年間授業計画 新様式例

高等学校 令和５年度（１学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅰ

教 科： 外国語　　科 目： 論理・表現Ⅰ　　単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（１組：柳）（２組：福見）（３組：柳）（４組：高島）（５組：柳）（６組：福見）

使用教科書：（ BIG DIPPER Logic and Expression Ⅰ（数研出版） ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅰ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	領域 読	領域 話[や]	領域 話[発]	領域 書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	<BIG DIPPER> 1: はじめに① 2: はじめに② 3: はじめに③ 4: My Friends [知]英文の基本構造等の働きの理解を深め、技能を身につける。 [思]英文の基本構造等を用いて、友達に関わる会話の場面で適切に表現することができる。 [態]自己の学習の調整を行うとともに、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとす	・内容に関するＱ＆Ａ ・ロールプレイング ・文法に関する問題演習			○	○	○	[知]行動観察・ノート観察 [思]行動観察・ノート観察 [態]行動観察・ノート観察	○	○	○	6
	<COMET> pp.26-39 [知]範囲の単語の働きを理解し、書くことができる。 [態]範囲の単語を使って表現する態度を養う。	・単語テスト					○	[知]単語テスト [態]単語ドリル	○		○	2
	定期考査								○	○		1
	<BIG DIPPER> 5: My Family 6: Pastime 7: My Town 8: Our Teacers [知]進行形・未来表現・完了形・助動詞の働きの理解を深め、技能を身につける。 [思]進行形・未来表現・完了形・助動詞を用いて、家族や町等に関する会話の場面で適切に表現することができる。 [態]自己の学習の調整を行うとと	・内容に関するＱ＆Ａ ・ロールプレイング ・文法に関する問題演習			○	○	○	[知]行動観察・ノート観察 [思]行動観察・ノート観察 [態]行動観察・ノート観察	○	○	○	6
	<COMET> pp.40-65 [知]範囲の単語の働きを理解し、書くことができる。 [態]範囲の単語を使って表現する態度を養う。	・単語テスト					○	[知]単語テスト [態]単語ドリル	○		○	2
	定期考査								○	○		1

2学期	<BIG DIPPER> 9: Visiting a Museum 10: Famous People 11: Reading 12: Studying Abroad [知]助動詞・文型・受け身・不定詞の働きの理解を深め、技能を身につける。 [思]助動詞・文型・受け身・不定詞を用いて、有名人や海外留学等に関わる会話の場面で適切に表現することができる。 [態]自己の学習の調整を行うととも	・内容に関するＱ＆Ａ ・ロールプレイング ・文法に関する問題演習			○	○	○	[知]行動観察・ノート観察 [思]行動観察・ノート観察 [態]行動観察・ノート観察	○	○	○	6
	<COMET> pp.66-79 [知]範囲の単語の働きを理解し、書くことができる。 [態]範囲の単語を使って表現する態度を養う。	・単語テスト					○	[知]単語テスト [態]単語ドリル	○		○	2
	定期考査								○	○		1
	<BIG DIPPER> 13: Advice 14: Hobbies 15: My Vacation 16: In a Zoo [知]不定詞・動名詞・分詞・比較の働きの理解を深め、技能を身につける。 [思]不定詞・動名詞・分詞・比較を用いて、趣味や休暇等に関する会話の場面で適切に表現することができる。 [態]自己の学習の調整を行うととも	・内容に関するＱ＆Ａ ・ロールプレイング ・文法に関する問題演習			○	○	○	[知]行動観察・ノート観察 [思]行動観察・ノート観察 [態]行動観察・ノート観察	○	○	○	6
	<COMET> pp.80-105 [知]範囲の単語の働きを理解し、書くことができる。 [態]範囲の単語を使って表現する態度を養う。	・単語テスト					○	[知]単語テスト [態]単語ドリル	○		○	2

	定期考査								○	○		1
3学期	<BIG DIPPER> 17: Our Team 18: Neighbors 19: Speeches 20: My Wish 21: A Birthday Gift [知]比較・関係詞・仮定法・接続詞の働きの理解を深め、技能を身につける。 [思]比較・関係詞・仮定法・接続詞を用いて、近所や将来の夢に関する会話の場面で適切に表現することができる。	・内容に関するＱ＆Ａ ・ロールプレイング ・文法に関する問題演習			○	○	○	[知]行動観察・ノート観察 [思]行動観察・ノート観察 [態]行動観察・ノート観察	○	○	○	6
	<COMET> pp.106--127 [知]範囲の単語の働きを理解し、書くことができる。 [態]範囲の単語を使って表現する態度を養う。	・単語テスト					○	[知]単語テスト [態]単語ドリル	○		○	2
	定期考査											