

東京都立東大和南高等学校 令和6年度 教科 英語 科目 論理表現Ⅱ

教科 英語 科 目： 論理表現Ⅱ 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 7 組

教科担当者：（1組：井上・菊地・鈴木）（2組：井上・菊地・鈴木）（3組：井上・鈴木・涌井）（4組：井上・鈴木・涌井）（5組：井上・鈴木・涌井）（6組：井上・鈴木・涌井）（7組：菊地・涌井）

使用教科書：（ APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSIONⅡ ）

教科 英語 の目標：

- 【知 識 及 び 技 能】
- 聞くこと、読むこと、書くことの領域において、英語の特徴やきまり（英語の音声、語彙、表現、文構造及び文法、言語の働きなど）に関する事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、活用できる技能を身に付けている。
- 【思考力、判断力、表現力等】
- コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じ、日常的、社会的な話題について、必要な情報を得て話し手や聞き手の意図を把握したり、概要や要点などを把握し、またその話題についての情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、話したり書いたりして、適切に表現したり伝え合ったりしている。
- 【学びに向かう力、人間性等】
- 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮し、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目 論理表現Ⅱ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語の特徴やきまり（英語の音声、語彙、表現、文構造及び文法、言語の働きなど）に関する基本的事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、活用できる技能を身に付ける。	日常的、社会的な話題について、必要な情報、話されたり書かれたりする文章などを聞いたり読んだりして、話し手や聞き手の意図を把握し、概要や要点などを捉え、また情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、話したり書いたりして、論理的に表現したり伝え合う力をつける。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図る姿勢を養う。パフォーマンス・テストや課題等の取組を通じて、言語活動の取組に関して見通しを立てたり振り返ったりして自らの学習を極めて自覚的に捉える力をつける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	Lesson1 Reflections Before Starting a New Life	・現在と過去を表す表現 ・質問する，説明する，話題を変える ・自分や友だちの興味・関心について紹介する。 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 現在と過去を表す文や進行形の用法を理解している。現在と過去を表す文や進行形の用法の理解をもとに、自分や友だちの興味・関心について紹介する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 自分や友だちの興味・関心について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分や友だちの興味・関心について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	○	○	○	4
	Lesson2 Let Your Dreams Come True	・未来を表す表現 ・質問する，説明する，共感する ・自分の将来の計画や夢について紹介する。 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 未来を表す文を理解している。 未来を表す文の理解をもとに、自分の将来の計画や夢について紹介する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 自分の将来の計画や夢について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の将来の計画や夢について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1
	Lesson3 Dos and Don'ts in Social Media	・助動詞 ・質問する，説明する，賛成する ・SNSの使い方について発表する。 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 助動詞を使った文を理解している。 助動詞を使った文の理解をもとに、SNSの使い方についての確に発表する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 SNSの使い方について、ペアやグループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 SNSの使い方について、ペアやグループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手に積極的に伝えようとしている。	○	○	○	4
	Lesson4 Future Prospects	・完了形 ・質問する，説明する ・将来予測される事柄について発表する。 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 完了形を使った文を理解している。 完了形を使った文の理解をもとに、将来予測される事柄について発表する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 将来予測される事柄について、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 将来予測される事柄について、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	○	○	○	4
	Lesson5 Let's Keep in Good Shape	・受動態 ・心配する，報告する，質問する，説明する， ・健康によいと言われている行動について発表する。 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 受動態を使った文を理解している。 受動態を使った文の理解をもとに、健康によいと言われている行動について発表する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 健康によいと言われている行動について、ペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 健康によいと言われている行動について、ペアでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、聞き手に積極的に伝えようとしている。	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1

