

東京都立東村山西高等学校 令和4年度 現代文B（第2学年）年間指導計画

教科：（国語） 科目：（現代文B） 対象：（第2学年1組～6組） 単位数：2単位

使用教科書：高等学校標準現代文B（第一学習社）

使用教材：ビジュアルカラー国語便覧（大修館）

常用漢字の1・2トライ（浜島書店）

	指導内容 【年間授業計画】	科目「現代文B」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
4月	「私」という「自分」：鷺澤萌	<ul style="list-style-type: none"> 問題提起→仮定→例示→考察→結論という展開をとらえさせる。 例示を通して筆者が考えを具体的に伝えようとしていることを理解させる。 	定期考査 授業への参加態度 提出物	8
5月	「私」という「自分」：鷺澤萌 中間考査・返却・解説	<ul style="list-style-type: none"> 問題提起→仮定→例示→考察→結論という展開をとらえさせる。 例示を通して筆者が考えを具体的に伝えようとしていることを理解させる。 	定期考査 授業への参加態度 提出物	4
	調律師のるみ子さん：いしいしんじ	<ul style="list-style-type: none"> 構成や展開、人物や環境の設定を整理させる。 書かれた言葉を手掛かりに想像力を働かせ、小説読解に生かすことができるようにさせる。 	定期考査 授業への参加態度 提出物	4
7月	調律師のるみ子さん：いしいしんじ 期末考査・返却・解説	<ul style="list-style-type: none"> 構成や展開、人物や環境の設定を整理させる。 書かれた言葉を手掛かりに想像力を働かせ、小説読解に生かすことができるようにさせる。 	定期考査 授業への参加態度 提出物	8
8月				
9月	新しい地球観：毛利衛	<ul style="list-style-type: none"> 二つの地図の特徴を捉え、「それを見る人の世界の見方」がどのように異なるかを考察させる。 筆者の述べる「新しい世界観」、「新しい地球観」とは何かを読み取らせる。 	定期考査 授業への参加態度 提出物	8

	指導内容 【年間授業計画】	科目「現代文B」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
10月	新しい地球観：毛利衛 中間考査・返却・解説	<ul style="list-style-type: none"> ・二つの地図の特徴を捉え、「それを見る人の世界の見方」がどのように異なるかを考察させる。 ・筆者の述べる「新しい世界観」、「新しい地球観」とは何かを読み取らせる。 	定期考査 授業への参加態度 提出物	4
	こころ：夏目漱石	<ul style="list-style-type: none"> ・夏目漱石の代表作と文学史上の立ち位置を知り、『こころ』の全体像を把握、教科書採録部分がどのような位置にあるかを確認させる。 ・登場人物についてわかること、人物関係を整理させる。 		4
11月	こころ：夏目漱石	<ul style="list-style-type: none"> ・夏目漱石の代表作と文学史上の立ち位置を知り、『こころ』の全体像を把握、教科書採録部分がどのような位置にあるかを確認させる。 ・登場人物についてわかること、人物関係を整理させる。 	定期考査 授業への参加態度 提出物	8
12月	テスト・返却・解説 二学期の復習・三学期の予習		定期考査 授業への参加態度 提出物	6
1月	こころ：夏目漱石	<ul style="list-style-type: none"> ・夏目漱石の代表作と文学史上の立ち位置を知り、『こころ』の全体像を把握、教科書採録部分がどのような位置にあるかを確認させる。 ・登場人物についてわかること、人物関係を整理させる。 	定期考査 授業への参加態度 提出物	8
2月	こころ：夏目漱石	<ul style="list-style-type: none"> ・各場面での、「先生」の心理と行動を読み取る。 ・「K」の自殺した原因について考えさせる。 ・物語の推移の中で、場面設定や人物の言動がどのように結びついているかを読み取らせる。 		8
3月	テスト・返却・解説			1
	1年間のまとめ		7	

