

学習指導要領	東村山西高校 学カスタンダード
<p>ア 文章を読んで、構成、展開、要旨などを的確にとらえ、その論理性を評価すること。</p> <p>イ 文章を読んで、書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わうこと。</p>	<p>ア 文章を読んで構成を的確にとらえ、その展開を整理する。また、それらが要旨を伝えるために果たしている効果を考える。</p> <p>《具体的な設定例》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・論説文を読み、筆者が伝えようとしていることをとらえ、そのためにどのような構成や展開の工夫がなされているかを読み取ることができる。</li> <li>・小説を読み、その書き出しから結末に至るまでの構成と展開をとらえ、その推移の中で場面設定や人物の言動がどのように結びついているかを読み取ることができる。</li> </ul> <p>イ 文章を読んで、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、書き手の意図を考察し、表現を味わうこと。</p> <p>《具体的な設定例》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人物の言動や場面の情景、そしてその人物の心情の推移をとらえることができる。</li> <li>・人物の言動や場面の情景、そしてその人物の心情の推移について、その表現方法によってどのような効果が生まれているか、とらえることができる。</li> <li>・人物の言動や場面の情景、そしてその人物の心情の推移が、どのような意図をもって表現されているかを論理的に考察することができる。</li> </ul>

学習指導要領	東村山西高校 学カスタンダード
<p>ウ 文章を読んで批評することを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりすること。</p>	<p>ウ 文章を読んで、物事を多角的に考え、様々な立場からそれについて批評すること。また、それを通して、身の回りの出来事に関しても様々な角度から考えを深めること。</p> <p>《具体的な設定例》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・二つの相反する立場から物事を考え、それぞれについて評価することができる。</li> <li>・多角的に物事を判断し、物の見方や感じ方をより深めることができる。</li> </ul>
<p>エ 目的や課題に応じて、収集した様々な情報を分析、整理して資料を作成し、自分の考えを効果的に表現すること。</p>	<p>エ 目的に応じた情報を収集し、自分の考えを効果的に表現するために分析・整理して活用すること。</p> <p>《具体的な設定例》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じた情報を、図書館やインターネットなどを利用して収集し、それらを効果的に活用して自分の考えを表現することができる。</li> <li>・集めた情報を取捨選択し、自分の考えの根拠となりうるものか分析したうえで、資料として活用することができる。</li> </ul>
<p>オ 語句の意味、用法を的確に理解し、語彙を豊かにするとともに、文体や修辞などの表現上の特色をとらえ、自分の表現や推敲に役立てること。</p>	<p>オ 語句の意味や用法を的確に理解し、語彙を豊かにして言葉による表現力を高めること。また、文体や修辞の持つ効果を理解し、自らの表現に生かすこと。</p> <p>《具体的な設定例》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・語句の意味や用法を理解し、その語句を用いて文を作成することができる。</li> <li>・適切に文体・修辞を用いて、文を作成することができる。</li> </ul>