吉村・小松）（3組：濱野・菊地・吉村）（4組：濱野・菊地・吉村）（5組：菊地・吉村・小松）（6組：菊地・吉村・小松）（7組：濱野・吉村）

使用教科書：（FACTBOOK ENGLISH LOGIC AND EXPRESSIONⅡ）

教科 英語 の目標：

- 【知識及び技能】 聞くこと、読むこと、書くことの領域において、英語の特徴やきまり（英語の音声、語彙、表現、文構造及び文法、言語の働きなど）に関する事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、活用できる技能を身に付けている。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じ、日常的、社会的な話題について、必要な情報を得て話し手や聞き手の意図を把握したり、概要や要点などを把握し、またその話題についての情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、話したり書いたりして、適切に表現したり伝え合ったりしている。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮し、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目 論理表現Ⅱ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語の特徴やきまり（英語の音声、語彙、表現、文構造及び文法、言語の働きなど）に関する基本的事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、活用できる技能を身に付ける。	日常的、社会的な話題について、必要な情報、話されたり書かれたりする文章などを聞いたり読んだりして、話し手や聞き手の意図を把握し、概要や要点などを捉え、また情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、話したり書いたりして、論理的に表現したり伝え合う力をつける。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図る姿勢を養う。パフォーマンス・テストや課題等の取組を通じて、言語活動の取組に関して見通しを立てたり振り返ったりして自らの学習を極めて自覚的に捉える力をつける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	Lesson 1 How should we lead a healthy lifestyle? 文法項目の習得、話すこと、書くことをバランスよく取り入れ指導する。	・文型の拡張:主語の拡張 ・健康について簡潔に話したり書いたりする。	【知識・技能】 文型の拡張、とくに主語の拡張を理解し、活用しようとしている。 【思考・判断・表現】 健康について自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 健康について自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えようとしている。	○	○	○	6
	Lesson 2 Steps we can take to Zero Hunger 文法項目の習得、話すこと、書くことをバランスよく取り入れ指導する。	・文型の拡張：目的語、説明語句の拡張 ・飢餓について簡潔に話したり書いたりする。	【知識・技能】 文型の拡張、とくに目的語、説明語句の拡張を理解し、活用しようとしている。 【思考・判断・表現】 飢餓について自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 飢餓について自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えようとしている。	○	○	○	7
	定期考査			○	○	○	1
	Lesson 3 What are good and bad sides of urbanization? 文法項目の習得、話すこと、書くことをバランスよく取り入れ指導する。	・修飾による拡張：名詞の説明 ・大都市で起きている問題について簡潔に話したり書いたりする。	【知識・技能】 修飾による拡張、とくに名詞の説明を理解し、活用しようとしている。 【思考・判断・表現】 大都市で起きている問題について自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 大都市で起きている問題について自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えようとしている。	○	○	○	6
	Lesson 4 Is your city sustainable enough? 文法項目の習得、話すこと、書くことをバランスよく取り入れ指導する。	・修飾による拡張：動詞句の説明、文の説明 ・都市問題を解決する方法について簡潔に話したり書いたりする。	【知識・技能】 修飾による拡張、とくに動詞句の説明、文の説明を理解し、活用しようとしている。 【思考・判断・表現】 都市問題を解決する方法について自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 都市問題を解決する方法について自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えようとしている。	○	○	○	6
	定期考査			○	○	○	1

2 学期	Lesson 5 Which should get more priority: culture or the environment? 文法項目の習得、話すこと、書く ことをバランスよく取り入れ指導 する。	・時を表す表現 ・野生生物保護公園の成功事例に ついて簡潔に話したり書いたりす る。	【知識・技能】 時を表す表現を理解し、活用しようとしている。 【思考・判断・表現】 野生生物保護公園の成功事例について自分の考えを聞き手に わかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 野生生物保護公園の成功事例について自分の考えを聞き手に わかりやすく伝えようとしている。	○	○	○	6
	Lesson 6 How to live a plastic-free life 文法項目の習得、話すこと、書く ことをバランスよく取り入れ指導 する。	・受動態 ・プラスチックパッケージの代替 素材について簡潔に話したり書い たりする。	【知識・技能】 受動態を理解し、活用しようとしている。 【思考・判断・表現】 プラスチックパッケージの代替素材について自分の考えを聞き 手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 プラスチックパッケージの代替素材について自分の考えを聞き 手にわかりやすく伝えようとしている。	○	○	○	6
	定期考査			○	○	○	1
	Lesson 7 Helping others at home and abroad 文法項目の習得、話すこと、書く ことをバランスよく取り入れ指導 する。	・助動詞、仮定法 ・NGOの活動について簡潔に話した り書いたりする。	【知識・技能】 助動詞、仮定法を理解し、活用しようとしている。 【思考・判断・表現】 NGOの活動について自分の考えを聞き手にわかりやすく伝え ている。 【主体的に学習に取り組む態度】 NGOの活動について自分の考えを聞き手にわかりやすく伝え ようとしている。	○	○	○	6
3 学期	Lesson 8 Challenges to equality 文法項目の習得、話すこと、書く ことをバランスよく取り入れ指導 する。	・比較 ・ジェンダー平等について簡潔に 話したり書いたりする。	【知識・技能】 比較を理解し、活用しようとしている。 【思考・判断・表現】 ジェンダー平等について自分の考えを聞き手にわかりやすく 伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ジェンダー平等について自分の考えを聞き手にわかりやすく 伝えようとしている。	○	○	○	6
	定期考査			○	○	○	1
	Lesson 9 Produce locally, consume locally 文法項目の習得、話すこと、書く ことをバランスよく取り入れ指導 する。	・強調、倒置、省略、話法等 ・地産地消の利点について簡潔に 話したり書いたりする。	【知識・技能】 強調、倒置、省略、話法等を理解し、活用しようとしてい る。 【思考・判断・表現】 地産地消の利点について自分の考えを聞き手にわかりやすく 伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 地産地消の利点について自分の考えを聞き手にわかりやすく 伝えようとしている。	○	○	○	8
3 学期	Lesson 10 Sharing as one way to create new value 文法項目の習得、話すこと、書く ことをバランスよく取り入れ指導 する。	・否定 ・シェアリングエコノミーについ て簡潔に話したり書いたりする。	【知識・技能】 否定を理解し、活用しようとしている。 【思考・判断・表現】 シェアリングエコノミーについて自分の考えを聞き手にわか りやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 シェアリングエコノミーについて自分の考えを聞き手にわか りやすく伝えようとしている。	○	○	○	8
	定期考査			○	○	○	1 合計 70

