

高等学校		令和4年度（1学年用）		教科	外国語	科目
教科：外国語		科目：英語コミュニケーションⅠ		単位数：	3	単位
対象学年組：第1学年		1組～6組				
教科担当者：		(1組：高橋・山中)(2組：高橋・山中)(3組：高橋・山中)(4組：神沼・柳)(5組：高橋・山中)(6組：神沼・柳)				
使用教科書：		COMET English CommunicationⅠ(数研出版)				
教科 外国語		の目標：				
【知識及び技能】		外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。				
【思考力、判断力、表現力等】		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。				
【学びに向かう力、人間性等】		外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。				
科目 英語コミュニケーションⅠ		の目標：				

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
「英語の特徴やきまりに関する事項」を理解する。話されたり書かれたりする文章等を聞いたり読んだりして、その内容を捉える技能を身に付ける。情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて話したり書いたりして表現したり伝え合ったりするために必要な技能を身に付ける。	必要な情報を読み取り、話し手や書き手の意図を把握したり、概要や要点などを目的に応じて捉える。情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話したり書いたりして表現したり伝え合ったりすることができる。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとすることができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
1 学 期	COMET Introduction, Get Ready, Lesson 1, Lesson 2 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。本文の内容について学習した語彙や言語材料（文法項目：動詞の過去形・進行形）を用いて、自分の意見を話す・書くことができる。	・英問英答ワークシート ・Native Speed Readingワークシート ・Essay Writingワークシート ・振り返りシート	○	○	○	○	○	<知識・技能> 語句の意味や使い方を理解したうえで、適切な文脈において使用し、正しく発音することができる。学習した文法項目・語彙・表現を用いて、例を参考に自分のことについて正しい英文を書いたり、発表や意見交換をすることができる。また、読んだり聞いたりした文章の内容を理解することができる。 <思考・判断・表現> 写真や絵を見て語句の意味やストーリーを推測することができる。また、読んだり聞いたりした文章に関して、必要な情報・概要・要点を把握したり、英語での質疑応答をすることができる。読んだり聞いたりした文章に関して、自分の意見・質問・感想を表現することができる。自分のことについて、情報や考えを整理して書いたり、発表することができる。その際、簡単な語句に言い換えるなど、伝えたいことを表現するために工夫することができる。 <主体的に学習に取り組む態度> 学習した内容を復習したり振り返るなどして、理解を深めようとしている。また、知識を少しずつ積み重ねようとしていたり、ペアワーク等を通して発音や音読を繰り返し練習するなどして、積極的に英語でのコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	16
	Sied by Side ”What’s your name?””Where Is It?” 学習した語彙を用いて、口頭により英語で質問したり答えることができる。	・リスニング ・ペアワーク ・英問英答練習 ・パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	<知識・技能> 語句の意味や使い方を理解したうえで、適切な文脈において使用し、正しく発音することができる。学習した文法項目・語彙・表現を用いて、例を参考に自分のことについて正しい英文を書いたり、発表や意見交換をすることができる。また、読んだり聞いたりした文章の内容を理解することができる。 <思考・判断・表現> 写真や絵を見て語句の意味やストーリーを推測することができる。また、読んだり聞いたりした文章に関して、必要な情報・概要・要点を把握したり、英語での質疑応答をすることができる。 <主体的に学習に取り組む態度> ペアワーク等を通して発音や音読を繰り返し練習するなどして、積極的に英語でのコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	2
	定期考査								○	○	○	
	COMET Lessons 3-5 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。本文の内容について学習した語彙や言語材料（文法項目：助動詞・不定詞・動名詞）を用いて、自分の意見を話す・書くことができる。	・英問英答ワークシート ・Native Speed Readingワークシート ・Essay Writingワークシート ・振り返りシート	○	○	○	○	○	<知識・技能> 語句の意味や使い方を理解したうえで、適切な文脈において使用し、正しく発音することができる。学習した文法項目・語彙・表現を用いて、例を参考に自分のことについて正しい英文を書いたり、発表や意見交換をすることができる。また、読んだり聞いたりした文章の内容を理解することができる。 <思考・判断・表現> 写真や絵を見て語句の意味やストーリーを推測することができる。また、読んだり聞いたりした文章に関して、必要な情報・概要・要点を把握したり、英語での質疑応答をすることができる。読んだり聞いたりした文章に関して、自分の意見・質問・感想を表現することができる。自分のことについて、情報や考えを整理して書いたり、発表することができる。その際、簡単な語句に言い換えるなど、伝えたいことを表現するために工夫す	○	○	○	18
	Sied by Side ”Where Are You?””Where Is Bob?” 学習した語彙を用いて、口頭により英語で質問したり答えることができる。 多読(Works by Dr. Seuss)	・リスニング ・ペアワーク ・英問英答練習 ・パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	<知識・技能> 語句の意味や使い方を理解したうえで、適切な文脈において使用し、正しく発音することができる。学習した文法項目・語彙・表現を用いて、例を参考に自分のことについて正しい英文を書いたり、発表や意見交換をすることができる。また、読んだり聞いたりした文章の内容を理解することができる。 <思考・判断・表現> 写真や絵を見て語句の意味やストーリーを推測することができる。また、読んだり聞いたりした文章に関して、必要な情報・概要・要点を把握したり、英語での質疑応答をすることができる。 <主体的に学習に取り組む態度> ペアワーク等を通して発音や音読を繰り返し練習するなどして、積極的に英語でのコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	2
	定期考査								○	○	○	
2 学 期	COMET Reading 1, Lessons 6-7 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。本文の内容について学習した語彙や言語材料（文法項目：that節・現在完了）を用いて、自分の意見を話す・書くことができる。	・英問英答ワークシート ・Native Speed Readingワークシート ・Essay Writingワークシート ・振り返りシート	○	○	○	○	○	<知識・技能> 語句の意味や使い方を理解したうえで、適切な文脈において使用し、正しく発音することができる。学習した文法項目・語彙・表現を用いて、例を参考に自分のことについて正しい英文を書いたり、発表や意見交換をすることができる。また、読んだり聞いたりした文章の内容を理解することができる。 <思考・判断・表現> 写真や絵を見て語句の意味やストーリーを推測することができる。また、読んだり聞いたりした文章に関して、必要な情報・概要・要点を把握したり、英語での質疑応答をすることができる。読んだり聞いたりした文章に関して、自分の意見・質問・感想を表現することができる。自分のことについて、情報や考えを整理して書いたり、発表することができる。その際、簡単な語句に言い換えるなど、伝えたいことを表現するために工夫す	○	○	○	16
	Side by Side ”What are you doing?””What’s everybody doing?” 学習した語彙を用いて、口頭により英語で質問したり答えることができる。 多読(Works by Eric Carle)	・リスニング ・ペアワーク ・英問英答練習 ・パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	<知識・技能> 語句の意味や使い方を理解したうえで、適切な文脈において使用し、正しく発音することができる。学習した文法項目・語彙・表現を用いて、例を参考に自分のことについて正しい英文を書いたり、発表や意見交換をすることができる。また、読んだり聞いたりした文章の内容を理解することができる。 <思考・判断・表現> 写真や絵を見て語句の意味やストーリーを推測することができる。また、読んだり聞いたりした文章に関して、必要な情報・概要・要点を把握したり、英語での質疑応答をすることができる。 <主体的に学習に取り組む態度> ペアワーク等を通して発音や音読を繰り返し練習するなどして、積極的に英語でのコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	2
	定期考査								○	○	○	
2 学 期	COMET Lessons 8-9 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。本文の内容について学習した語彙や言語材料（文法項目：受け身・比較）を用いて、自分の意見を話す・書くことができる。	・英問英答ワークシート ・Native Speed Readingワークシート ・Essay Writingワークシート ・振り返りシート	○	○	○	○	○	<知識・技能> 語句の意味や使い方を理解したうえで、適切な文脈において使用し、正しく発音することができる。学習した文法項目・語彙・表現を用いて、例を参考に自分のことについて正しい英文を書いたり、発表や意見交換をすることができる。また、読んだり聞いたりした文章の内容を理解することができる。 <思考・判断・表現> 写真や絵を見て語句の意味やストーリーを推測することができる。また、読んだり聞いたりした文章に関して、必要な情報・概要・要点を把握したり、英語での質疑応答をすることができる。読んだり聞いたりした文章に関して、自分の意見・質問・感想を表現することができる。自分のことについて、情報や考えを整理して書いたり、発表することができる。その際、簡単な語句に言い換えるなど、伝えたいことを表現するために工夫す	○	○	○	20
	Side by Side	・リスニング						<知識・技能> 語句の意味や使い方を理解したうえで、適切な文脈において使用し、正しく発音することができる。学習した文法項目・語彙・表現を用いて、例を参考に自分のことについて正しい英文を書いたり、発表や意見交換をすることができる。また、読んだり聞いたりした文章の内容を理解することができる。				