東京都立東村山西高等学校 令和4年度 古典B（第2学年1組～6組 必修選択） 年間指導計画

教科：（国語） 科目：（古典B） 対象：（第2学年1組～6組 必修選択） 単位数：2単位
 使用教科書：新編 古典B（教育出版）

使用教材：ビジュアルカラー国語便覧（大修館）
 高校生の古典文法 六訂版（京都書房）

	指導内容 【年間授業計画】	科目「古典B」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
4月	説話 養老の滝（十訓抄）	説話を読み、そこに描かれた多様な人物像にふれることで、古典の世界に生きる人のものの見方・考え方を知り、古典に親しむ態度を養う。	定期考査 授業への参加態度 提出物	8
5月	説話 養老の滝（十訓抄） 中間考査・返却・解説	説話を読み、そこに描かれた多様な人物像にふれることで、古典の世界に生きる人のものの見方・考え方を知り、古典に親しむ態度を養う。	定期考査 授業への参加態度 提出物	8
6月	随筆 丹波に出雲といふ所あり・神無月の頃 （徒然草）	『徒然草』という代表的な随筆作品を読み、作者のものの見方、感じ方、考え方について理解を深めるとともに、文化や感性の伝統について考える。	定期考査 授業への参加態度 提出物	8
7月	随筆 丹波に出雲といふ所あり・神無月の頃 （徒然草） 期末考査・返却・解説	『徒然草』という代表的な随筆作品を読み、作者のものの見方、感じ方、考え方について理解を深めるとともに、文化や感性の伝統について考える。	定期考査 授業への参加態度 提出物	8

	指導内容 【年間授業計画】	科目「古典B」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
8月				
9月	漢文 此必苦李（世説新語）／畏饅頭（五雜組）	比較的短い逸話作品の読解を通して、漢文に用いられる語句の意味、用法を理解し、その構成や展開に即した主題の読み取りができるようにし、古典にふれる楽しさを味わう。	定期考査 授業への参加態度 提出物	8
10月	漢文 此必苦李（世説新語）／畏饅頭（五雜組） 中間考査・返却・解説	比較的短い逸話作品の読解を通して、漢文に用いられる語句の意味、用法を理解し、その構成や展開に即した主題の読み取りができるようにし、古典にふれる楽しさを味わう。	定期考査 授業への参加態度 提出物	8
11月	日記 門出・『源氏』の五十余巻・をかしげなる猫（更級日記）	『更級日記』を読み、当時の旅について考えるとともに、登場人物の心情や当時の生活の様子を想像することで、古典の世界に親しむ態度を養う。		4
	文 漁父辞（屈平）／桃花源記（陶潜）	二つの文章を読み、そこに表れた人間・社会・自然などに対する筆者の思想、考え方を理解する。		4
12月	文 漁父辞（屈平）／桃花源記（陶潜）	二つの文章を読み、そこに表れた人間・社会・自然などに対する筆者の思想、考え方を理解する。		1
	期末考査			1
	和歌と俳諧 万葉の歌／王朝の歌／俳諧	代表的な韻文作品を読み、解釈・鑑賞法について学ぶとともに、作品に詠まれた情景や心情を理解し鑑賞する力を養う。		4
1月	和歌と俳諧 万葉の歌／王朝の歌／俳諧	代表的な韻文作品を読み、解釈・鑑賞法について学ぶとともに、作品に詠まれた情景や心情を理解し鑑賞する力を養う。	・定期テスト ・小テスト ・授業への取り組み	4
	平家物語 先帝入水・能登殿最期	『平家物語』を読み、登場人物の行動とその背景にある心情を読み取り、武士の生き方について考える。		2

