

|           |      |                        |      |      |   |
|-----------|------|------------------------|------|------|---|
| 教科：       | 国語   | 科目：                    | 文学国語 | 単位数： | 2 |
| 対象年次・クラス： | 3年次  |                        |      |      |   |
| 教材：       | 教科書  | 新編 高等学校 標準文学国語 (第一学習社) |      |      |   |
|           | 補助教材 | プリント ICT機器             |      |      |   |

|      |                                                                                   |                                                       |                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 教科目標 | 【知識及び技能】                                                                          | 【思考力、判断力、表現力等】                                        | 【学びに向かう力、人間性等】                   |
|      | 漢字の読み書き、言葉の意味や用例を活用し、文章表現ができる。<br>・文学的な文章の種類や特徴について理解を深める。<br>・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 | ・話の展開を理解し、内容を要約できる。<br>・他者と対話し、共感したり、意見の違いに気づくことができる。 | ・疑問や興味を持った言葉、作者、作品について調べることができる。 |

|      |                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目目標 | 【知識及び技能】                                               | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                   | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                                 |
|      | 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に対する理解を深める。 | 「書くこと」、「読むこと」の各領域において、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする。 | 言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもつ。 |

|     | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                 | 指導項目・内容                                                                                                                                                       | 領域 |   | 評価基準                                                                                                                                                                                                                                                 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|
|     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               | 読  | 書 |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |      |
| 1学期 | 単元 1 旅する本<br>【知識及び技能】<br>・文学的な文章の種類や特徴について理解を深める。<br>・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・内容や構成、展開、場面設定や描写の仕方、表現の特色などを的確に捉え、内容を解釈する方法を学ぶ。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・「私」が経験した出来事を読み取り、その心情の変化を粘り強く読み取ることに努める。               | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br>文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えること。<br>・教材<br>教科書、プリント<br>・一人1台端末の活用（場面）<br>グループ学習でのチャット機能の活用、ファイル共同編集等                     | ○  | ○ | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>・文学的な文章の種類や特徴について理解を深めている。<br>・語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・内容や構成、展開、場面設定や描写の仕方、表現の特色などを的確に捉え、内容を解釈する方法を身に付けている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・「私」が経験した出来事を読み取り、その心情の変化を粘り強く読み取ろうとしている。                      | ○ | ○ | ○ | 6    |
|     | 単元 2 富嶽百景<br>【知識及び技能】<br>・文学的な文章の特徴や表現の技法を理解する。<br>・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉える方法を学ぶ。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・様々な文芸的話題や引用が散りばめられた作品を読んで、小説の奥深さと面白さを味わおうとする。                            | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br>語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈すること。<br>・教材<br>教科書、プリント<br>・一人1台端末の活用（場面）<br>グループ学習でのチャット機能の活用、ファイル共同編集等            | ○  | ○ | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>・文学的な文章の特徴や表現の技法を理解している。<br>・語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉える方法が身についている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・様々な文芸的話題や引用が散りばめられた作品を粘り強く読んで、小説の奥深さと面白さを味わおうとしている。                             | ○ | ○ | ○ | 7    |
|     | 定期考査（1学期中間考査）                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   | 1    |
|     | 単元 3 近代の詩<br>【知識及び技能】<br>・我が国の言語文化の特質への理解を深める。<br>・音読し、詩の構成やリズムを理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・詩の構成や比喩に注目して読み、自分と他者との関係性について、作者の捉え方を理解する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・象徴的な表現を読み取り、進んで表現上の効果や作品世界、そこに込められた心情などを理解することに努める。            | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br>文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察すること。<br>・教材<br>教科書、プリント<br>・一人1台端末の活用（場面）<br>グループ学習でのチャット機能の活用、ファイル共同編集等                      | ○  | ○ | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>・我が国の言語文化の特質への理解を深めている。<br>・音読し、詩の構成やリズムを理解している。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・詩の構成や比喩に注目して読み、自分と他者との関係性について、作者の捉え方を理解している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・象徴的な表現を読み取り、進んで表現上の効果や作品世界、そこに込められた心情などを理解しようとしている。                      | ○ | ○ | ○ | 5    |
|     | 単元 4 山月記<br>【知識及び技能】<br>・文学的な文章における文体の特徴や表現の技法を理解する。<br>・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・作品に関連のある事項について調べ、その成果を文章にまとめたり発表したりする方法を学ぶ。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・登場人物の心情と行動の変化を時間の順序に沿って粘り強く読み取り、「山月記」という題名にこめられた意味を考える。 | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br>作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、作品が成立した背景などとの関係を踏まえ、作品の解釈を深めること。<br>・教材<br>教科書、プリント<br>・一人1台端末の活用（場面）<br>グループ学習でのチャット機能の活用、ファイル共同編集等 | ○  | ○ | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>・文学的な文章における文体の特徴や表現の技法を理解している。<br>・語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・作品に関連のある事項について調べ、その成果を文章にまとめたり発表したりする方法が身に付いている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・登場人物の心情と行動の変化を時間の順序に沿って粘り強く読み取り、「山月記」という題名にこめられた意味を考えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8    |
|     | 定期考査（1学期期末考査）                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   | 1    |

