年間授業計画 新様式例

高等学校 令和8年度（１学年用） 教科　外国語　科目 論理・表現Ⅰ

教　科：外国語　科　目：論理・表現Ⅰ　単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（１組：川野）（２組：色摩）（３組：川野）（４組：色摩）（５組：関口）（６組：関口）

使用教科書：（ MY WAY Logic and Expression Ⅰ（三省堂）　）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅰ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	<MY WAY> 1: Let's talk about Ourselves 2: School Life [知]現在形・過去形・進行形の理解を深め、技能を身につける。 [思]現在形・過去形・進行形を用いて、自分のことを紹介する会話の場面で適切に表現することができる。 [態]自己の学習の調整を行うとともに、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	・内容に関するＱ＆Ａ ・ロールプレイング ・文法に関する問題演習			○	○	○	[知]行動観察・ノート観察 [思]行動観察・ノート観察 [態]行動観察・ノート観察	○	○	○	6
	<英単語 Stock3000> pp.16-34 [知]範囲の単語の働きを理解し、書くことができる。 [態]範囲の単語を使って表現する態度を養う。	・単語テスト ・例文を用いた演習					○	[知]単語テスト [態]単語ドリル	○		○	2
	定期考査								○	○		1
	<MY WAY> 3: The Arts 4: Food and Culture [知]未来表現・完了形の働きの理解を深め、技能を身につける。 [思]未来表現・完了形を用いて、週末の予定や自分の経験したことを紹介する会話の場面で適切に表現することができる。 [態]自己の学習の調整を行うとともに、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	・内容に関するＱ＆Ａ ・ロールプレイング ・文法に関する問題演習			○	○	○	[知]行動観察・ノート観察 [思]行動観察・ノート観察 [態]行動観察・ノート観察	○	○	○	6
	<英単語 Stock3000> pp.34-58 [知]範囲の単語の働きを理解し、書くことができる。 [態]範囲の単語を使って表現する態度を養う。	・単語テスト ・例文を用いた演習					○	[知]単語テスト [態]単語ドリル	○		○	2
	定期考査								○	○		1

2学期	〈MY WAY〉 5: Welcome to Our Town 6: Traveling Abroad [知]助動詞・受動態・不定詞の働きの理解を深め、技能を身につける。 [思]助動詞・受動態・不定詞を用いて、道案内をする場面や、人やものごとについて説明する場面で、適切に表現することができる。 [態]自己の学習の調整を行うとともに、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	・内容に関するQ＆A ・ロールプレイング ・文法に関する問題演習			○	○	○	[知]行動観察・ノート観察 [思]行動観察・ノート観察 [態]行動観察・ノート観察	○	○	○	6
	〈英単語 Stock3000〉 pp.58-80 [知]範囲の単語の働きを理解し、書くことができる。 [態]範囲の単語を使って表現する態度を養う。	・単語テスト ・例文を用いた演習					○	[知]単語テスト [態]単語ドリル	○		○	2
	定期考査								○	○		1
	〈MY WAY〉 7: Sports 8: Future Mobility [知]動名詞・分詞・比較の働きの理解を深め、技能を身につける。 [思]動名詞・分詞・比較を用いて、人やものごとについて説明する場面や、最新の製品について会話をする場面で、適切に表現することができる。 [態]自己の学習の調整を行うとともに、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	・内容に関するQ＆A ・ロールプレイング ・文法に関する問題演習			○	○	○	[知]行動観察・ノート観察 [思]行動観察・ノート観察 [態]行動観察・ノート観察	○	○	○	6
	〈英単語 Stock3000〉 pp.80-104 [知]範囲の単語の働きを理解し、書くことができる。 [態]範囲の単語を使って表現する態度を養う。	・単語テスト ・例文を用いた演習					○	[知]単語テスト [態]単語ドリル	○		○	2
	定期考査								○	○		1
3学期	〈MY WAY〉 9: Take Care 10: Technology Changes Our Lives [知]関係代名詞・関係副詞・仮定法の働きの理解を深め、技能を身につける。 [思]関係代名詞・関係副詞・仮定法を用いて、人やものごとについて言う場面や、実際の状況に反する内容を表す場面で、適切に表現することができる。 [態]自己の学習の調整を行うとともに、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	・内容に関するQ＆A ・ロールプレイング ・文法に関する問題演習			○	○	○	[知]行動観察・ノート観察 [思]行動観察・ノート観察 [態]行動観察・ノート観察	○	○	○	6
	〈英単語 Stock3000〉 pp.104-146 [知]範囲の単語の働きを理解し、書くことができる。 [態]範囲の単語を使って表現する態度を養う。	・単語テスト ・例文を用いた演習					○	[知]単語テスト [態]単語ドリル	○		○	2
	定期考査											