[illegible]

高等学校 令和４年度（１学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅰ					
教 科： 外国語		科 目： 論理・表現Ⅰ		単位数： 2 単位	
対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組					
教科担当者：（１組：神沼汐里）（２組：緑川まゆみ）（３組：緑川まゆみ）（４組：山中玲子）（５組：神沼汐里）（６組：山中玲子）					
使用教科書：（ MY WAY Logic and Expression Ⅰ（三省堂） ）					
教科 外国語		の目標：			
【知 識 及 び 技 能】		外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。			
【思考力、判断力、表現力等】		コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。			
【学びに向かう力、人間性等】		外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。			

科目 論理・表現Ⅰ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕	書					
1 学 期	＜MY WAY＞ 1: Let's Talk about Ourselves 2: School Life [知]現在形・過去形・進行形の働きの理解を深め、技能を身につける。 [思]現在形・過去形・進行形を用いて、自己紹介や学校生活に関わる会話の場面で適切に表現することができる。 [態]自己の学習の調整を行うとともに、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	・内容に関するQ＆A ・ロールプレイング ・文法に関する問題演習			○	○	○	[知]行動観察・ノート観察 [思]行動観察・ノート観察 [態]行動観察・ノート観察	○	○	○	6
	＜チャンクで英単語＞ Steps 1 [知]範囲の単語の働きを理解し、書くことができる。 [態]範囲の単語を使って表現する態度を養う。	・単語テスト ・チャンクの練習					○	[知]単語テスト [態]単語ドリル	○		○	2
	定期考査								○	○		1
	＜MY WAY＞ 1: The Arts 2: Food and Culture [知]未来の表現・現在完了形・現在完了進行形の働きの理解を深め、技能を身につける。 [思]未来の表現・現在完了形・現在完了進行形を用いて、美術や食に関する会話の場面で適切に表現することができる。 [態]自己の学習の調整を行うとともに、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	・内容に関するQ＆A ・ロールプレイング ・文法に関する問題演習			○	○	○	[知]行動観察・ノート観察 [思]行動観察・ノート観察 [態]行動観察・ノート観察	○	○	○	6
	＜チャンクで英単語＞ Steps 2, 3 [知]範囲の単語の働きを理解し、書くことができる。 [態]範囲の単語を使って表現する態度を養う。	・単語テスト ・チャンクの練習					○	[知]単語テスト [態]単語ドリル	○		○	2
	定期考査								○	○		1

[illegible]

[illegible]

東京都立東村山西高等学校 令和3年度 科目名 年間授業計画

教科：（外国語）科目：（コミュニケーション英語Ⅱ） 対象：（第2 学年1組～5組）

科目担当者：（1・5組：高尾秀紀 印）（2・3・4組：高瀬由美 印）

使用教科書：①All Aboard! English Communication Ⅱ（東京書籍）

使用教材：②必携英単語LEAP Basic（数研出版）
③Listening Laboratory Basic α（数研出版）

	指導内容 【年間授業計画】	科目コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目 標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
4月	①Lesson 1(テキストの設問に答える・内容の読解) 文法項目：比較表現 ②Listening Laboratory Lesson 1・2	1. 単語や表現を理解し、読解に関わる設問に答えることができる。 2. 英文を読み、内容を理解することができる。 3. 文法事項を理解し、設問に答えることができる。 4. 簡単な英語で自分の言いたいことが表現できる。 5. 簡単な英文を聞きだしたいの内容を理解することができる。	ワークブック及びノートにテキストの設問の解答を書かせ、その記述により評価（提出）。 Reading、Listeningは適宜チェックする。簡単な英語のスピーチをALTと共に評価。態度と内容を重視。	9
5月	①Lesson 2 (テキストの設問に答える・内容の読解) 文法項目：関係代名詞what ②Listening Laboratory Lesson 3・4 定期考査	1. 単語や表現を理解し、読解に関わる設問に答えることができる。 2. 英文を読み、内容を理解することができる。 3. 文法事項を理解し、設問に答えることができる。 4. 簡単な英語で自分の言いたいことが表現できる。 5. 簡単な英文を聞きだしたいの内容を理解することができる。	ワークブック及びノートにテキストの設問の解答を書かせ、その記述により評価（提出）。 Reading、Listeningは適宜チェックする。簡単な英語のスピーチをALTと共に評価。態度と内容を重視。定期考査による評価。	10