|           |      |                        |      |      |   |
|-----------|------|------------------------|------|------|---|
| 教科：       | 国語   | 科目：                    | 文学国語 | 単位数： | 2 |
| 対象年次・クラス： | 3年次  |                        |      |      |   |
| 教材：       | 教科書  | 新編 高等学校 標準文学国語 （第一学習社） |      |      |   |
|           | 補助教材 | プリント ICT機器             |      |      |   |

|      |                                                                                   |                                                       |                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 教科目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                                                                   | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                     | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                |
|      | 漢字の読み書き、言葉の意味や用例を活用し、文章表現ができる。<br>・文学的な文章の種類や特徴について理解を深める。<br>・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 | ・話の展開を理解し、内容を要約できる。<br>・他者と対話し、共感したり、意見の違いに気づくことができる。 | ・疑問や興味を持った言葉、作者、作品について調べることができる。 |

|      |                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                                        | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                                                                | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                                                                                              |
|      | 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に対する理解を深める。 | 「書くこと」、「読むこと」の各領域において、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする。 | 言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもつ。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                   | 指導項目・内容                                                                        | 領 域 |     | 評 価 基 準                                                                                     | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|
|             |                                                                               |                                                                                | 国・語 | 書・読 |                                                                                             |   |   |   |      |
| 2<br>学<br>期 | 単元 5 ひよこの眼                                                                    | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br>文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えること。          | ○   | ○   | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>・文学的な文章の種類や特徴について理解を深めている。<br>・語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。        | ○ | ○ | ○ | 10   |
|             | 【知識及び技能】<br>・登場人物の発言から表に現れない心情を読み取り、人間の関係性の深淺について考察する。                        | ・教材<br>教科書、プリント                                                                |     |     | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>・登場人物の発言から表に現れない心情を読み取り、人間の関係性の深淺について考察している。                             |   |   |   |      |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>・登場人物の心情と行動の変化を時間の順序に沿って粘り強く読み取り、「ひよこの眼」という題名にこめられた意味を考える。 | ・一人1台端末の活用（場面）<br>グループ学習でのチャット機能の活用、ファイル共同編集等                                  |     |     | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>・時間の順序に沿って粘り強く読み取り、幹生の目が見つめていたものに「私」が気づくまでの心情の変化を把握しようとしている。             |   |   |   |      |
|             | 単元 6 創作をする                                                                    | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br>テーマを決めて短歌・俳句を作る                                | ○   | ○   | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>・すぐれた作品を繰り返し音読し、リズムや表現の技法を理解している。<br>・語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。 | ○ | ○ | ○ | 5    |
|             | 【知識及び技能】<br>・短歌・俳句のリズムを理解する。<br>・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。                           | ・教材<br>教科書、プリント                                                                |     |     | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>・伝えたい内容や表現の面白さを考え、自分の作品を作ることができる。                                        |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>・伝えたい内容や表現の面白さを考え、自分の作品を作ることができる。                          | ・一人1台端末の活用（場面）<br>グループ学習でのチャット機能の活用、ファイル共同編集等                                  |     |     | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>・表現を推敲し、粘り強く考えることができています。                                                |   |   |   |      |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>・粘り強く表現について考えることができる。                                      |                                                                                |     |     |                                                                                             |   |   |   |      |
