

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教科 保健体育

科目 体育

単位数 2 単位

対象学年組 第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者 (1 組～6 組: 石田・高田・高橋・窪田)

使用教科書 (ステップアップ高校スポーツ2022)

教科 保健体育

の目標 全カ・スピーディー・チームワーク

【知識及び技能】 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う

科目 体育 の目標 体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事項や生涯にわたって運動を豊かに継続するための理論について理解しているとともに、目的に応じた技能を身に付けている。	自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な課題解決に向け、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。	運動の楽しさや喜びを深く味わうことが出来るよう、運動の合理的、計画的な実践に主体的に取り組もうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
4 ・ 5 月	スポーツから得られる意思とスポーツについての課題の双方から、多角的に思考し判断し発表する学習を通して、個人がスポーツ文化を創造する主体となっていることに気付くことを目指している。	体育理論	運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解すること。	○			3
	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体づくり運動の行い方などを理解するとともに、実生活に役立てること、生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題の発見、考えたことを他者に伝えること及び体づくり運動に主体的に取り組むとともに、協力、参画、共生などの意欲を育み、健康・安全を確保することができるようにする。	体づくり運動	・運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体づくり運動の行い方、体力の構成要素、実生活への取り入れ方などを理解するとともに、自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て、実生活に役立てること。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。 ・体づくり運動に主体的に取り組むとともに、互いに助け合い高め合うようにすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようすること、合意形成に貢献しようすることなどや、健康・安全を確保すること。	○	○	○	5
	課題を楽しくしみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	I 期 ソフトボール	・送球、捕球、バッティングやゲームのルールなどの知識や技能が身に付けられている。 ・仲間と技術のアドバイスをしあったり、教え合ったりして練習に取り組んでいる。 ・安全に留意し、練習やゲームに積極的に取り組んでいる。	○	○	○	6
	課題を楽しくしみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作や用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	I 期 バレーボール	・知識、技能 アンダーハンドパス、オーバーハンドパスの知識と技能が身に付けられている。 ・チームの仲間と協力し、カバレーをしながらラリーゲームが続けられる。 ・態度 毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 主体的に取り組み、仲間と協力して取り組んでいるか。	○	○	○	6
	課題を楽しくしみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	I 期 テニス	・知識、技能 各ストローク、ボレー等の知識と技能が身に付けられている。 思考 効果的な練習の改善改善案の提案、性別を超えて楽しむ仕方を見つけるなど、毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 ルールやマナーを大切にし、互いに助け合い高めようとする。またリーダーとしての役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしているか。	○	○	○	6
	課題を楽しくしみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	I 期 卓球	・知識、技能 各ストローク、ボレー等の知識と技能が身に付けられている。 思考 効果的な練習の改善改善案の提案、性別を超えて楽しむ仕方を見つけるなど、毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 ルールやマナーを大切にし、互いに助け合い高めようとする。またリーダーとしての役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしているか。	○	○	○	6
	スポーツから得られる意思とスポーツについての課題の双方から、多角的に思考し判断し発表する学習を通して、個人がスポーツ文化を創造する主体となっていることに気付くことを目指している。	体育理論	運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解すること。	○			3
	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体づくり運動の行い方などを理解するとともに、実生活に役立てること、生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題の発見、考えたことを他者に伝えること及び体づくり運動に主体的に取り組むとともに、協力、参画、共生などの意欲を育み、健康・安全を確保することができるようにする。	体づくり運動	・運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体づくり運動の行い方、体力の構成要素、実生活への取り入れ方などを理解するとともに、自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て、実生活に役立てること。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。 ・体づくり運動に主体的に取り組むとともに、互いに助け合い高め合うようにすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようすること、合意形成に貢献しようすることなどや、健康・安全を確保すること。	○	○	○	5
	課題を楽しくしみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	II 期 サッカー	・知識、技能 パス、シュートの知識と技能が身に付けられている。 思考 毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 主体的に取り組み、仲間と協力して取り組んでいるか。	○	○	○	9
	課題を楽しくしみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	II 期 テニス	・知識、技能 各ストローク、ボレー等の知識と技能が身に付けられている。 思考 効果的な練習の改善改善案の提案、性別を超えて楽しむ仕方を見つけるなど、毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 ルールやマナーを大切にし、互いに助け合い高めようとする。またリーダーとしての役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしているか。	○	○	○	6
	課題を楽しくしみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	II 期 バスケットボール	・知識、技能 パス、キャッチ、ゴールでのシュートの知識と技能が身に付けられている。 思考 毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 主体的に取り組み、仲間と協力して取り組んでいるか。	○	○	○	9
	課題を楽しくしみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	II 期 卓球	・知識、技能 各ストローク、ボレー等の知識と技能が身に付けられている。 思考 効果的な練習の改善改善案の提案、性別を超えて楽しむ仕方を見つけるなど、毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 ルールやマナーを大切にし、互いに助け合い高めようとする。またリーダーとしての役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしているか。	○	○	○	6
	課題を楽しくしみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	III 期 サッカー	・知識、技能 パス、シュートの知識と技能が身に付けられている。 思考 毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 主体的に取り組み、仲間と協力して取り組んでいるか。	○	○	○	9
	課題を楽しくしみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めゲームが展開できるようにする。		・知識、技能 各ストローク、ボレー等の知識と技能が身に付けられている。 田老 効果的な練習の改善改善案の提案、性別を超えて楽しむ仕方を見つけるなど、毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。				