	指導内容 【年間授業計画】	科目コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
6月	①Lesson 3・4 (テキストの設問に答える・内容の読解) 文法項目：関節疑問文・分詞の後置修飾 ②Listening Laboratory Lesson 5・6・7	1. 単語や表現を理解し、読解に関わる設問に答えることができる。 2. 英文を読み、内容を理解することができる。 3. 文法事項を理解し、設問に答えることができる。 4. 簡単な英語で自分の言いたいことが表現できる。 5. 英文を聞き取り、内容を理解することができる。基礎的な会話表現を理解し、使うことができる。	ワークブック及びノートにテキストの設問の解答を書かせ、その記述により評価（提出）。 Reading、Listeningは適宜チェックする。簡単な英語のスピーチをALTと共に評価。態度と内容を重視。	14
7月	①1学期の復習、定期考査(文法事項の確認) ②Listening Laboratory Lesson 8	1. 単語や表現を理解し、読解に関わる設問に答えることができる。 2. 英文を読み、内容を理解することができる。 3. 文法事項を理解し、設問に答えることができる。 4. 簡単な英語で自分の言いたいことが表現できる。 5. 英文を聞き取り、内容を理解することができる。基礎的な会話表現を理解し、使うことができる。	ワークブック及びノートにテキストの設問の解答を書かせ、その記述により評価（提出）。 Reading、Listeningは適宜チェックする。簡単な英語のスピーチをALTと共に評価。態度と内容を重視。定期考査による評価。	5
8月	For Reading 1 (夏休みの宿題)	1. 単語や表現を理解し、読解に関わる設問に答えることができる。 2. 英文を読み、内容を理解することができる。 3. 文法事項を理解し、設問に答えることができる。 4. 簡単な英語で自分の言いたいことが表現できる。 5. 英文を聞き取り、内容を理解することができる。基礎的な会話表現を理解し、使うことができる。	9月に提出したものを内容や出来栄に応じ評価。	
9	①Lesson5(テキストの設問に答える・内容の読解) 文法項目：to不定詞を含む表現 ②Listening Laboratory Lesson 9・10	1. 単語や表現を理解し、読解に関わる設問に答えることができる。 2. 英文を読み、内容を理解することができる。 3. 文法事項を理解し、設問に答えることができる。 4. 簡単な英語で自分の言いたいことが表現できる。 5. 英文を聞き取り、内容を理解することができる。基礎的な会話表現を理解し、使うことができる。	提出物やActivity等を通し、授業に取り組む姿勢と成果を評価。 Listeningの解答シートを評価、会話表現に取り組む姿勢を評価。	10

	指導内容 【年間授業計画】	科目コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
月				
10月	①Lesson 6・7 (テキストの設問に答える・内容の読解) 文法項目：動詞の目的語になるif節・知覚動詞 ②Listening Laboratory Lesson 11・12・13	1. 単語や表現を理解し、読解に関わる設問に答えることができる。 2. 英文を読み、内容を理解することができる。 3. 文法事項を理解し、設問に答えることができる。 4. 簡単な英語で自分の言いたいことが表現できる。 5. 英文を聞き取り、内容を理解することができる。基礎的な会話表現を理解し、使うことができる。	提出物やActivity等を通し、授業に取り組む姿勢と成果を評価。 Listeningの解答シートを評価、会話表現に取り組む姿勢を評価。 定期考査による評価。	12
11月	①Lesson 8 (テキストの設問に答える・内容の読解) 文法項目：関係副詞 ②Listening Laboratory Lesson 14・15	1. 単語や表現を理解し、読解に関わる設問に答えることができる。 2. 英文を読み、内容を理解することができる。 3. 文法事項を理解し、設問に答えることができる。 4. 簡単な英語で自分の言いたいことが表現できる。 5. 英文を聞き取り、内容を理解することができる。基礎的な会話表現を理解し、使うことができる。	提出物やActivity等を通し、授業に取り組む姿勢と成果を評価。 Listeningの解答シートを評価、会話表現に取り組む姿勢を評価。	11
12月	①2学期の復習 ②2学期に学んだ文法項目の確認 ③Listening Laboratory Lesson16	1. 単語や表現を理解し、読解に関わる設問に答えることができる。 2. 英文を読み、内容を理解することができる。 3. 文法事項を理解し、設問に答えることができる。 4. 簡単な英語で自分の言いたいことが表現できる。 5. 英文を聞き取り、内容を理解することができる。基礎的な会話表現を理解し、使うことができる。	提出物やActivity等を通し、授業に取り組む姿勢と成果を評価。 Listeningの解答シートを評価、会話表現に取り組む姿勢を評価。 定期考査による評価。	7

	指導内容 【年間授業計画】	科目コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目 標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
1月	①Lesson 9 (テキストの設問に答える・内容の読解) 文法項目：使役動詞 ②Listening Laboratory Lesson 17・18	1. 単語や表現を理解し、読解に関わる設問に答えることができる。 2. 英文を読み、内容を理解することができる。 3. 文法事項を理解し、設問に答えることができる。 4. 簡単な英語で自分の言いたいことが表現できる。 5. 英文を聞き取り、内容を理解することができる。基礎的な会話表現を理解し、使うことができる。	提出物やActivity等を通し、授業に取り組む姿勢と成果を評価。 Listeningの解答シートを評価、会話表現に取り組む姿勢を評価。	9
2月	①Lesson 10 (テキストの設問に答える・内容の読解) 文法項目：分詞構文 ②Listening Laboratory Lesson 19・20	1. 単語や表現を理解し、読解に関わる設問に答えることができる。 2. 英文を読み、内容を理解することができる。 3. 文法事項を理解し、設問に答えることができる。 4. 簡単な英語で自分の言いたいことが表現できる。 5. 英文を聞き取り、内容を理解することができる。基礎的な会話表現を理解し、使うことができる。	提出物やActivity等を通し、授業に取り組む姿勢と成果を評価。 Listeningの解答シートを評価、会話表現に取り組む姿勢を評価。	11
3月	①For Reading 2 ②3学期に学んだ文法項目の確認 定期考査	1. 単語や表現を理解し、読解に関わる設問に答えることができる。 2. 英文を読み、内容を理解することができる。 3. 文法事項を理解し、設問に答えることができる。 4. 簡単な英語で自分の言いたいことが表現できる。 5. 英文を聞き取り、内容を理解することができる。基礎的な会話表現を理解し、使うことができる。	提出物やActivity等を通し、授業に取り組む姿勢と成果を評価。 Listeningの解答シートを評価、会話表現に取り組む姿勢を評価。 定期考査による評価。	6

東京都立東村山西高等学校 令和4年度 科目名 年間授業計画

教科：（外国語） 科目：（英語表現Ⅱ） 対象：（第2学年1～5組）
教科担当者：高瀬（1， 5組）、神沼（1， 4、 5組）、杉浦（2， 3組）、柳（2， 3、 4組）