	指導内容 【年間授業計画】	科目「古典B」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
2月	平家物語 先帝入水・能登殿最期	『平家物語』を読み、登場人物の行動とその背景にある心情を読み取り、武士の生き方について考える。		3
	思想 孔子の人となり（論語）／不忍人之心（孟子）／人之性悪（荀子）／小国寡民（老子）／混沌（莊子）／侵官之害（韓非子）	それぞれの思想家のものの見方、考え方を理解するとともに、それらの思想の生まれた時代背景への理解を深め、それらの思想がわが国の文化や社会に与えた影響についても考える。		5
	近世小説 世界の借屋大将（日本永代蔵）	『日本永代蔵』を読み、登場人物の行動や心情を読み取ることで、江戸時代の生活や文化について考察し、古典に親しむ態度を養う。		4
3月	学年末考査			1
	随筆 すさまじきもの・男こそ、なほ、ありがたく	『枕草子』を読み、その自由な感性と文体の魅力にふれるとともに、清少納言の描き出した宮廷社会の伝統と文化について理解を深める。		4

東京都立東村山西高等学校 令和4年度 科目名 年間指導計画

教科：(国語) 科目：(現代文B) 対象：(第3学年1組～6組) 単位数：2単位

使用教科書：高等学校 標準現代文B (第一学習社)

使用教材：ビジュアルカラー 国語便覧 (大修館書店)
常用漢字の基本演習 (東京書籍)

	指導内容 【年間授業計画】	科目「現代文B」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数				
4月	未来を見つめる 『ワスレナグサ』	文章の中から問題点を見つけ、それについて考える心を養う。	定期テスト 授業への参加態度 提出物 小テスト	6				
	未来を見つめる 『食と想像力』	筆者の体験を追体験することで、現代社会について考える糸口とする。						
5月	小説を読む(一) 『話を聞かせて』	小説を読むおもしろさを味わい、読解力を深める。作者の感性を読み取り、自らの感受性や想像力を豊かにする。		定期テスト 授業への参加態度 提出物 小テスト	6			
	中間考査							
	詩を味わう 『食事』 『ころも』 『日本海』	近代詩・現代詩の鑑賞のしかたを深め、さまざまな技法を学ぶ。また、その中に織り込まれた、世界認識の方法や枠組みを学ぶ。						
6月	生への思索 『経験の教えについて』	筆者の論の展開のしかたを理解し、読解のポイントをおさえる。			定期テスト 授業への参加態度 提出物 小テスト	8		
	生への思索 『時代のデモクラシー』	筆者の関心や問題意識を受けとめ、自己のあり方について見つめなおす。						
7月	期末考査					定期テスト 授業への参加態度 提出物 小テスト	6	
	短歌と俳句 『折々のうた』	近代俳句・近代短歌に親しむ。作品と鑑賞文との対応関係を理解し、すぐれた鑑賞文を味わう。						
8月							定期テスト 授業への参加態度 提出物 小テスト	
9月	小説を読む(二) 『卒業』	まとまった分量のある小説を読解する。優れた描写、効果的な修辞など表現上の特徴を学ぶ。小説の主題をとらえ、人生に対する思考を深めて、各自の生き方に反映させる。	定期テスト 授業への参加態度 提出物 小テスト					8
	小説を読む(二) 『バグダッドの靴磨き』	まとまった分量のある小説を読解する。優れた描写、効果的な修辞など表現上の特徴を学ぶ。小説の主題をとらえ、人生に対する思考を深めて、各自						

	指導内容 【年間授業計画】	科目「現代文B」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
10月		の生き方に反映させる。	定期テスト 授業への参加態度 提出物 小テスト	
	中間考査			
	現代と文化 『文化とは何か』	論理的な文章の構成、論の展開を把握し、筆者の主張を的確に読み取る。		
11月	現代と文化 『文化とは何か』	論理的な文章の構成、論の展開を把握し、筆者の主張を的確に読み取る。		8
	現代と文化 『新しい博物学を』	現代社会に対する関心や問題意識を喚起し、意識的に考える態度を養う。		
12月	期末考査			6
	小説を読む（三） 『山椒魚』	短編小説の持つ緊密な構成を理解し、鑑賞を深める。 文章表現の豊かさを味わい、想像力・感受性を豊かにする。 主人公の性格を分析して、その人物像を把握する。		
1月	小説を読む（三） 『山月記』	短編小説の持つ緊密な構成を理解し、鑑賞を深める。 文章表現の豊かさを味わい、想像力・感受性を豊かにする。 主人公の性格を分析して、その人物像を把握する。		6
	学年末考査			
	総復習	進路に向けて3年間の復習をする。		
2月	総復習	進路に向けて3年間の復習をする。	8	
3月				

