

高等学校 令和8年度（1学年用） 教科

保健体育 科目 体育

教科： 保健体育 科目： 体育
 対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 6 組
 教科担当者： （ 1 組～6 組： 中馬・高橋・橋本・渡部 ）
 使用教科書： （ ステップアップ高校スポーツ ）

単位数： 3 単位

教科 保健体育 の目標： 協力・あらゆる運動を楽しむ・達成感
 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付ける。
 【知識及び技能】
 【思考力、判断力、表現力等】
 【学びに向かう力、人間性等】
 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。
 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組み、互いに協力する。自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

科目 体育 の目標： 体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を育成することを旨とする。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事項や生涯にわたって運動を豊かに継続するための理論について理解しているとともに、目的に応じた技能を身に付けている。	自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な課題解決に向け、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。	運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に主体的に取り組もうとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>日体育理論</p> <p>【知識及び技能】 ・卒業後の将来においても運動やスポーツの楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたる豊かなスポーツライフを多様に実践できるようにするためには、単に運動やスポーツを受動的に楽しむだけでなく、体力や技能の関わりとそれらを適切に高める必要性や、技能の型に応じた高め方があることについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に主体的に取り組むことができる。</p>	運動やスポーツの効果的な学習の仕方	<p>【知識及び技能】 卒業後の将来においても運動やスポーツの楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたる豊かなスポーツライフを多様に実践できるようにするためには、単に運動やスポーツを受動的に楽しむだけでなく、体力や技能の関わりとそれらを適切に高める必要性や、技能の型に応じた高め方があることについて、具体的な例を言ったり書き出したりしている。 【思考力、判断力、表現力等】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができ、周囲の見本となっている。 【学びに向かう力、人間性等】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に主体的に取り組むことができ、周囲に良い影響を与えている。</p>	○	○	○	3
<p>A 体づくり運動</p> <p>【知識及び技能】 ・運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・体づくり運動に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとするなど、話合いに貢献しようとするなどをして、健康・安全を確保したりしている。</p>	①オリエンテーション ②体の動かし方を理解する ③柔軟性を高める運動 ④筋力を高める運動 ⑤互いに能力を高める運動 ⑥持久力を高める運動 ⑦投力を高める運動 ⑧体力テストを理解する ・ステップアップスポーツ ・一人1台端末の活用 等	<p>【知識・技能】 定期的に運動を継続することは、心身の健康・健康や体力の保持増進につながる意義があることについて言ったり書き出したりしている。いろいろな条件で、思い切り走り回り飛び跳ねたりする運動を行うことを通して、気付いたり関わったりしている。仲間と協力して課題を達成するなど、集団で継続するような運動を行うことを通して、気付いたり関わったりしている。 【思考・判断・表現】 健康や安全を確保するために、体力や体調に応じた運動の計画等について振り返っている。課題を解決するために仲間と話し合う場面で、合意形成するための関わり方を見付け、仲間伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 体づくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている。仲間に課題を伝え合うなど、互いに助け合い教え合おうとしている。公正・協力・責任などに対する意識を持ち、安全に留意できている。</p>	○	○	○	8
<p>E バレーボール</p> <p>【知識及び技能】 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとするなど、作戦などについての話合いに貢献しようとするなど、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとするなど、互いに助け合い教え合おうとするなどをして、健康・安全を確保したりしている。</p>	①オリエンテーション ②パス練習 ③スパイク練習 ④ルール、審判法 ⑤タスクゲーム ⑥スキルテスト ⑦リーグ戦 ⑧リーグ戦 ・ステップアップスポーツ ・一人1台端末の活用 等	<p>【知識・技能】 戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて、学習した具体例を挙げている。パスやスパイクなどの安定したボール操作を身に付けることができる。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを言ったり、書き出したりしている。合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 球技の学習に自主的に取り組もうとしている。作戦などについての話合いに貢献しようとしている。相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。健康・安全を確保している。</p>	○	○	○	8
<p>Eハンドボール</p> <p>【知識・技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。 ゴール型では、安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防ができる。 【思考・判断・表現】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にできる。また作戦などについての話合いに貢献し、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしたり、互いに助け合い教え合い、健康・安全を確保できる。</p>	①オリエンテーション ②決しのゲームを行い課題を見つける ③パス回しの練習やパスを主体としたゲーム ④空間の使い方 ⑤2対1の形を意識し、シュート練習 ⑥トーナメント方式のゲーム ⑦振り返り練習 ⑧最終ゲーム	<p>【知識・技能】 技術や戦術、作戦には名称があり、それらを身に付けるためのポイントがあることや戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを言ったり、書いたりしている。 攻撃ではゴール前に広い空間を作りだすために、守備を引きつけてゴールから離れたり、ボール保持者が進行できる空間を作りだすために、進行方向から離れたることができる。守備では、ゴールとボール保持者を結んだ直線上で守ったり、ゴール前の空いている場所をカバーすることができる。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の動きの比較から成果や改善すべきポイントや課題やチームの戦術などを理由から仲間伝えている。安全を確保するために、必要な準備運動に取り組む、体調や環境に応じた適切な練習方法等について振り返っている。ルールの中で競争できるマナーについて活動を取り返している。自らの役割に関して改善するための振り返りをしており、作戦などの話合いの場面で、合意形成するための関わり方を見付け、仲間伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 安全や相手を尊重するフェアなプレイに配慮し、自主的に取り組もうとしている。また作戦などについての話合いに貢献し、一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしながら取り組んでいる。</p>	○	○	○	8