使用教科書： Grove English Expression Ⅱ（文英堂）

使用教材： Grove English Expression Ⅱ WORKBOOK（文英堂）ベーシックプログレッシブ英和・和英辞典（小学館）

	指導内容 【年間授業計画】	科目国語総合の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
4月	Lesson 1	SV,SVC, SVOC,疑問詞を用いた疑問文を理解し、学習した文法事項を用いて自己表現する。	授業への取り組み提出物	2
	Lesson 2	SVOO,SVOC,否定を理解し、学習した文法事項を用いて自己表現する。	授業への取り組み提出物	2
5月	Lesson 3	現在進行形、過去進行形を理解し、学習した文法事項を用いて自己表現する。	授業への取り組み提出物 定期考査	2
	Lesson 4	現在完了形、過去完了形を理解し、学習した文法事項を用いて自己表現する。	授業への取り組み提出物	2

	指導内容 【年間授業計画】	科目国語総合の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
6月	Lesson 5	助動詞、助動詞＋完了形を理解し、学習した文法事項を用いて自己表現する。	授業への取り組み提出物	2
	Lesson 6	受け身、助動詞＋受け身を理解し、学習した文法事項を用いて自己表現する。	授業への取り組み提出物	2
	Lesson 7	比較、比較級を理解し、学習した文法事項を用いて自己表現する。	授業への取り組み提出物	2
7月	1学期の復習	1学期に学習したことが定着している。	授業への取り組み提出物 定期考査	2
8月				
9月	Lesson 8	動名詞、動名詞を用いた慣用表現を理解し、学習した文法事項を用いて自己表現する。	授業への取り組み提出物	2
	Lesson 9	to不定詞、to不定詞の否定を理解し、学習した文法事項を用いて自己表現する。	授業への取り組み提出物	2

	指導内容 【年間授業計画】	科目国語総合の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
月				
10月	Lesson 10	分詞の形容詞的用法、SVOC（＝現在分詞、過去分詞）を理解し、学習した文法事項を用いて自己表現する。	授業への取り組み提出物 定期考査	2
	Lesson 11	SVO＋to不定詞、SVO＋動詞の原形を理解し、学習した文法事項を用いて自己表現する。	授業への取り組み提出物	2
11月	Lesson 12	SVO（＝that節）、SVOO（＝that節）を理解し、学習した文法事項を用いて自己表現する。	授業への取り組み提出物	2
	Lesson 13	疑問詞＋to不定詞、SVOO（＝whether節）を理解し、学習した文法事項を用いて自己表現する。	授業への取り組み提出物	2
	Lesson 14	副詞節、分詞構文を理解し、学習した文法事項を用いて自己表現する。	授業への取り組み提出物	2
12月	2学期の復習	2学期に学習したことが定着している。	授業への取り組み提出物 定期考査	4

	指導内容 【年間授業計画】	科目国語総合の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
1月	Lesson 15	形式主語it、It is～whetherなどの構文を理解し、学習した文法事項を用いて自己表現する。	授業への取り組み提出物	2
	Lesson 16	関係代名詞、前置詞の目的語になる関係代名詞を理解し、学習した文法事項を用いて自己表現する。	授業への取り組み提出物	2
2月	Lesson 17	関係副詞、関係詞（非制限的用法）を理解し、学習した文法事項を用いて自己表現する。	授業への取り組み提出物	2
	Lesson 18	仮定法過去、仮定法過去完了を理解し、学習した文法事項を用いて自己表現する。	授業への取り組み提出物	2
3月	3学期の復習	3学期に学習したことが定着している。	授業への取り組み提出物 定期考査	3

東京都立東村山西高等学校 令和4年度 科目名 年間授業計画

教科：（外国語） 科目：（コミュニケーション英語Ⅲ） 対象：（第3学年1～6組）

教科担当者：緑川まゆみ（1・2・6組）杉浦昭（2・3・5組）

使用教科書①All Aboard! English Communication Ⅲ（東京書籍）

使用教材②ALL EARS 改訂版 Pre-Advanced（美誠社）
③Bricks 1（いいずな書店）

	指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅲ」の 具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
4月	① Lesson 1 Mystery Circles under the Sea Lesson 2 Gifts to Barcelona	○ まとまりのある英語の文章を読み、情報や考えを正確に理解することができる。 ① 動詞の時制に気を付けて300語程度の英文を精読し、概要や要点を捉えるとともに、内容に関する問いに適切に答えることができる。	ワークブックの提出による	9
	② Lesson 1・2	○ まとまりのある英語の文章を聞き、情報や考えなどを正確に理解することができる。 ① 写真描写・リズムに気を付けて英文を聴解し、概要や要点を捉えるとともに、内容に関する問いに適切に答えることができる。	聴解テストによる	
	③ pp294・295	熟語表現の復習	小テストによる	
5月 12	① Lesson 2 Gifts to Barcelona Lesson 3 Images on Coins	○ まとまりのある英語の文章を精読し、情報や考えを正確に理解することができる。 ① 不定詞・動名詞に気を付けて450語程度の英文を読み、概要や要点を捉えるとともに、内容に関する問いに適切に答えることができる。	ワークブックの提出および定期考査による	10
	② Lesson 3・4	○ まとまりのある英語の文章を聞き、情報や考えなどを正確に理解することができる。 ① 放送前の予測・音の弱化と連続に気を付けて英文を聴解し、概要や要点を捉えるとともに、内容に関する問いに適切に答えることができる。	聴解テストによる	
	③ pp364・365	熟語表現の復習	小テストによる	

	指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅲ」の 具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
6月	① Lesson 4 Witnesses of War Lesson 5 Love Letters	○ まとまりのある英語の文章を精読し、情報や考えを正確に理解することができる。 ① 受け身・関係代名詞に気を付けて500語程度の英文を読み、概要や要点を捉えるとともに、内容に関する問いに適切に答えることができる。	ワークブックの提出による	13
	② Lesson 5～7	○ まとまりのある英語の文章を聞き、情報や考えなどを正確に理解することが出来る。 ① 短縮形・聞こえにくくなる音・音の連続と変化に気を付けて英文を聴解し、概要や要点を捉えるとともに、内容に関する問いに適切に答えることができる。	聴解テストによる	
	③ pp434～439 1	熟語表現の復習	小テストによる	
7月	① Lesson 5 Love Letters	○ まとまりのある英語の文章を精読し、情報や考えを正確に理解することができる。 ① 関係代名詞に気を付けて500語程度の英文を読み、概要や要点を捉えるとともに、内容に関する問いに適切に答えることができる。	ワークブックの提出および定期 考査による	10
	② Lesson 8・9	○ まとまりのある英語の文章を聞き、情報や考えなどを正確に理解することが出来る。 ① tとlの音に気を付けて英文を聴解し、概要や要点を捉えるとともに、内容に関する問いに適切に答えることができる。	聴解テストによる	
8月				3
	① Lesson 6 The Natural Treasures of Ogasawara	○ まとまりのある英語の文章を精読し、情報や考えを正確に理解することができる。 ① 仮定法過去に気を付けて600語程度の英文を読み、概要や要点を捉えるとともに、内容に関する問いに適切に答えることができる。	ワークブックの提出による	11
	② Lesson 10・11	○ まとまりのある英語の文章を聞き、情報や考えなどを正確に理解することが出来る。 ① 様々な聞き方・ノートテイキングに気を付けて英文を聴解し、概要や要点を捉えるとともに、内容に関する問いに適切に答えることができる。	聴解テストによる	