東京都立東村山西高等学校 令和4年度 科目名 年間指導計画

教科：(国語) 科目：(国語表現) 対象：(第2学年3組～6組 必修選択)

単位数：2単位

使用教科書：高等学校 国語表現 (第一学習社)

使用教材：実践 国語常識・作文 ステップアップ (数研出版)

	指導内容 【年間授業計画】	科目「国語表現」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
4月	●表現の楽しみ ・自己紹介をしよう	・目的や場面に応じて、適切な言葉を用いたり、適切な文章を書いたりすることができるようになる ・学校紹介文、自己紹介文の準備をする。	・授業態度 ・発問評価 ・ワークシートの提出	3
	・学校紹介文、自己紹介文を書く。	・表現することの楽しさを、表現の実践を通して味わう	・授業態度 ・発問評価 ・作文の提出	3
5月	●表現の基礎 ・文章の書き方	・文章を書く場合の一般的な手順や基本を理解する	・授業態度 ・発問評価 ・ワークシートの提出	4
	・わかりやすい表現	・わかりやすい表現にするための基本的な事柄について理解する	・授業態度 ・発問評価 ・ワークシートの提出	2
	・表現の工夫	・物事を的確に表現するための技法を理解する	・授業態度 ・発問評価 ・ワークシートの提出	4
6月	●表現の実践(一) ・説明文を書く①②	・説明文について理解し、学校の行事や施設について説明文を書く	・授業態度 ・発問評価 ・作文の提出	4
	・手紙を書く ・はがきを書く	・手紙やはがきの形式を踏まえて、用途に応じた適切な手紙を書けるようにする	・授業態度 ・発問評価 ・手紙、はがきの提出	4
7月	・紹介文を書く ・宣伝文を書く	・紹介文を書き、口頭でも発表できるようにする ・パンフレットを作成し、情報を発信することの意義とその手順を理解する	・授業態度 ・発問評価 ・紹介文、宣伝文の提出	6
8月				

	指導内容 【年間授業計画】	科目「国語表現」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
9月	●表現の実践（二） ・記録文を書く	・記録の文章を読み、記録の文章としての表現効果について学ばせる	・授業態度 ・発問評価 ・記録文の提出	2
	・聞き書きを書く	・聞き書きについて理解し、身近な人を選んで聞き書きを書く	・授業態度 ・発問評価 ・感想発表 ・聞き書きの提出	2
	・レポートを書く ・情報収集について学ぶ	・情報の収集や整理のしかたを学び、調査・研究の結果をレポートにまとめ、発表する	・授業態度 ・発問評価 ・レポートの提出	2
10月	●表現の実践（三） ・意見文や小論文を書く①②③	・意見文や小論文を書くことの意義と手順を理解する ・実例を通して、書くときの留意点を具体的に理解する ・実際に書き、推敲し、読み合い、批評し合うことによって、書く力を養う	・授業態度 ・発問評価 ・意見文、小論文の提出	10
11月	・意見文や小論文を書く④⑤⑥	・意見文や小論文を書くことの意義と手順を理解する ・実例を通して、書くときの留意点を具体的に理解する ・実際に書き、推敲し、読み合い、批評し合うことによって、書く力を養う	・授業態度 ・発問評価 ・意見文、小論文の提出	10
12月	・ディベートをする	・ディベートの形式と手順を理解し、実際にディベートを行う	・授業態度 ・発問評価 ・ワークシートの提出	6
1月	●表現の探究 ・日本語の特徴 ・トカ弁（婉曲表現の現在）	・日本語の特色を知ることによって、日本語を論理的にも情緒的にも按配して使うことができるようにする ・日常使い慣れた言葉を分析、意識化することにより、自己を振り返り、日本人のものの考え方について考える	・授業態度 ・発問評価 ・ワークシートの提出	5
2月			・授業態度 ・発問評価 ・ワークシートの提出	5
3月	・2年間の振り返り			3

