

## 東京都立東大和南高等学校 令和5年度 教科

## 英語科

## 科目

英語コミュニケーションⅡ

教科 科：

英語科 科目：英語コミュニケーションⅡ

単位数：4 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 7 組

教科担当者：(1組：青田) (2組：深津) (3組：増岡) (4組：深津) (5組：青田) (6組：菊地) (7組：増岡)

使用教科書：(LANDMARK English Communication Ⅱ)

教科 英語科

## 【知識及び技能】

聞くこと、読むこと、書くことの領域において、英語の特徴やきまり（英語の音声、語彙、表現、文構造及び文法、言語の働きなど）に関する事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、活用できる技能を身に付けている。

## 【思考力、判断力、表現力等】

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じ、日常的、社会的な話題について、必要な情報を得て話し手や聞き手の意図を把握したり、概要や要点などを把握し、またその話題についての情報や考え、気持ちなどを、多様な語句や文を用いて、話したり書いたりして、適切に表現したり伝え合ったりしている。

## 【学びに向かう力、人間性等】

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮し、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

5

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
聞くこと、読むこと、書くことの領域において、英語の特徴やきまり（英語の音声、語彙、表現、文構造及び文法、言語の働きなど）に関する事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、活用できるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じ、日常的、社会的な話題について、必要な情報を得て話し手や聞き手の意図を把握し、概要や要点などを把握し、又その話題についての情報や考え、気持ちなどを、多様な語句や文を用いて、話したり書いたりして、適切に表現したり伝えられるようにする。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮し、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする力を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	L 1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan 海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章を読み、必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握、その内容を英語で伝え、文章に書いてまとめ伝える。 読んだことを基に日本の文化についての自分の考えを表現し伝える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>概要把握練習</li> <li>英問英答、T/F問題演習</li> <li>語彙習得、[文法]SVOC, SVC</li> <li>音読練習</li> <li>Output activity retelling, reproduction, small talk etc.</li> <li>Vocabulary Test</li> <li>Focus on Listening</li> <li>CNN 海外ニュース</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> 定期考査・小テスト 提出物取組状況 <b>【思考・判断・表現】</b> 定期考査 リプロダクション取組 (60words以上) パフォーマンステスト 提出物取組状況 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	11
	L 2 A Message from Emperor Penguins コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読み、必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。 動物に生態について、情報や自分の考えを論理性に注意して伝える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> <li>内容理解、語彙習得、[文法]比較級than any other 単数名詞 未来完了 the比較級, the比較級</li> <li>opinion writing</li> <li>パフォーマンステスト</li> <li>絶滅危惧種、環境保護について</li> <li>日本の文化について</li> <li>Speaking Gym</li> <li>長文問題集 Skyward-Land</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> 定期考査 提出物取組状況 <b>【思考・判断・表現】</b> 定期考査 提出物取組状況 パフォーマンステストの取組 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 提出物取組状況 パフォーマンステストの取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	9
	定期考査			○	○		1
	L 3 Tokyo's Seven-minute Miracle 新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた文章を読み、また必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握、その内容を英語で伝える。論理性に注意し文章に書いてまとめ伝える。 読んだことを基に、日本の誇れることについて、情報や自分の考えを伝える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>概要把握練習</li> <li>英問英答、T/F問題演習</li> <li>語彙習得 [文法]強調のための倒置 形式目的語のit</li> <li>音読練習</li> <li>Output activity retelling, reproduction, small talk etc.</li> <li>Vocabulary Test</li> <li>Focus on Listening</li> <li>CNN Extended Course</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> 定期考査・小テスト 提出物取組状況 <b>【思考・判断・表現】</b> 定期考査 リプロダクション取組 (60words以上) パフォーマンステスト 提出物取組状況 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	11
	L 4 Seeds for the Future タネの保全のための活動と取り組みについて書かれた文章を読み、必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。 自分の関心のあることや熱中していることについて、論理性に注意して、伝える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> <li>内容理解 語彙習得 [文法]付帯状況を表す 使役動詞</li> <li>opinion writing</li> <li>パフォーマンステスト</li> <li>日本の技術、誇れる文化について</li> <li>自分の関心のあることや熱中していることについて</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> 定期考査 提出物取組状況 <b>【思考・判断・表現】</b> 定期考査 提出物取組状況 パフォーマンステストの取組 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 提出物取組状況 パフォーマンステストの取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	9