	指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅲ」の 具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
9月				
10月	① Lesson 6 The Natural Treasures of Ogasawara Lesson 7 The Terracotta Warriors	○ まとまりのある英語の文章を精読し、情報や考えを正確に理解することができる。 ① 仮定法過去・関係代名詞に気を付けて600語程度の英文を読み、概要や要点を捉えるとともに、内容に関する問いに適切に答えることができる。	ワークブックの提出および定期考査による	12
	② Lesson 12・13	○ まとまりのある英語の文章を聞き、情報や考えなどを正確に理解することが出来る。 ① カタカナ語や外国の地名・ノートテイキングに気を付けて英文を聴解し、概要や要点を捉えるとともに、内容に関する問いに適切に答えることができる。	聴解テストによる	
11月	① Lesson 7 The Terracotta Warriors Lesson 8 The Journey of Our Clothes	○ まとまりのある英語の文章を精読し、情報や考えを正確に理解することができる。 ① 関係代名詞・後置修飾の分詞に気を付けて600語程度の英文を読み、概要や要点を捉えるとともに、内容に関する問いに適切に答えることができる。	ワークブックの提出による	12
	② Lesson 14～16	○ まとまりのある英語の文章を聞き、情報や考えなどを正確に理解することが出来る。 ① 和製英語・アクセントや発音の変化・米英語の違いに気を付けて英文を聴解し、概要や要点を捉えるとともに、内容に関する問いに適切に答えることができる。	聴解テストによる	
12月	① Lesson 9 Challenges for the Future	○ まとまりのある英語の文章を精読し、情報や考えを正確に理解することができる。 ① 比較表現に気を付けて600語程度の英文を読み、概要や要点を捉えるとともに、内容に関する問いに適切に答えることができる。	ワークブックの提出および定期考査による	7
	② Lesson 17・18	○ まとまりのある英語の文章を聞き、情報や考えなどを正確に理解することが出来る。 ① ディスコースマーカーに気を付けて英文を聴解し、概要や要点を捉えるとともに、内容に関する問いに適切に答えることができる。	聴解テストによる	

	指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅲ」の 具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
12月				
1月	① Lesson 10 The Story of Ruby Bridges	○ まとまりのある英語の文章を精読し、情報や考えを正確に理解することができる。 ① 分詞構文に気を付けて600語程度の英文を読み、概要や要点を捉えるとともに、内容に関する問いに適切に答えることができる。	ワークブックの提出および定期考査による	7
	② Lesson 19・20	○ まとまりのある英語の文章を聞き、情報や考えなどを正確に理解することが出来る。 ① 意見や立場・未知語の推測に気を付けて英文を聴解し、概要や要点を捉えるとともに、内容に関する問いに適切に答えることができる。	聴解テストによる	
2月				
3月				

東京都立東村山西高等学校 令和4年度 科目名 年間授業計画

教科：（外国語） 科目：（コミュニケーション英語Ⅱ） 対象：（第3学年）

教科担当者：（ア）柳由美子（イ・ウ・エ）高尾秀紀（オ）高瀬由美

使用教科書： JOYFUL English Communication Ⅱ（三友社）

使用教材： ①アクセル英語総合問題演習（桐原書店）、②Listening Laboratory（数研出版）

	指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅱ」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
4月	①Lesson 1 朝食はしっかりと！	200字程度の英文を、文の種類に気を付けて読み、問題に正しく答えることができる。	サポートノートの記述（提出） 授業への取り組み（観察）	3
	②Unit 1 - 2	英語の音声を聞いて、写真に合う説明を適切に選ぶことができる。 英語の音声を聞いて、応答を適切に選ぶことができる。	プリントの記述（提出）	1
5月	①Lesson 2 日米の若者の生活の違い	200字程度の英文を、文型に気を付けて読み、問題に正しく答えることができる。	サポートノートの記述（提出） 授業への取り組み（観察）	3
	②Unit 3 - 4	英語の音声を聞いて、近い意味の文を適切に選ぶことができる。 英語の音声を聞いて、対話に合うイラストをを適切に選ぶことができる。	プリントの記述（提出）	1
	①Lesson 3 オリンピックにおけるスポーツマンシップ	200字程度の英文を、現在形、過去形、進行形に気を付けて読み、問題に正しく答えることができる。	サポートノートの記述（提出） 授業への取り組み（観察）	3

	指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅱ」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
6月	①Lesson 4 外国人への電車の案内	200字程度の英文を、未来を表す表現に気を付けて読み、問題に正しく答えることができる。	サポートノートの記述（提出） 授業への取り組み（観察）	3
	①Lesson 5 ゾウの孤児院	200字程度の英文を、現在完了形、現在完了進行形、過去完了形に気を付けて読み、問題に正しく答えることができる。	サポートノートの記述（提出） 授業への取り組み（観察）	3
	②Unit 5 - 7	英語の音声を聞いて、数字や日付を聞き取ることができる。 英語の音声を聞いて、短い対話を聞き取ることができる。 英語の音声を聞いて、位置関係を理解することができる。	プリントの記述（提出）	1
7月	①Lesson 6 友人とのメール	200字程度の英文を、助動詞に気を付けて読み、問題に正しく答えることができる。	サポートノートの記述（提出） 授業への取り組み（観察）	3
	①Lesson 7 らせん構造と自然界の法則	200字程度の英文を、助動詞に気を付けて読み、問題に正しく答えることができる。	サポートノートの記述（提出） 授業への取り組み（観察）	3
8月				
9月	①Lesson 8 雪の結晶の神秘	200字程度の英文を、受動態に気を付けて読み、問題に正しく答えることができる。	サポートノートの記述（提出） 授業への取り組み（観察）	3
	①Lesson 9 湖になりなさい	200字程度の英文を、不定詞に気を付けて読み、問題に正しく答えることができる。	サポートノートの記述（提出） 授業への取り組み（観察）	3