1 学期	<p>④ 陸上競技（短距離・ハードル）</p> <p>【知識及び技能】 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。短距離走では、中間へのつなぎを滑らかにして速く走ることが十分高まることなどができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする。自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする。健康・安全を確保したりしている。</p>	<p>①オリエンテーション ②50m走 ③100m走 ④リレー ⑤50mハードル</p>	<p>【知識・技能】 ・技術に関連させた運動や練習を繰り返したり、継続して行ったりすることで、結果として体力を高めることができることについて、言ったり書き出したりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・自己や仲間の技術的な課題やその課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに陸上競技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。</p>	○	○	○	8
	<p>⑤ テニス 【知識及び技能】 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに貢献しようとする。健康・安全を確保したりしている。</p>	<p>①オリエンテーション ②ラケットの握り方ストローク練習 ③サーブ練習、ミニゲーム ④スキルテスト ⑤ゲーム ⑥ゲーム ⑦ゲーム ⑧ゲーム ・ステップアップスポーツ ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 ・戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて、学習した具体例を挙げている。</p> <p>・サービスでは、ボールをねらった場所に打つことができる。ボールを相手側のコートに空いた場所やねらった場所に打ち返すことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを言ったり、書き出したりしている。</p> <p>・合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>・作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。</p> <p>・相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切に、健康・安全を確保している。</p>	○	○	○	8
	<p>⑥ バスケットボール</p> <p>【知識及び技能】 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに貢献しようとする。健康・安全を確保したりしている。</p>	<p>①オリエンテーション ②ドリブル、パス練習 ③シュート練習 ④ルール、審判法 ⑤タスクゲーム ⑥スキルテスト ⑦リーグ戦 ⑧リーグ戦 ・ステップアップスポーツ ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて、学習した具体例を挙げている。</p> <p>バスやドリブル、シュートなどの安定したボール操作を身に付けることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを言ったり、書き出したりしている。</p> <p>合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 球技の学習に自主的に取り組もうとしている。作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。健康・安全を確保している。</p>	○	○	○	8
	<p>⑦ ダンス</p> <p>【知識及び技能】 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。安定した身体操作と連携した動きによってグループで発表ができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・自己やグループの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自主的に取り組むとともに、発表などについての話し合いに貢献しようとする。健康・安全を確保したりしている。</p>	<p>①オリエンテーション ②基礎練習 ③グループ練習 ④課題発表 ・ステップアップスポーツ ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 自らの身体を巧みに操り、基本的なステップを習得することができる。グループで協力して連携した発表活動ができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 自己や仲間の技術的な課題やグループの発表についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを言ったり、書き出したりしている。</p> <p>合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ダンスの学習に自主的に取り組もうとしている。発表などについての話し合いに貢献しようとしている。他のグループの発表を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。健康・安全を確保している。</p>	○	○	○	8
	<p>⑧ バレーボール</p> <p>【知識及び技能】 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに貢献しようとする。健康・安全を確保したりしている。</p>	<p>①オリエンテーション ②パス練習 ③スパイク練習 ④ルール、審判法 ⑤タスクゲーム ⑥スキルテスト ⑦リーグ戦 ⑧リーグ戦 ・ステップアップスポーツ ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて、学習した具体例を挙げている。</p> <p>バスやスパイクなどの安定したボール操作を身に付けることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを言ったり、書き出したりしている。</p> <p>合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 球技の学習に自主的に取り組もうとしている。作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。健康・安全を確保している。</p>	○	○	○	8
	<p>⑨ ハンドボール</p> <p>【知識・技能】</p>	<p>①オリエンテーション ②試しのゲームを行い課題を見つける</p>	<p>【知識・技能】 技術や戦術、作戦には名称があり、それらを身に付けるためのポイ</p>				