|             | 定期考査（2学期中間考査）                                                                 |                                                                                |     |     |                                                                                             |   |   |   | 1    |
|             | 単元 7 卒業                                                                       | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br>語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈すること。 | ○   | ○   | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>・文学的な文章における文体の特徴や表現の技法を理解している。<br>・語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。    | ○ | ○ | ○ | 10   |
|             | 【知識及び技能】<br>・文学的な文章における文体の特徴や表現の技法を理解する。<br>・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。               | ・教材<br>教科書、プリント                                                                |     |     | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>・登場人物の心情の変化を読み取り、人間の関係性について考察している。                                       |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>・登場人物の心情の変化を読み取り、人間の関係性について考察する。                           | ・一人1台端末の活用（場面）<br>グループ学習でのチャット機能の活用、ファイル共同編集等                                  |     |     | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>・粘り強く読み、仕事に向き合う態度と友人への思いの変化を把握し、主人公にとっての「卒業」の意味を考えている。                   |   |   |   |      |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>・粘り強く読み、主人公にとっての「卒業」の意味を考える。                               |                                                                                |     |     |                                                                                             |   |   |   |      |
|             | 単元 8 創作をする                                                                    | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br>物語を創造する                                        | ○   | ○   | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>・様々な表現の技法を身に付けている。<br>・語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。                | ○ | ○ | ○ | 5    |
|             | 【知識及び技能】<br>・様々な心情や情景の描写方法を知る。<br>・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。                         | ・教材<br>教科書、プリント                                                                |     |     | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>・伝えたい内容や表現の面白さを考え、自分の作品を作ることができる。                                        |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>・伝えたい内容や表現の面白さを考え、自分の作品を作ることができる。                          | ・一人1台端末の活用（場面）<br>グループ学習でのチャット機能の活用、ファイル共同編集等                                  |     |     | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>・読み手の関心を得られる表現や構成を推敲し、粘り強く考えることができています。                                  |   |   |   |      |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>・粘り強く表現や構成について考えることができる。                                   |                                                                                |     |     |                                                                                             |   |   |   |      |
|             | 定期考査（2学期期末考査）                                                                 |                                                                                |     |     |                                                                                             |   |   |   | 1    |

|           |      |                       |      |      |   |
|-----------|------|-----------------------|------|------|---|
| 教科：       | 国語   | 科目：                   | 文学国語 | 単位数： | 2 |
| 対象年次・クラス： | 3年次  |                       |      |      |   |
| 教材：       | 教科書  | 新編 高等学校 標準文学国語（第一学習社） |      |      |   |
|           | 補助教材 | プリント ICT機器            |      |      |   |

|      |                                |                                                      |                                  |
|------|--------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 教科目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                    | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                |
|      | 漢字の読み書き、言葉の意味や用例を活用し、文章表現ができる。 | ・話の展開を理解し、内容を要約できる。<br>・他者対話し、共感したり、意見の違いに気づくことができる。 | ・疑問や興味を持った言葉、作者、作品について調べることができる。 |

|      |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                                      | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                                                                | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                                                                                              |
|      | 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深める。 | 「書くこと」、「読むこと」の各領域において、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする。 | 言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもつ。 |