	指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅱ」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
月	②Unit 8 - 10	英語の音声を聞いて、道案内を聞き取ることができる。 英語の音声を聞いて、適切なものを適切に選ぶことができる。 英語の音声を聞いて、説明に合う写真を選ぶことができる。	プリントの記述 (提出)	1
10月	①Lesson 10 旅行プランの広告	200字程度の英文を、不定詞に気を付けて読み、問題に正しく答えることができる。	サポートノートの記述 (提出) 授業への取り組み (観察)	3
	②Unit 11 - 12	英語の音声を聞いて、レストランでの対話を聞き取ることができる。 英語の音声を聞いて、電話での対話を聞き取ることができる。	プリントの記述 (提出)	1
	①Lesson 11 イグノーベル賞を受賞した「先延ばし防止法」	200字程度の英文を、動名詞に気を付けて読み、問題に正しく答えることができる。	サポートノートの記述 (提出) 授業への取り組み (観察)	3
	②Unit 13 - 14	英語の音声を聞いて、適切なものをすべて選ぶことができる。 英語の音声を聞いて、グラフを読み取ることができる。	プリントの記述 (提出)	1
11月	①Lesson 12 開発途上国へ本を	200字程度の英文を、分詞に気を付けて読み、問題に正しく答えることができる。	サポートノートの記述 (提出) 授業への取り組み (観察)	3
	①Lesson 13 太陽の光がもたらす効果	200字程度の英文を、比較に気を付けて読み、問題に正しく答えることができる。	サポートノートの記述 (提出) 授業への取り組み (観察)	3
	②Unit 15 - 17	英語の音声を聞いて、表を完成させることができる。 英語の音声を聞いて、条件に合う説明を選ぶことができる。 英語の音声を聞いて、発言の趣旨を聞き取ることができる。		
12月	①Lesson 14 若者とスマートフォン	200字程度の英文を、関係代名詞に気を付けて読み、問題に正しく答えることができる。	サポートノートの記述 (提出) 授業への取り組み (観察)	3
	②Unit 18 - 19	英語の音声を聞いて、対話から状況を読み取ることができる。 英語の音声を聞いて、アナウンスを聞き取ることができる。	プリントの記述 (提出)	1

	指導内容 【年間授業計画】	科目「コミュニケーション英語Ⅱ」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
1月	①Lesson 15 人類は火星に住めるか？	200字程度の英文を、接続詞に気を付けて読み、問題に正しく答えることができる。	サポートノートの記述（提出） 授業への取り組み（観察）	3
	②Unit 20	英語の音声を聞いて、長めの説明文を聞き取ることができる。	プリントの記述（提出）	1
2月				
3月				

東京都立東村山西高等学校 令和4年度 科目名 年間授業計画

教科： 外国語科： 自由選択/教養英語（英語表現Ⅱ） 対象： 第3学年自由選択選択希望者

教科担当者： 高橋正博

使用教科書： 無

使用教材： 絵本・児童書・ペーパーバック・週刊英字新聞・JAPAN TIMES・JAPAN NEWS・TED TALKS・NHK WORLD・英文パンフレット・英文取扱説明書・HIRAGANA TIMES・英語情報誌・洋画DVD、他

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
4月				0
				0
	絵本・雑誌（含、英語無料雑誌）・児童書・ペーパーバックの読書・CD&DVD視聴・読み聞かせ・輪読・描写	絵本（Leo Lioni, Eric Carle, Arnold Lobel）・雑誌（Scholastic, Hiragana Times）・児童書・ペーパーバックの読書・CD&DVD視聴・読み聞かせ・輪読・描写を行うサポートをする。	主体的に学ぶことを軸に、自分の分かる所、興味のある所を出発点にして学習する。	2
				0
5月	絵本・雑誌（含、英語無料雑誌）・児童書・ペーパーバックの読書・CD&DVD視聴・読み聞かせ・輪読・描写	絵本（Leo Lioni, Eric Carle, Arnold Lobel）・雑誌（Scholastic, Hiragana Times）・児童書・ペーパーバックの読書・CD&DVD視聴・読み聞かせ・輪読・描写を行うサポートをする。	英語を身近に感じることが出来る所を探し、英語を自分の人生を充実させるために活用する。	2
	絵本・雑誌（含、英語無料雑誌）・児童書・ペーパーバックの読書・CD&DVD視聴・読み聞かせ・輪読・描写	絵本（Leo Lioni, Eric Carle, Arnold Lobel）・雑誌（Scholastic, Hiragana Times）・児童書・ペーパーバックの読書・CD&DVD視聴・読み聞かせ・輪読・描写を行うサポートをする。	英語で表示されるメディアにも自力で対応できる力を身に付ける。	2
	英語で表示されるメディアに対応できる力を身に付ける為、インターネットを活用して、英語での検索を通じ、表示内容を理解する。	英語で表示されるメディア（取扱説明書・掲示物・広告・パンフレット・旅行案内書）に自力で対応できる力を身に付ける為、インターネットを活用して、英語での検索を通じ、表示内容を理解するサポートをする。	英語で表示されるメディアにも自力で対応できる力を身に付ける。	2
	英語で表示されるメディアに対応できる力を身に付ける為、インターネットを活用して、英語での検索を通じ、表示内容を理解する。	英語で表示されるメディア（取扱説明書・掲示物・広告・パンフレット・旅行案内書）に自力で対応できる力を身に付ける為、インターネットを活用して、英語での検索を通じ、表示内容を理解するサポートをする。	英語で表示されるメディアにも自力で対応できる力を身に付ける。	2
6月	自分の興味と関心に応じて設定した話題に沿って、各自の形態で、高槻祭出展作品として仕上げる。	各受講生が、それぞれの立場で、それぞれの興味と関心に応じて、それぞれが話題を設定し、それぞれの形態で、高槻祭出展作品として仕上げるサポートをする。	高槻祭出展作品の為に準備をする。	2
	自分の興味と関心に応じて設定した話題に沿って、各自の形態で、高槻祭出展作品として仕上げる。	各受講生が、それぞれの立場で、それぞれの興味と関心に応じて、それぞれが話題を設定し、それぞれの形態で、高槻祭出展作品として仕上げるサポートをする。	高槻祭出展作品の為に準備をする。	2
	自分の興味と関心に応じて設定した話題に沿って、各自の形態で、高槻祭出展作品として仕上げる。	各受講生が、それぞれの立場で、それぞれの興味と関心に応じて、それぞれが話題を設定し、それぞれの形態で、高槻祭出展作品として仕上げるサポートをする。	高槻祭出展作品の為に準備をする。	2
	自分の興味と関心に応じて設定した話題に沿って、各自の形態で、高槻祭出展作品として仕上げる。	各受講生が、それぞれの立場で、それぞれの興味と関心に応じて、それぞれが話題を設定し、それぞれの形態で、高槻祭出展作品として仕上げるサポート	高槻祭出展作品の為に準備をする。	2