	<p>勝敵を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。</p> <p>ゴール型では、安定したボール操作を空気を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防ができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にできる。また作戦などについての話し合いに貢献し、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしたり、互いに助け合い教え合い、健康・安全を確保ができる。</p>	<p>③パス回しの練習やパスを主体としたゲーム ④空間の使い方 ⑤2対1の形を意識し、シュート練習 ⑥トーナメント方式のゲーム ⑦振り返り練習 ⑧最終ゲーム</p>	<p>ントがあることや戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることを言ったり、書いたりしている。</p> <p>攻撃ではゴール前に広い空間を作りだすために、守備者を引きつけてゴールから離れたり、ボール保持者が進行できる空間を作りだすために、進行方向から離れることができる。守備では、ゴールとボール保持者を結んだ直線上で守ったり、ゴール前の空いている場所をカバーすることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 自己や仲間の動きの比較から成果や改善すべきポイントや課題やチームの戦術などを理由から仲間に伝えている。安全を確保するために、必要な準備運動に取り組み、体調や環境に応じた適切な練習方法等について振り返っている。ルールの中で競争できるマナーについて活動振り返っている。自らの役割に関して改善するための振り返りをしており、作戦などの話し合いの場面で、合意形成するための関わり方を見付け、仲間に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 安全や相手尊重するフェアなプレイに配慮し、自主的に取り組もうとしている。また作戦などについての話し合いに貢献し、一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切に助け合おうとしている。</p>	○	○
2	<p>陸上競技（短距離・ハードル）</p> <p>【知識及び技能】 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。短距離走では、中間走へのつなぎを滑らかにして速く走ることが出来る。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする。自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。</p>	<p>①オリエンテーション ②50m走 ③100m走 ④リレー ⑤50mハードル</p>	<p>【知識・技能】 ・技術と関連させた運動や練習を繰り返したり、継続して行ったすることで、結果として体力を高めることができることについて、言ったり書き出したりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・自己や仲間の技術的な課題やその課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに陸上競技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。</p>	○	○
2	<p>テニス 【知識及び技能】 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。【思考力・判断力・表現力等】 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。【学びに向かう力、人間性等】 ・自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い教え合おうとし、健康・安全を確保したりしている。</p>	<p>①オリエンテーション ②ラケットの握り方ストローク練習 ③サーブ練習、ミニゲーム ④スキルテスト ⑤ゲーム ⑥ゲーム ⑦ゲーム ⑧ゲーム ・ステップアップスポーツ ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 ・戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて、学習した具体例を挙げている。</p> <p>・サーブでは、ボールをねらった場所に打つことができる。ボールを相手側のコートに空いた場所やねらった場所に打ち返すことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを言ったり、書き出したりしている。</p> <p>・合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>・作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。</p> <p>・相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切に、健康・安全を確保している。</p>	○	○
2	<p>バスケットボール</p> <p>【知識及び技能】 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。【学びに向かう力、人間性等】 ・自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い教え合おうとするなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。</p>	<p>①オリエンテーション ②ドリブル、パス練習 ③シュート練習 ④ルール、審判法 ⑤タスクゲーム ⑥スキルテスト ⑦リーグ戦 ⑧リーグ戦 ・ステップアップスポーツ ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて、学習した具体例を挙げている。</p> <p>バスやドリブル、シュートなどの安定したボール操作を身に付けることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを言ったり、書き出したりしている。</p> <p>合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 球技の学習に自主的に取り組もうとしている。作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。健康・安全を確保している。</p>	○	○
3	<p>ダンス</p> <p>【知識及び技能】 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。安定した身体操作と連携した動きによってグループで発表ができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・自己やグループの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自主的に取り組むとともに、発表などについての話し合いに貢献しようとする。互いに助け合い教え合おうとするなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。</p>	<p>①オリエンテーション ②基礎練習 ③グループ練習 ④課題発表 ・ステップアップスポーツ ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 自らの身体を巧みに操り、基本的なステップを習得することができる。グループで協力して連携した発表活動ができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 自己や仲間の技術的な課題やグループの発表についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを言ったり、書き出したりしている。</p> <p>合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ダンスの学習に自主的に取り組もうとしている。発表などについての話し合いに貢献しようとしている。他のグループの発表を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。健康・安全を確保している。</p>	○	○
3	<p>陸上競技（持久走）</p> <p>【知識及び技能】 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。</p> <p>・長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。</p>	<p>①オリエンテーション ②時間走 ③インターバル ④レベテーション ⑤3000m計測 ⑥グループインターバル ⑦追いつき走 ⑧テンボ走</p>	<p>【知識・技能】 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。</p> <p>・長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。</p>	○	○

学 期	<p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようということ、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようということなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。 	<p>⑨ヒルトノッソ</p> <p>⑩グループ走</p> <p>⑪ロングジョグ</p> <p>⑫駅伝</p> <p>・ステップアップスポーツ</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> 陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようということ、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようということなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。 	○	○	○	12
							合計 119