6・7月	状況に応じてボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	Ⅲ期 テニス	心や 知覚・身体感覚・感情・思考・意志・運動・正別を超えて楽しむ仕方を見つけるなど、毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 ルールやマナーを大切にし、互いに助け合い高めようとする。またリーダーとしての役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしているか。	○	○	○	6
	勝敗を競う楽しみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めてゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	Ⅲ期 バドミントン	・知識、技能 各ストローク、スマッシュ等の知識と技能が身に付けられている。 思考 毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 主体的に取り組む、仲間と協力して取り組んでいるか。	○	○	○	3
	技術の名称や打つ方、体力の高め方、運動観念の方針などについて理解している。安全した用具の操作と連携した動きによって空いた場所を攻められを防ぐことができる。 攻防などの自己やチームの問題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたとを他者に伝えている。 自主的に取り組むとともに、フェアプレイを大切にしようとする。作戦などについての話合いに貢献しようとする。一人一人の差に応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い考え合うなどし合うことなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。	Ⅲ期 ダンス	・知識、技能 パス、シュートの知識と技能が身に付けられている。 思考 毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 主体的に取り組む、仲間と協力して取り組んでいるか。	○	○	○	9
	勝敗を競う楽しみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めてゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	Ⅳ期 サッカー	・知識、技能 パス、シュートの知識と技能が身に付けられている。 思考 毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 主体的に取り組む、仲間と協力して取り組んでいるか。	○	○	○	9
	勝敗を競う楽しみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めてゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	Ⅳ期 テニス	・知識、技能 各ストローク、ボレー等の知識と技能が身に付けられている。 思考 効果的な練習の改善改善策の提案、性別を超えて楽しむ仕方を見つけるなど、毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 ルールやマナーを大切にし、互いに助け合い高めようとする。またリーダーとしての役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしているか。	○	○	○	6
	勝敗を競う楽しみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めてゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	Ⅳ期 バスケットボール	・知識、技能 パス、キャッチ、ゴール下のシュートの知識と技能が身に付けられている。 思考 毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 主体的に取り組む、仲間と協力して取り組んでいるか。	○	○	○	9
	勝敗を競う楽しみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めてゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	Ⅳ期 卓球	・知識、技能 各ストローク、ボレー等の知識と技能が身に付けられている。 思考 効果的な練習の改善改善策の提案、性別を超えて楽しむ仕方を見つけるなど、毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 ルールやマナーを大切にし、互いに助け合い高めようとする。またリーダーとしての役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしているか。	○	○	○	6
	勝敗を競う楽しみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めてゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	Ⅴ期 サッカー	・知識、技能 パス、シュートの知識と技能が身に付けられている。 思考 毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 主体的に取り組む、仲間と協力して取り組んでいるか。	○	○	○	9
	勝敗を競う楽しみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めてゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	Ⅴ期 野球	・送球、捕球、バッティングやゲームのルールなどの知識や技能が身に付けられている。 ・仲間と技術のアドバイスをしあったり、教え合ったりして練習に取り組んでいる。 ・安全に留意し、練習やゲームに積極的に取り組んでいる。	○	○	○	9
	勝敗を競う楽しみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めてゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	Ⅴ期 テニス	・知識、技能 各ストローク、ボレー等の知識と技能が身に付けられている。 思考 効果的な練習の改善改善策の提案、性別を超えて楽しむ仕方を見つけるなど、毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 ルールやマナーを大切にし、互いに助け合い高めようとする。またリーダーとしての役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしているか。	○	○	○	6
	勝敗を競う楽しみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めてゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作や用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	Ⅴ期 バレーボール	・知識、技能 アンダーハンドパス、オーバーハンドパスの知識と技能が身に付けられている。 ・チームの仲間と協力し、カバレッジをしながらラリーゲームが続けられる。 思考 毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 主体的に取り組む、仲間と協力して取り組んでいるか。	○	○	○	6
	勝敗を競う楽しみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めてゲームが展開できるようにする。 状況に応じたショット操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	Ⅴ期 バドミントン	・知識、技能 各ストローク、スマッシュ等の知識と技能が身に付けられている。 思考 毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 主体的に取り組む、仲間と協力して取り組んでいるか。	○	○	○	3
	勝敗を競う楽しみや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技術や仲間と連携した動きを高めてゲームが展開できるようにする。 状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防を展開する。 主体的に取り組むとともにフェアプレイを大切にしようとする。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする。健康や安全を確保することができるようにする。	Ⅴ期 卓球	・知識、技能 各ストローク、ボレー等の知識と技能が身に付けられている。 思考 効果的な練習の改善改善策の提案、性別を超えて楽しむ仕方を見つけるなど、毎回の授業で気付いた事や感じた事を記入しているか。 ・態度 ルールやマナーを大切にし、互いに助け合い高めようとする。またリーダーとしての役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしているか。	○	○	○	6