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
		をする。		
				0
7	自分の興味と関心に応じて設定した話題に沿って、各自の形態で、高槻祭出展作品として仕上げる。	各受講生が、それぞれの立場で、それぞれの興味と関心に応じて、それぞれが話題を設定し、それぞれの形態で、高槻祭出展作品として仕上げるサポートをする。	高槻祭出展作品の為の準備をする。	1
	自分の興味と関心に応じて設定した話題に沿って、各自の形態で、高槻祭出展作品として仕上げる。	各受講生が、それぞれの立場で、それぞれの興味と関心に応じて、それぞれが話題を設定し、それぞれの形態で、高槻祭出展作品として仕上げるサポートをする。	高槻祭出展作品の為の準備をする。	2

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
7月				0
				0
8月				0
				0
				0
				0
9月	自分の興味と関心に応じて設定した話題に沿って、各自の形態で、高槻祭出展作品として仕上げる。	各受講生が、それぞれの立場で、それぞれの興味と関心に応じて、それぞれが話題を設定し、それぞれの形態で、高槻祭出展作品として仕上げるサポートをする。	高槻祭に出展する作品の為の準備をする。	2
				0
	各英字新聞（含、各週刊英字新聞）の記事を読み比べ、日本各社の新聞との事象の捉え方と発想の違いを研究する。	英字新聞（Japan Times, Japan News）・週刊英字新聞（Japan Times α, Japan Times Weekly, Asahi Weekly）の記事を読み比べ、さらに日本各社の新聞との事象の捉え方と発想の違いを研究するサポートをする。	日本語圏での捉え方と英語圏での捉え方のズレを理解し、物事の視点を変えることができる。	2
				0
10月				0
	各英字新聞（含、各週刊英字新聞）の記事を読み比べ、日本各社の新聞との事象の捉え方と発想の違いを研究する。	英字新聞（Japan Times, Japan News）・週刊英字新聞（Japan Times α, Japan Times Weekly, Asahi Weekly）の記事を読み比べ、さらに日本各社の新聞との事象の捉え方と発想の違いを研究するサポートをする。	日本語圏での捉え方と英語圏での捉え方のズレを理解し、物事の視点を変えることができる。	2
	各英字新聞（含、各週刊英字新聞）の記事を読み比べ、日本各社の新聞との事象の捉え方と発想の違いを研究する。	英字新聞（Japan Times, Japan News）・週刊英字新聞（Japan Times α, Japan Times Weekly, Asahi Weekly）の記事を読み比べ、さら	日本語圏での捉え方と英語圏での捉え方のズレ	2

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
9月		に日本各社の新聞との事象の捉え方と発想の違いを研究するサポートをする。	を理解し、物事の視点を換えることができる。	
	各英字新聞（含、各週刊英字新聞）の記事を読み比べ、日本各社の新聞との事象の捉え方と発想の違いを研究する。	英字新聞（Japan Times, Japan News）・週刊英字新聞（Japan Times α, Japan Times Weekly, Asahi Weekly）の記事を読み比べ、さらに日本各社の新聞との事象の捉え方と発想の違いを研究するサポートをする。	日本語圏での捉え方と英語圏での捉え方のズレを理解し、物事の視点を換えることができる。	2
	各英字新聞（含、各週刊英字新聞）の記事を読み比べ、日本各社の新聞との事象の捉え方と発想の違いを研究する。	英字新聞（Japan Times, Japan News）・週刊英字新聞（Japan Times α, Japan Times Weekly, Asahi Weekly）の記事を読み比べ、さらに日本各社の新聞との事象の捉え方と発想の違いを研究するサポートをする。	日本語圏での捉え方と英語圏での捉え方のズレを理解し、物事の視点を換えることができる。	2
11月	各英字新聞（含、各週刊英字新聞）の記事を読み比べ、日本各社の新聞との事象の捉え方と発想の違いを研究する。	英字新聞（Japan Times, Japan News）・週刊英字新聞（Japan Times α, Japan Times Weekly, Asahi Weekly）の記事を読み比べ、さらに日本各社の新聞との事象の捉え方と発想の違いを研究するサポートをする。	日本語圏での捉え方と英語圏での捉え方のズレを理解し、物事の視点を換えることができる。	2
	各英字新聞（含、各週刊英字新聞）の記事を読み比べ、日本各社の新聞との事象の捉え方と発想の違いを研究する。	英字新聞（Japan Times, Japan News）・週刊英字新聞（Japan Times α, Japan Times Weekly, Asahi Weekly）の記事を読み比べ、さらに日本各社の新聞との事象の捉え方と発想の違いを研究するサポートをする。	日本語圏での捉え方と英語圏での捉え方のズレを理解し、物事の視点を換えることができる。	2
	1年間の学習の総仕上げとして、その成果を英字学校新聞の形でWordでタイプしてまとめる。	各受講生が、1年間に亘る学習の総仕上げとして、その成果を英字学校新聞の形でWordでタイプしてまとめ上げ、パネルに掲示して講義室内に常時展示するサポートをする。	自分自らが、物を見る視点を換える努力をし、視野を広げることができる。	2
	1年間の学習の総仕上げとして、その成果を英字学校新聞の形でWordでタイプしてまとめる。	各受講生が、1年間に亘る学習の総仕上げとして、その成果を英字学校新聞の形でWordでタイプしてまとめ上げ、パネルに掲示して講義室内に常時展示するサポートをする。	自分自らが、物を見る視点を換える努力をし、視野を広げることができる。	2
12月	1年間の学習の総仕上げとして、その成果を英字学校新聞の形でWordでタイプしてまとめる。	各受講生が、1年間に亘る学習の総仕上げとして、その成果を英字学校新聞の形でWordでタイプしてまとめ上げ、パネルに掲示して講義室内に常時展示するサポートをする。	自分自らが、物を見る視点を換える努力をし、視野を広げることができる。	2
	1年間の学習の総仕上げとして、その成果を英字学校新聞の形でWordでタイプしてまとめる。	各受講生が、1年間に亘る学習の総仕上げとして、その成果を英字学校新聞の形でWordでタイプしてまとめ上げ、パネルに掲示して講義室内に常時展示するサポートをする。	自分自らが、物を見る視点を換える努力をし、視野を広げることができる。	1
	1年間の学習の総仕上げとして、その成果を英字学校新聞の形でWordでタイプしてまとめる。	各受講生が、1年間に亘る学習の総仕上げとして、その成果を英字学校新聞の形でWordでタイプしてまとめ上げ、パネルに掲示して講義室内に常時展示するサポートをする。	自分自らが、物を見る視点を換える努力をし、視野を広げることができる。	2
				0
1月				0
	1年間の学習の総仕上げとして、その成果を英字学校新聞の形でWordでタイプしてまとめる。	各受講生が、1年間に亘る学習の総仕上げとして、その成果を英字学校新聞の形でWordでタイプしてまとめ上げ、パネルに掲示して講義室内に常時展示するサポートをする。	自分自らが、物を見る視点を換える努力をし、視野を広げることができる。	2
				0