東京都立東村山西高等学校 令和4年度 科目名 年間指導計画

教科：（国語） 科目：（国語総合（基礎）） 対象：（第3学年1組～6組 必修選択）

単位数：2単位

使用教材：国語総合セミナー[現代文＋一般常識]（浜島書店）
 力つける現代文ステップ1（数研）

	指導内容 【年間授業計画】	科目「国語総合」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
4月	漢字演習①②	常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字が書けるようになること。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業態度 ・発問評価 ・小テスト ・テスト 	2
	現代文読解演習1・2	意見と根拠を明らかにする。語彙やキーワードに着目して読解する。		2
5月	漢字演習③④⑤⑥⑦⑧	常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字が書けるようになること。		6
	現代文読解演習3・4	文章に描かれた人物、情景、心情などを表現に即して読み味わうこと。		2
6月	現代文読解演習5・6	文章の構成や展開を確かめ、内容や表現の仕方について評価したり、書き手の意図をとらえて読解する。		2
	現代文読解演習7・8	抽象的な表現と思考に慣れる。反復（言い換え）、比較、対比に着目して読解する。		2
	漢字総合問題演習①	常用漢字、熟語、類義語、対義語などを学び、語彙を豊かにする。		4
7月	現代文読解テスト 漢字演習	過去に取り扱った文章を再読しながら、様々な文章を読み比べ、内容や表現の仕方について、理解度を確認する。また、常用漢字の中間まとめをする。	4	
8月				

	指導内容 【年間授業計画】	科目「国語総合」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
9月	現代文読解演習9・10	登場人物の心情を捉える。レトリックのはたらきに注目して読解する。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業態度 ・発問評価 ・小テスト ・テスト 	2
	三字熟語・四字熟語演習①②	多くの三字熟語・四字熟語の読み書きが出来るようになり、語彙を豊かにする。		2
	故事成語・慣用句演習①②③④	様々な故事成語・慣用句の意味を理解し、語彙を豊かにする。		4
10月	現代文読解演習11・12	作品のテーマ性について考えたり、どのような視点から語られているかに着目する。		2
	諺・格言、名言①②	古くからある諺や格言、名言を理解し古人の考え方を知る。		6
11月	現代文読解演習13・14	指示や接続を示す語句に着目し、異論・反論をふまえた論の展開を意識して読解する。		2
	現代用語①	現代用語、主にカタカナ語で昨今使用されている語を理解しボキャブラリーを豊富にする。		4
	現代文読解演習15・16	論理の展開を意識しながら読解し、段落ごとの役割を理解する。		2
12月	現代文読解テスト 文法の整理	新出の文章に対して今まで学んだ手法をつかって読解がどの程度できるかを確認する。また、口語文法の体系を理解し、品詞の分類やそれぞれの用法を理解する。		8
1月	語彙・読解総合テスト	1学期・2学期で学習してきた内容を総復習し、知識や方法の定着度を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業態度 ・発問評価 ・小テスト ・テスト 	2
	現代文読解演習19・20	内容一致問題の解法を学ぶ。 助動詞・助詞の用法を確認する。		2
	現代文読解演習21・22	文中に使われている対比事例を把握する。 打消しの接頭辞の用法を学ぶ。		2

	指導内容 【年間授業計画】	科目「国語総合」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
2月	現代文読解演習23・24	論説文読解の総まとめ。論理的文章の基本的読解方法を確認する。要約文の書き方にも触れる。		2
	現代文読解演習総まとめ	現代文読解演習1～24の重要学習事項の整理。		2
	漢字総合問題演習②③	故事成語、慣用句の使い方を学び、語彙を豊かにする。		4
3月				

