年間授業計画 新様式

東京都立東大和南高等学校 令和６年度 教科 保健体育 科目 保健

教 科： 保健体育 科 目： 保健 単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 7 組

教科担当者： （1組：石黒 ）（2組：石黒 ）（3組：伊東 ）（4組：石黒 ）（5組：川島 ）（6組：川島 ）（7組：川島 ）

使用教科書： （ 現代高等保健体育（大修館） ）

教科 保健体育 の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】 個人及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 保健 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに技能を身に付けるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	ⒸⒷ 生涯を通じる健康 【知識及び技能】 生涯を通じる健康の保持増進や回復には、生涯の各段階の健康課題に応じた自己の健康管理及び環境づくりが関わっていることを理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【学びに向かう力・人間性等】 生涯を通じる健康や、健康を支える環境づくりの学習を通して、明るく豊かで活力ある生活を営むことができるように主体的に取り組んでいる。	①オリエンテーション ②ライフステージと健康 ③思春期と健康 ④性意識と性行動の選択 ⑤妊娠・出産と健康 ⑥避妊法と人工妊娠中絶 ⑦結婚生活と健康 一人１台端末の活用 等	【知識及び技能】 生涯を通じる健康の保持増進や回復には、生涯の各段階の健康課題に応じた自己の健康管理及び環境づくりが関わっていることの具体的な例を言ったり書き出したりしている。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、具体的にそれら仲間に教えたり、書き出したりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 生涯を通じる健康や、健康を支える環境づくりの学習を通して、健康の保持増進や回復の実践力を身につけるために主体的に取り組み、他者と協力することができる。現在および将来の生活において健康に関する課題に対して、科学的な思考と正しい判断のもとに適切な意思決定・行動選択を行い、他者と協力して意見交換をすることができる、	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
2学期	生涯を通じる健康 【知識及び技能】 生涯を通じる健康の保持増進や回復には、生涯の各段階の健康課題に応じた自己の健康管理及び環境づくりが関わっていることを理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【学びに向かう力・人間性等】 生涯を通じる健康や、健康を支える環境づくりの学習を通して、明るく豊かで活力ある生活を営むことができるように主体的に取り組んでいる。	①中高年期と健康 ②働くことと健康 ③労働災害と健康 ④健康的な職業生活 一人１台端末の活用 等	【知識及び技能】 生涯を通じる健康の保持増進や回復には、生涯の各段階の健康課題に応じた自己の健康管理及び環境づくりが関わっていることの具体的な例を言ったり書き出したりしている。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、具体的にそれら仲間に教えたり、書き出したりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 生涯を通じる健康や、健康を支える環境づくりの学習を通して、健康の保持増進や回復の実践力を身につけるために主体的に取り組み、他者と協力することができる。現在および将来の生活において健康に関する課題に対して、科学的な思考と正しい判断のもとに適切な意思決定・行動選択を行い、他者と協力して意見交換をすることができる、	○	○	○	4
	健康を支える環境づくり 【知識及び技能】 環境と健康、食品と健康、保健・医療制度及び地域の保健・医療機関、様々な保健活動や社会的対策、健康について、理解を深める 【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な整備や活用方法を選択し、それらを説明することができる。 【学びに向かう力・人間性等】 学習内容について理解し、意見交換の際におけるルールやマナーを守り、グループディスカッション等の共同活動を行うことができる。	①大気汚染と健康 ②水質汚濁・土壌汚染と健康 ③健康を支える環境づくり ④環境と健康に関わる対策 ⑤ごみの処理と上下水道の整備 ⑥グループ学習 一人１台端末の活用 等	【知識及び技能】 環境と健康、食品と健康、保健・医療制度及び地域の保健・医療機関、様々な保健活動や社会的対策、健康に関する環境づくりと社会参加などについて発展的な知識を習得している。 【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な整備や活用方法を選択し、他者の考えも受け止めながら、他者と共有し発展させることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 現在および将来の生活において健康に関する課題に対して、科学的な思考と正しい判断のもとに適切な意思決定・行動選択を行い、他者と協力して意見交換をすることができる、	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
3学期	健康を支える環境づくり 【知識及び技能】 環境と健康、食品と健康、保健・医療制度及び地域の保健・医療機関、様々な保健活動や社会的対策、健康に関する環境づくりと社会参加などについて、理解を深める 【思考力・判断力・表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な整備や活用方法を選択し、それらを説明することができる 【学びに向かう力・人間性等】 学習内容について理解し、意見交換の際におけるルールやマナーを守り、グループディスカッション等の共同活動を行うことができる。	①食品の安全性 ②食品衛生にかかわる活動 ③保健サービスとその活用 ④医療サービスとその活用 ⑤医薬品の制度とその活用 ⑥さまざまな保健活動や社会的対策 ⑦健康に関する環境づくりと社会参加 ⑧グループ学習 ⑨発表 一人１台端末の活用 等	【知識及び技能】 環境と健康、食品と健康、保健・医療制度及び地域の保健・医療機関、様々な保健活動や社会的対策、健康に関する環境づくりと社会参加などについて発展的な知識を習得している。 【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な整備や活用方法を選択し、他者の考えも受け止めながら、他者と共有し発展させることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 現在および将来の生活において健康に関する課題に対して、科学的な思考と正しい判断のもとに適切な意思決定・行動選択を行い、他者と協力して意見交換をすることができる、	○	○	○	8
							合計 32