

東京都立東大和南高等学校 令和7年度 教科

英語科 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科：英語科 科目：英語コミュニケーションⅡ 単位数：4 単位

対象学年組：第2学年 1組～7組

教科担当者：（1組：小松）（2組：濱野）（3組：吉田）（4組：小松）（5組：小松）（6組：濱野）（7組：吉田）

使用教科書：（ FLEX English Communication II ）

教科 英語科

- 【知識及び技能】
- 聞くこと、読むこと、書くことの領域において、英語の特徴やきまり（英語の音声、語彙、表現、文構造及び文法、言語の働きなど）に関する事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、活用できる技能を身に付けている。
- 【思考力、判断力、表現力等】
- コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じ、日常的、社会的な話題について、必要な情報を得て話し手や聞き手の意図を把握したり、概要や要点などを把握し、またその話題についての情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、話したり書いたりして、適切に表現したり伝え合ったりしている。
- 【学びに向かう力、人間性等】
- 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮し、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
聞くこと、読むこと、書くことの領域において、英語の特徴やきまり（英語の音声、語彙、表現、文構造及び文法、言語の働きなど）に関する事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、活用できるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じ、日常的、社会的な話題について、必要な情報を得て話し手や聞き手の意図、概要や要点などを把握し、又その話題についての情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、話したり書いたりして、適切に表現したり伝えられるようにする。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮し、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする力を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	Lesson 1 Anime Pilgrimages ・「聖地巡礼」「聖地」とはどのようなものかを理解させる。 ・埼玉県にある鷲宮神社はどのような経緯で「聖地」となったのかを読み取らせる。 ・「聖地」となった場所にはどのような効果があるのかを考えさせる。 ・「アニメ聖地巡礼者」の問題行動を読み取らせる。 ・「アニメ聖地巡礼」が持つ大きな可能性を読み取らせる。	・概要把握練習 ・英問英答、T/F問題演習 ・語彙習得 ・受け身の不定詞、受け身の進行形 ・グループディスカッション	【知識・技能】 定期考査・単語、例文テスト等 【思考・判断・表現】 定期考査・プレゼンテーション等の取組 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査・授業への取組・課題の取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	15
	Lesson 2 Iwaya Keisuke and the Pursuit of Dreams ・風船カメラによる撮影がどのように行われるのかを読み取らせる。 ・岩谷が風船カメラに挑戦したきっかけについて理解させる。 ・撮影を成功に導いたものは何かを理解させる。 ・夢を持つこととそれを実現させるために努力することの大切さを読み取らせる。	・概要把握練習 ・英問英答、T/F問題演習 ・語彙習得 ・助動詞＋完了形、受け身の完了形	【知識・技能】 定期考査・単語、例文テスト等 【思考・判断・表現】 定期考査・プレゼンテーション等の取組 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査・授業への取組・課題の取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	15
	定期考査			○	○	○	1
	Lesson 3 The Surprising History of Salt ・人体における塩の必要性と、塩が貨幣として利用されていた歴史を読み取らせる。 ・塩による食材の保存の歴史と、食材の長期保存が人類に長距離の航海を可能にさせた事実を読み取らせる。 ・塩を用いた表現や、宗教的慣習の具体例を読み取らせ、塩と文化のつながりに気づかせる。 ・現代において塩が工業利用されている事例と、保存技術の発達によって、塩の食材保存効果の価値がなくなってきたことを読み取らせる。 ・塩が単なる調味料ではなく、長きにわたって人間社会に影響を与えて	・概要把握練習 ・英問英答、T/F問題演習 ・語彙習得 ・if 節のない仮定法、動名詞の意味上の主語 ・グループディスカッション	【知識・技能】 定期考査・単語、例文テスト等 【思考・判断・表現】 定期考査・プレゼンテーション等の取組 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査・授業への取組・課題の取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	15