東京都立東村山西高等学校 令和4年度 科目名 年間指導計画

教科：(国語) 科目：(国語表現) 対象：(第3学年1組～6組 必修選択)

単位数：2単位

使用教科書：高等学校 国語表現 (第一学習社)

使用教材：実践 国語常識・作文 ステップアップ (数研出版)

	指導内容 【年間授業計画】	科目「国語表現」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
4月	●表現の楽しみ ・自己紹介をしよう	・目的や場面に応じて、適切な言葉を用いたり、適切な文章を書いたりすることができるようになる ・学校紹介文、自己紹介文の準備をする。	・授業態度 ・発問評価 ・ワークシートの提出	3
	・学校紹介文、自己紹介文を書く。	・表現することの楽しさを、表現の実践を通して味わう	・授業態度 ・発問評価 ・作文の提出	3
5月	●表現の基礎 ・文章の書き方	・文章を書く場合の一般的な手順や基本を理解する	・授業態度 ・発問評価 ・ワークシートの提出	4
	・わかりやすい表現	・わかりやすい表現にするための基本的な事柄について理解する	・授業態度 ・発問評価 ・ワークシートの提出	2
	・表現の工夫	・物事を的確に表現するための技法を理解する	・授業態度 ・発問評価 ・ワークシートの提出	4
6月	●表現の実践(一) ・説明文を書く①②	・説明文について理解し、学校の行事や施設について説明文を書く	・授業態度 ・発問評価 ・作文の提出	4
	・手紙を書く ・はがきを書く	・手紙やはがきの形式を踏まえて、用途に応じた適切な手紙を書けるようにする	・授業態度 ・発問評価 ・手紙、はがきの提出	4
7月	・紹介文を書く ・宣伝文を書く	・紹介文を書き、口頭でも発表できるようにする ・パンフレットを作成し、情報を発信することの意義とその手順を理解する	・授業態度 ・発問評価 ・紹介文、宣伝文の提出	6
8月				

	指導内容 【年間授業計画】	科目「国語表現」の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数
9月	●表現の実践（二） ・記録文を書く	・記録の文章を読み、記録の文章としての表現効果について学ばせる	・授業態度 ・発問評価 ・記録文の提出	2
	・聞き書きを書く	・聞き書きについて理解し、身近な人を選んで聞き書きを書く	・授業態度 ・発問評価 ・感想発表 ・聞き書きの提出	2
	・レポートを書く ・情報収集について学ぶ	・情報の収集や整理のしかたを学び、調査・研究の結果をレポートにまとめ、発表する	・授業態度 ・発問評価 ・レポートの提出	2
10月	●表現の実践（三） ・意見文や小論文を書く①②③	・意見文や小論文を書くことの意義と手順を理解する ・実例を通して、書くときの留意点を具体的に理解する ・実際に書き、推敲し、読み合い、批評し合うことによって、書く力を養う	・授業態度 ・発問評価 ・意見文、小論文の提出	10
11月	・意見文や小論文を書く④⑤⑥	・意見文や小論文を書くことの意義と手順を理解する ・実例を通して、書くときの留意点を具体的に理解する ・実際に書き、推敲し、読み合い、批評し合うことによって、書く力を養う	・授業態度 ・発問評価 ・意見文、小論文の提出	10
12月	・ディベートをする	・ディベートの形式と手順を理解し、実際にディベートを行う	・授業態度 ・発問評価 ・ワークシートの提出	6
1月	●表現の探究 ・日本語の特徴 ・トカ弁（婉曲表現の現在）	・日本語の特色を知ることによって、日本語を論理的にも情緒的にも按配して使うことができるようにする ・日常使い慣れた言葉を分析、意識化することにより、自己を振り返り、日本人のものの考え方について考える	・授業態度 ・発問評価 ・ワークシートの提出	5
2月	・1年間の振り返り			3
3月				

東京都立東村山西高等学校 令和4年度 国語総合(受験) 3年自由選択 年間指導計画

教科：(国語) 科目：(国語総合) 対象：(第3学年 自由選択)

