

高等学校 令和8年度（2学年用）教科 国語 科目 論理国語

教科：国語

科目：論理国語

単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 1組～6組

教科担当者：（1組：田淵）（2組：及川）（3組：田淵）（4組：及川）（5組：田淵）（6組：及川）

使用教科書：（新論理国語 三省堂）

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】応用が利く読解のコツを活用して、論理的な文章を読解できる力を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】論理的な文章を読むだけでなく、自分の考えを小論文として表現できる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】身に付けた論理的な読解力・表現力を活かして、生涯、継続的・発展的に学ぶ社会人を目指す。

科目 論理国語

の目標：論理的な文章の学習を通して、他者の主張を的確に理解し、自分の意見を効果的に表現できることを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高める。	言語の価値への認識を深め、生涯にわたって読書に親しみ、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			話・聞	書	読					
1 学 期	<ul style="list-style-type: none"> 用語集、辞書等の使用を習慣化させ、語彙を増やす。 文章の種類ごとの読解の注意点を示し、どこに重点をおいて読むとよいかを意識させる。 教材と時事的な問題、身の回りの出来事と関連を示唆し、筆者の主張を理解した上で自分の見解を持つことを促す。 	<ul style="list-style-type: none"> 若者に友達プレッシャー 自分を捉え直す 他者を理解する 漢字小テスト	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 論理的な文章を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをおとして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 筆者の問題提起を自分事としてとらえ、筆者の主張を主体的に読み取ろうとするとともに、実生活でのさまざまな問いに対して積極的に考えようとしている。 	○	○	○	14
	定期考査		○	○	○		○	○	○	1
	<ul style="list-style-type: none"> 言葉の様々な役割について理解している。また、言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解させる。 文や文章の効果的な組み立て方や接続詞について理解を深めさせる。 教材に関連する複数の文章や資料を基に、それぞれの情報を吟味したり、関連付けたりして自身の考えを深め、広げさせる。 	一人で爆笑 カタカナ語は享受すべきか 世界のあり方 漢字小テスト	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 言葉の様々な役割について理解している。また、言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 接続詞のそれぞれの役割について理解し、文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 教材に関連する複数の文章や資料を読み、それぞれの情報を吟味したり、関連付けたりして自身の考えを深め、広げることができている。 	○	○	○	14
定期考査			○	○	○		○	○	○	1

