

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科

総合的な探究の時間 科目

教科： 総合的な探究の時間

科目：

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 7 組

教科担当者：

使用教科書：（ 探究ナビ ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】社会と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析できる。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組むことができ、互いの良さを生かしながら、新たな価値を創造できる。

科目 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけ、課題に関わる概念を形成し、探究の意義を理解する。	社会と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現できる。	探究に主体的・協働的に取り組むことができ、互いの良さを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現する人間力を素養する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
1 学 期	オリエンテーション 総合説明会	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的と年間予定の説明</li> <li>「総合的な探究の時間」の概要説明</li> <li>教材 探究ナビ</li> <li>一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> 情報を比較、分類、関連付けて考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。 <b>【思考・判断・表現】</b> 課題を見だし、自分で問いを立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> テーマや設定した課題について主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする。	○	○	○	6
	課題発見 課題の設定 情報の収集 整理と分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>「課題の設定」において、何をするか、どのようにするかを知る</li> <li>疑問文にしたものが課題になるかのチェックし、クリアしたものから選んで、課題にする</li> <li>探究計画書を作成する</li> <li>教材 探究ナビ</li> <li>一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> 情報を比較、分類、関連付けて考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。 <b>【思考・判断・表現】</b> 課題を見だし、自分で問いを立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> テーマや設定した課題について主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする。	○	○	○	7
2 学 期	まとめと表現 課題の設定	<ul style="list-style-type: none"> <li>1学期に調査研究したものについて、成果物を作成したり、発表活動を行う。（パワーポイント・ポスターセッション・レポート作成）</li> <li>それぞれの探究した成果をクラス内で発表し、互いに批評し合うことで、探究の精度を上げる。</li> <li>興味のあること・疑問やもっと知りたいと思った子について、本、Webで調べたり、講演会を聞きに行ったり、インタビュー、現地調査などを実施したりする。</li> <li>探究計画書を作成する。</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> 情報を比較、分類、関連付けて考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。 <b>【思考・判断・表現】</b> 課題を見だし、自分で問いを立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> テーマや設定した課題について主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする。	○	○	○	7
	情報の収集 整理・分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>「情報の収集」において、何をするか、どのようにするかを知る。</li> <li>課題についてわからないこと、もっと知りたいことを書き出す。</li> <li>課題について、本やWebで現状や原因などを調べる</li> <li>課題についてわからないこと、もっと知りたいことを書き出す</li> <li>調査方法の特徴を理解する。</li> <li>わからないこと、もっと知りたいことをどう調べるか調査方法を決め、計画を立てる。</li> <li>調査方法の特徴を理解する。</li> </ul>	<b>【知識・技能】</b> 情報を比較、分類、関連付けて考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。 <b>【思考・判断・表現】</b> 課題を見だし、自分で問いを立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。 <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b> テーマや設定した課題について主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする。	○	○	○	7

3 学 期	まとめ・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・決めた発表資料作成方法（ポスター発表や口頭発表など）の特徴を理解し、発表資料を作成する。</li> <li>・発表するときの態度や準備、発表を聞くときの姿勢などを理解する。</li> <li>・教材 探究ナビ</li> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>	<p><b>【知識・技能】</b>          情報を比較、分類、関連付けて考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b>          課題を見だし、自分で問いを立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>          テーマや設定した課題について主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする。</p>		8
					合計