	Lesson 4 A Future World, with or without Sea Turtles ・ウミガメの身体の構造の特長や、生態の概要を読み取らせる。 ・ウミガメの回遊について科学者が研究している内容と、繁殖方法について読み取らせる。 ・ウミガメの赤ちゃんが車のライトによる光害や、自然界の天敵、エビのトロール漁業による危険に直面していることを読み取らせる。 ・ウミガメを保全するためにウミガメの赤ちゃんの放流や海岸の清掃活動が行われていることを読み取らせる。 ・ウミガメが絶滅の危機にあることを読み取らせ、私たち一人一人ができることを全体で行っていくことの必要性を認識させる。	・概要把握練習 ・英問英答、T/F問題演習 ・語彙習得 ・as if を用いた仮定法、疑問詞+to do	【知識・技能】 定期考査・単語、例文テスト等 【思考・判断・表現】 定期考査・プレゼンテーション等の取組 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査・授業への取組・課題の取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	15
定期考査				○	○	○	1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
2 学期	Lesson 5 The Psychology of Waiting in Line ・ヒューストン空港に寄せられたクレームに対して、空港がとった解決策とその後の利用者の反応について読み取らせる。 ・待つという体験に関係する要因と、それを応用した身の回りの工夫について読み取らせる。 ・待つときの心理に関わるほかの3つの要因とそのメカニズムを読み取らせる。 ・待ち時間の心理に最も大きく影響を与えると考えられる公平性と、それを検証した実験について読み取らせる。 ・サービスや商品の価値と行列の長さに関して、人はどのように感じているかを読み取らせる。	・概要把握練習 ・英問英答、T/F問題演習 ・語彙習得 ・同格を導く接続詞that、関係副詞の非制限用法 ・グループディスカッション	【知識・技能】 定期考査・単語、例文テスト等 【思考・判断・表現】 定期考査・プレゼンテーション等の取組 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査・授業への取組・課題の取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	15
	Lesson 6 The Human Library ・ヒューマンライブラリーの仕組みと目的について読み取らせる。 ・失読症の人が語る体験を読み取らせ、失読症やその他のマイノリティについて考えさせる。 ・ホームレスになった人の体験を読み取らせ、マイノリティを支える企業・団体・活動についても目を向けさせる。 ・ヒューマンライブラリーを通じて、どのような社会を目指すのかを読み取らせる。 ・自分がマジョリティであると認識している人も、ある基準ではマイノリティであるという主催者の言葉を読み取らせ、多様性を受け入れることとは何か考えさせる。	・概要把握練習 ・英問英答、T/F問題演習 ・語彙習得 ・否定の分詞構文、完了形の不定詞	【知識・技能】 定期考査・単語、例文テスト等 【思考・判断・表現】 定期考査・プレゼンテーション等の取組 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査・授業への取組・課題の取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	15
	定期考査			○	○	○	1
	Lesson 7 More Than Just Shelters ・被災者が利用する避難所の環境と、それを改善するために坂茂が用いる紙を使った建築の利点について読み取らせる。 ・建築家としての坂茂の信念と、阪神・淡路大震災後の神戸での彼の活動について読み取らせる。 ・成都と東日本大震災での坂茂の活動、また彼のプリツカー建築賞の受賞について読み取らせる。 ・坂茂が次に考える発展途上国での活動と、彼が若者に送るメッセージについて読み取らせ、他者のために何ができるか考えさせる。	・概要把握練習 ・英問英答、T/F問題演習 ・語彙習得 ・部分否定、were toを用いた仮定法 ・グループディスカッション	【知識・技能】 定期考査・単語、例文テスト等 【思考・判断・表現】 定期考査・プレゼンテーション等の取組 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査・授業への取組・課題の取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	15

Lesson 8 Infectious Diseases and Humans ・インフルエンザと風邪の共通点と相違点, またウイルスの概要とウイルスへの対処法について読み取らせる。 ・細菌とはどのような生物か, ウィルスとは何かを読み取らせる。 ・ワクチンを発明したエドワード・ジェンナーと, 彼が行った実験について読み取らせる。 ・人類の社会と交通手段の発展が感染症の拡大とどのように関係しているかについて読み取らせ, 感染症との共存について考えさせる。	・概要把握練習 ・英問英答、T/F問題演習 ・語彙習得 ・付帯状況のwith、受け身の分詞構文	【知識・技能】 定期考査・単語、例文テスト等 【思考・判断・表現】 定期考査・プレゼンテーション等の取組 【主体的に学習に取り組む態度】 定期考査・授業への取組・課題の取組	○	○	○	15
定期考査		達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	1