2 学 期	Lesson6 Energy Consumptions in the World	・比較①（比較級，最上級） ・主張する，質問する，説明する，理由を述べる ・世界のエネルギー消費の実態について，問題点も含めて発表する。 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 比較級，最上級を使った文を理解している。比較級，最上級を使った文の理解をもとに，世界のエネルギー消費の実態について，問題点も含めて，データからわかることを発表する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 世界のエネルギー消費の実態について，問題点も含め，グループでの話し合いをとおして，自分たちの考えをまとめ，聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 世界のエネルギー消費の実態について，問題点も含め，グループでの話し合いをとおして，自分たちの考えをまとめ，聞き手に積極的に伝えようとしている。	○	○	○	4
	Lesson7 Voter Turnout in Comparison	・比較②（同等比較，倍数比較など） ・報告する，説明する，驚く，主張する ・国ごとの投票率の違いについて，その背景を含めて発表する。 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 同等比較，倍数比較を使った文を理解している。同等比較，倍数比較を使った文の理解をもとに，国ごとの投票率の違いについて，データからわかることを発表する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 日本の投票率が低い理由とその解決方法について，いろいろなデータや情報を使いながら，聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本の投票率が低い理由とその解決方法について，いろいろなデータや情報を使いながら，聞き手に積極的に伝えようとしている。	○	○	○	4
	Lesson8 What Has Impressed Me the Most	・動名詞 ・質問する，説明する，感謝する，共感する，賛成する，感想を伝える，薦める ・これまでに感銘を受けた人物や本などについて紹介する。 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 動名詞を使った文を理解している。動名詞を使った文の理解をもとに，これまでに感銘を受けた人物や本などについて紹介する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 これまでに感銘を受けた人物や本などについて，自分の考えをまとめ，それをもとに読み手にわかりやすく伝わるようなポスターを作成している。 【主体的に学習に取り組む態度】 これまでに感銘を受けた人物や本などについて，自分の考えをまとめ，それをもとに読み手にわかりやすく伝わるようなポスターを積極的に作成しようとしている。	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1
	Lesson9 Sports for Everybody	・to不定詞（名詞の用法，形容詞の用法，副詞の用法） ・質問する，説明する，賛成する，驚く ・年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツについて紹介する。 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 to不定詞を使った文を理解している。to不定詞を使った文の理解をもとに，年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツについて紹介する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツについてクラスで紹介するために，グループでの話し合いをとおして，自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツについてクラスで紹介するために，グループでの話し合いをとおして，自分たちの考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	○	○	○	4
	Lesson10 The Latest News from around the World	・分詞（現在分詞，過去分詞） ・質問する，説明する，描写する，推論する，驚く ・報道番組で取り上げたいニュースについて説明する。 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 分詞を使った文を理解している。分詞を使った文の理解をもとに，報道番組で取り上げたいニュースについて，的確に説明する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 報道番組で取り上げたいニュースについて，インターネット等で情報を集めながら，ニュース番組を作成し，的確に説明している。 【主体的に学習に取り組む態度】 報道番組で取り上げたいニュースについて，インターネット等で情報を集めながら，ニュース番組を作成し，的確に説明しようとしている。	○	○	○	4
	Lesson11 Let's Find Out What We Can Do for Others	・関係詞①（関係代名詞） ・質問する，説明する，要約する，言い換える ・国内外で必要とされているボランティア活動について発表する。 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 関係代名詞を使った文を理解している。関係代名詞を使った文の理解をもとに，国内外で必要とされているボランティア活動について発表する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 国内外で必要とされているボランティア活動への参加者を募るために，読み手の関心をひくような広告を作成し，情報をわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 国内外で必要とされているボランティア活動への参加者を募るために，読み手の関心をひくような広告を作成し，情報を積極的に伝えようとしている。	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1

3 学 期	Lesson12 Learn about Other Countries and People	・関係詞②（関係副詞） ・質問する，説明する，賛成する，主張する，褒める ・将来住みたい場所について，その魅力が伝わるように説明する。 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 関係副詞を使った文を理解している。 関係副詞を使った文の理解をもとに，将来住みたい場所について，その魅力が伝わるように説明する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 将来住みたい場所についてのクイズ形式の質問を作成し，その魅力が伝わるように，聞き手にわかりやすく説明している。 【主体的に学習に取り組む態度】 将来住みたい場所についてのクイズ形式の質問を作成し，その魅力が伝わるように，聞き手に積極的に説明しようとしている。	○	○	○	4
	Lesson13 Global Issues	・仮定法 ・言い換える，仮定する，質問する，説明する，賛成する ・環境問題や社会問題について，その解決方法を的確に説明する。 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 仮定法を使った文を理解している。 仮定法を使った文の理解をもとに，環境問題や社会問題について，その解決方法を的確に説明する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 環境問題や社会問題を解決する方法についての自分の考えを聞き手に的確に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 環境問題や社会問題を解決する方法についての自分の考えを聞き手に的確に伝えようとしている。	○	○	○	4
	Lesson14 Food Culture around the World	・特殊構文 ・質問する，説明する，仮定する，要約する ・さまざまな国の食文化について，その背景も含めて発表する。 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 無生物主語や強調構文を使った文を理解している。無生物主語や強調構文を使った文の理解をもとに，さまざまな国の食文化について，その背景も含めて発表する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 背景を含めたさまざまな国の食文化について，グループ活動をととしてポスターを作成し，自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 背景を含めたさまざまな国の食文化について，グループ活動をととしてポスターを作成し，自分たちの考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	○	○	○	3
							4
	定期考査			○	○		1
							合計
							64