	定期考査			○	○		1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
2 学 期	L 5 Language Change Over Time 時間とともに変化する言葉について書かれた文章から必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握、その内容を英語で伝える。論理性に注意して、文章にまとめ書いて伝える。 読んだことを基に、自分の選んだ言葉について、その歴史や変容、文化について調べ、その情報や、自分の考えを伝える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>概要把握練習</li> <li>英問英答、T/F問題演習</li> <li>語彙習得、 [文法]疑問詞+do you think? 同格のthat</li> <li>音読練習</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Output activity retelling, reproduction, small talk etc.</li> <li>Vocabulary Test</li> <li>Focus on Listening</li> <li>CNN Extended Course</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> 定期考査・小テスト 提出物取組状況 <b>【思考・判断・表現】</b> 定期考査 リプロダクション取組(60words以上) パフォーマンステスト 提出物取組状況 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	11
	L 8 Edo: A Sustainable Society 江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章を読み、必要な情報を読み取り、要点や概要を把握、その内容を英語で伝える。論理性に注意して、文章にまとめ書いて伝える。 日本の歴史的な又は現在の絵画・写真を一枚選び、論理的にその情報や自分の考えを伝える。	ワークシート <ul style="list-style-type: none"> <li>内容理解、語彙習得 [文法]注意すべき 関係代名詞の非限定用法 独立分詞構文</li> <li>opinion writing</li> </ul> パフォーマンステスト ・日本を表す歴史的または、現在の絵や写真についてスモールプレゼン	<b>【知識・技能】</b> 定期考査 提出物取組状況 <b>【思考・判断・表現】</b> 定期考査 提出物取組状況 パフォーマンステストの取組 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 提出物取組状況 パフォーマンステストの取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	9
	定期考査			○	○		1
	L 6 Gaudi and His Messenger ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読み、必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。自分が感銘を受けた歴史的建造物について、情報や考えを論理性に注意して伝える	<ul style="list-style-type: none"> <li>概要把握練習</li> <li>英問英答、T/F問題演習</li> <li>語彙習得 [文法]受動態の分詞構文 ifを使わない仮定法</li> <li>音読練習</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Output activity retelling, reproduction, small talk etc.</li> <li>Vocabulary Test</li> <li>Focus on Listening</li> <li>CNN Extended Course</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> 定期考査・小テスト 提出物取組状況 <b>【思考・判断・表現】</b> 定期考査 リプロダクション取組(60words以上) パフォーマンステスト 提出物取組状況 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	11
	L 7 Letters from the Battle field 戦場からの手紙について書かれた文章から必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。 手紙形式の文章を読み、その歴史的背景や、心情を把握する。自分の伝えたいことを、論理的に組み立て複数の段落からなる文章にする。	ワークシート <ul style="list-style-type: none"> <li>内容理解、語彙習得 [文法]複合関係代名詞 完了不定詞</li> <li>opinion writing</li> </ul> パフォーマンステスト ・感銘を受けた歴史的建造物について。またはその建築家へのインタビュー形式での発表	<b>【知識・技能】</b> 定期考査 提出物取組状況 <b>【思考・判断・表現】</b> 定期考査 提出物取組状況 パフォーマンステストの取組 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 提出物取組状況 パフォーマンステストの取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	9
	定期考査			○	○		1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
3 学 期	L 1 0 Our Future with AI AIとその活用について書かれた文章を読み、必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握、その内容を英語で伝え、文章にまとめる。 自分が考える「AIとともにある私たちの未来」について、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに論理的に伝える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>概要把握練習</li> <li>英問英答、T/F問題演習</li> <li>語彙習得 [文法]助動詞have過去分詞 as if 仮定法</li> <li>音読練習</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Output activity retelling, reproduction, small talk etc.</li> <li>Vocabulary Test</li> <li>Focus on Listening</li> <li>CNN Extended Course</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> 定期考査・小テスト 提出物取組状況 <b>【思考・判断・表現】</b> 定期考査 リプロダクション取組(60words以上) パフォーマンステスト 提出物取組状況 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	15
	Lesson9 Biodiesel Adventure: From Global to Glocal 山田周生さんの取組について書かれた文章を読み、必要な情報を読み取り、要点や詳細を把握する。 住み続けられるまちづくりのための取組について、情報や考えを伝える。	ワークシート <ul style="list-style-type: none"> <li>内容理解、語彙習得 [文法]完了形の分詞構文 強調構文、仮定法過去完了</li> <li>opinion writing</li> </ul> パフォーマンステスト	<b>【知識・技能】</b> 定期考査 提出物取組状況 <b>【思考・判断・表現】</b> 定期考査 提出物取組状況 パフォーマンステストの取組	○	○	○	11

	える。	・任み続けられるまちづくりのための取組みについて ・AIとともにある私たちの未来について	【主体的に学習に取り組む態度】 提出物取組状況 パフォーマンステストの取組 振り返りの取組  達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○		1
	学年末考査						合計
							100