使用教科書 「ニューエイジ現代文達成2+」(第一学習社)

使用教材 「改訂版ほんものの力がつく現代語練習帳」(いっすな書店)

	指導内容 【年間授業計画】	科目 現代文 の具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点方法	予定時数	
4月	評論1『新しい共同体のかたち』 評論2『アイデアが生まれるとき』 小説3『舞踏会』	・論理的な文章の構成、論の展開を把握し、筆者の主張を的確に読み取る。・現代社会に対する関心や問題意識を喚起し、意識的に考える態度を養う。・文章を読んで構成、展開、要旨などをとらえ、その論理性を評価することができる。	定期テスト 授業への参加態度 提出物 小テスト	6	
5月	評論4『「本」というもの』 評論5『恥と崇高のゆくえ』 小説9『風が強く吹いている』 中間考査 答案指導	・論理的な文章の構成、論の展開を把握し、筆者の主張を的確に読み取る。・現代社会に対する関心や問題意識を喚起し、意識的に考える態度を養う。・文章を読んで構成、展開、要旨などをとらえ、その論理性を評価することができる。		6	
6月	評論6『災害という悲劇』 随想7『ものに逢える日』 評論8『思考と認識』 評論10『日本における科学技術』	・論理的な文章の構成、論の展開を把握し、筆者の主張を的確に読み取る。・現代社会に対する関心や問題意識を喚起し、意識的に考える態度を養う。・文章を読んで構成、展開、要旨などをとらえ、その論理性を評価することができる。		8	
7月	期末考査 答案指導 小説12『伊豆の踊子』 大学入試の過去問	・論理的な文章の構成、論の展開を把握し、筆者の主張を的確に読み取る。・現代社会に対する関心や問題意識を喚起し、意識的に考える態度を養う。・文章を読んで構成、展開、要旨などをとらえ、その論理性を評価することができる。		4	
8月					
9月	評論11『省略の文学』 随想13『詩とは何か』 評論14『声の力』 小説16『蒼穹』	・論理的な文章の構成、論の展開を把握し、筆者の主張を的確に読み取る。・現代社会に対する関心や問題意識を喚起し、意識的に考える態度を養う。・文章を読んで構成、展開、要旨などをとらえ、その論理性を評価することができる。・文章を読んで構成、展開、要旨などをとらえ、その論理性を評価することができる。		定期テスト 授業への参加態度 提出物 小テスト	8
10月	評論15『受動的孤独』 評論17『生権力の思想』 評論18『友情と贈り物』 中間考査 答案指導	・論理的な文章の構成、論の展開を把握し、筆者の主張を的確に読み取る。・現代社会に対する関心や問題意識を喚起し、意識的に考える態度を養う。・文章を読んで構成、展開、要旨などをとらえ、その論理性を評価することができる。			8
11月	評論19『誰でも読む一冊の本について』 評論20『〈私〉とは誰か?』 評論21『和の思想』	・論理的な文章の構成、論の展開を把握し、筆者の主張を的確に読み取る。・現代社会に対する関心や問題意識を喚起し、意識的に考える態度を養う。・文章を読んで構成、展開、要旨などをとらえ、その論理性を評価することができる。	8		
12月	期末考査 答案指導 大学入試の過去問	・論理的な文章の構成、論の展開を把握し、筆者の主張を的確に読み取る。・現代社会に対する関心や問題意識を喚起し、意識的に考える態度を養う。・文章を読んで構成、展開、要旨などをとらえ、その論理性を評価することができる。	6		
1月	評論23『略画的世界と密画的世界』 評論24『消費社会における教育』 学年末考査 答案指導	・論理的な文章の構成、論の展開を把握し、筆者の主張を的確に読み取る。・現代社会に対する関心や問題意識を喚起し、意識的に考える態度を養う。・文章を読んで構成、展開、要旨などをとらえ、その論理性を評価することができる。	定期テスト 授業への参加態度 提出物 小テスト		6
2月					8
3月					68