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
				○
2月				○
				○
				○
				○
3月				○
				○
				○
				○

東京都立東村山西高等学校 令和4年度 科目名 年間授業計画

教科： 外国語科： 自由選択/受験英語（英語表現Ⅱ） 対象： 第3学年自由選択選択希望者

教科担当者： 緑川 まゆみ

使用教科書： Grove English Expression Ⅱ（文英堂）

使用教材： 「英語4技能型テストへのアプローチ①」（数研出版） 「Reading Flash 2」（桐原書店）

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
4月	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 1 「Reading Flash 2」 Lessson 01	Listening（内容把握、写真描写問題） Reading（Dialogue完成、広告文の内容把握）	内容の概略が聞 き取れる、英文 の内容が理解で きる	2
	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 1 「Reading Flash 2」 Lessson 02	Reading（Chat Conversationの内容把握） Writing（Describing a picture）	写真を英語で描 写することがで きる、会話の内 容が理解できる	2
				0
				0
5月	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 1・2「Reading Flash 2」 Lessson 03	Listening（内容把握、写真描写問題） Reading（内容把握、Q&A） Speaking（Reading a passage and Q&A）	内容の概略が聞 き取れる、英文 の内容が理解で きる、短い内容 についての質問 に答えられる	2
	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 2「Reading Flash 2」 Lessson 04	Reading（レストランのメニューの内容把握） Writing（Self-Introduction）	メニューの内容が 把握できる、 短い英文で自己 紹介ができる	2
	中間考査	既習の内容の理解度を調べる	考査の得点によ り理解度を評価 する	1
	テスト返却、「英語4技能型テストへのアプ プローチ①」TEST 2・3「Reading Flash 2」 Lessson 05	テスト返却し内容を確認。 Listening（内容把握、場所の把握） Speaking（Interview 1）	内容の概略が聞 き取れる、簡単 なInterviewが できる	2

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
6月	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 3「Reading Flash 2」Lessson 06	Reading (内容把握、メールを読む、パンフレットの内容把握) Writing (申込書を作る)	メールやパンフレットの内容が把握できる、それに対する申込書を作ることができる	2
	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 3・4「Reading Flash 2」Lessson 07	Listening (内容把握、数字の把握) Reading (内容把握、メールを読む)	内容の概略が聞き取れる、英文の内容が理解できる、	2
	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 4「Reading Flash 2」Lessson 08	Speaking (Interview2) Reading (まとまった英文の内容把握)	簡単なInterviewができ、まとまった英文の内容が把握できる	2
	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 4「Reading Flash 2」Lessson 09	Writing (emailを書く) Speaking (相手に意見を聞く) Reading (レシピの内容把握)	emailを英語で書くこと、相手に意見を聞くことができる、英文のレシピの内容が理解できる	2
7月	期末考査	既習の内容の理解度を調べる	考査の得点により理解度を評価する	1
	テスト返却及び確認と今後の取り組みについてのガイダンス	考査の内容、提出物や発表の内容を各自確認させ、2学期以降の取り組みについてのガイダンスを行う	これまでの反省とこれからの取り組みについてWorksheetを通し確認する	2
				0
				0
8月				0
				0
				0
				0
	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 5 「Reading Flash 2」Lessson 10	Listening (dialogue&statementの内容把握) Reading (Invitation cardの内容把握)	内容の概略が聞き取れる、英文の内容が理解できる	2

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
9月	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 5 「Reading Flash 2」 Lessson 11	Reading (Chat Conversationの内容把握、グラフの読み取り) Writing (Summary:要約)	チャットの内容が理解できる、グラフに対する英語の質問に答えられる、要約ができる	2
	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 5 「Reading Flash 2」 Lessson 12	Reading (長文の内容把握) Speaking (Scheduleについてのinterview)	長文の内容についての質問に答えられる、Scheduleについてinterviewできる	2
				0
				0
10月	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 6 「Reading Flash 2」 Lessson 13	Reading (メールのやり取りの内容把握) Listening (会話文の内容把握、 グラフを読み取る問題)	内容を把握し、グラフを読み取ることができる	2
	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 6 「Reading Flash 2」 Lessson 14	Reading (Chat Conversation内容把握) Writing (テーマに対する意見を理由をつけて述べる)	内容を把握し要約することができる、意見を理由をつけて英語で述べられる。	2
	中間考査	既習の内容の理解度を調べる	考査の得点により理解度を評価する	1
	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 6 「Reading Flash 2」 Lessson 15	Reading (長文読解) Speaking (絵を英語で描写する)	内容の概略が聞き取れる、絵の内容を英語で描写できる	2
	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 6 「Reading Flash 2」 Lessson 16	Reading (グラフのある長文の読解) Listening (長い対話文を聞く問題)	グラフのある長文の内容が理解できる、長い対話文を聞いてそれについての設問に答えられる	2
11月	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 7 「Reading Flash 2」 Lessson 17	Reading (記事の読解)	英文の記事の内容が理解できる、	2
	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 7 「Reading Flash 2」 Lessson 18	Reading (メール文の読解) Listening (質問に対する適切な答えを選ぶ。グラフに関する質問を聞き取り、 答えられる)	メール文の内容が把握でき、質問の聞き取りができる	2
	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 7 「Reading Flash 2」 Lessson 19	Reading (長文読解) Writing (テーマに対する意見を理由をつけて述べる)	長文の内容が把握できる、英語で理由をつけて意見を述べることができる	2
	「英語4技能型テストへのアプローチ①」 TEST 7 「Reading Flash 2」 Lessson 20	Reading (グラフの入った長文の読解) Speaking (絵を見てストーリーを英語で表現する)	グラフのある長文の内容が理解できる、絵からストーリーをまとめて英語で表現できる	2
	期末考査	既習の内容の理解度を調べる	考査の得点により理解度を評価する	1

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
12月	テスト返却及び確認と今後の取り組みについてのガイダンス	考査の内容、提出物や発表の内容を各自確認させ、3学期の取り組みについてのガイダンスを行う	これまでの反省とこれからの取り組みについてWorksheetを通し確認する	2
				0
				0
1月	まとめのテスト	Reading、Writing、Speakingについて、英文を読んで意見を述べるテストを行う。	長文の内容が理解でき、さらにそれについて英語で意見を述べることができる	2
				0
				0
				0
2月				0
				0
				0
				0
3月				0
				0
				0

	指導内容 【年間授業計画】	科目の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
				0