|        | 単元の具体的な指導目標     | 指導項目・内容                                                  | 領 域 |     | 評 価 基 準           | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|--------|-----------------|----------------------------------------------------------|-----|-----|-------------------|---|---|---|------|
|        |                 |                                                          | 語・文 | 書 読 |                   |   |   |   |      |
| 学<br>期 | 単元 9 血であがなったもの  | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。                                      | ○   | ○   | 次の観点別評価基準により評価する。 | ○ | ○ | ○ | 9    |
|        | 【知識及び技能】        | ・指導事項<br>作品の内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めること。 |     |     | 【知識及び技能】          |   |   |   |      |
|        | 【思考力、判断力、表現力 等】 | ・教材<br>教科書、プリント                                          |     |     | 【思考力、判断力、表現力 等】   |   |   |   |      |
|        | 【学びに向かう力、人間性 等】 | ・一人1台端末の活用（場面）<br>グループ学習でのチャット機能の活用、ファイル共同編集等            |     |     | 【主体的に学習に取り組む態度】   |   |   |   |      |
|        | 単元 10 夏の花       | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。                                      | ○   | ○   | 次の観点別評価基準により評価する。 | ○ | ○ | ○ | 8    |
|        | 【知識及び技能】        | ・指導事項<br>作品の内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めること。 |     |     | 【知識及び技能】          |   |   |   |      |
|        | 【思考力、判断力、表現力 等】 | ・教材<br>教科書、プリント                                          |     |     | 【思考力、判断力、表現力 等】   |   |   |   |      |
|        | 【学びに向かう力、人間性 等】 | ・一人1台端末の活用（場面）<br>グループ学習でのチャット機能の活用、ファイル共同編集等            |     |     | 【主体的に学習に取り組む態度】   |   |   |   |      |
|        | 定期考査（学年末考査）     |                                                          |     |     |                   |   |   |   | 1    |

|           |        |                            |      |      |   |
|-----------|--------|----------------------------|------|------|---|
| 教科：       | 地理歴史   | 科目：                        | 歴史総合 | 単位数： | 2 |
| 対象年次・クラス： | 3年次3修制 |                            |      |      |   |
| 教材：       | 教科書    | 現代の歴史総合 みる・読み解く・考える（山川出版社） |      |      |   |
|           | 補助教材   | プリント I C T 機器              |      |      |   |

|      |                      |                                                       |                                              |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 教科目標 | 【知識及び技能】             | 【思考力、判断力、表現力等】                                        | 【学びに向かう力、人間性等】                               |
|      | ・社会の様相、諸問題について理解できる。 | ・社会の諸問題について、自身の考えを根拠立てて表現できる。<br>・図表やグラフなどを活用して説明できる。 | ・授業態度や提出物等が良好である。<br>・前向きに発言したり課題に取り組んだりできる。 |

|      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目目標 | 【知識及び技能】                                                                                                                       | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                                                              | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                                                                  |
|      | 知識：近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とそのなかの日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解する。<br>技能：諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。 | 近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 | 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                  | 指導項目・内容                                                                                             | 評価規準                                                                                           | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|
| 1<br>学<br>期 | 単元 1 近代化と私たち<br>【知識及び技能】<br>近代化について理解する。                                                     | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br>「交通と貿易」「産業と人口」「権利意識と政治参加、国民の義務」「学校教育」「労働と家族」「移民」                    | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>地図や統計、絵画、文書など様々な資料から、情報を読みとったりまとめる技能を身につけている。                 |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力等】<br>諸資料を活用して、情報を読みとったりまとめる技能を習得し、人々の生活や社会のあり方が近代化にともない変化したことについて考察する力や、問いを深める力 | ・教材<br>教科書                                                                                          | 【思考力、判断力、表現力等】<br>近代化にともなう生活や社会の変容について考察し、自分自身の問いを表現している。                                      | ○ | ○ | ○ | 6    |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】<br>ペアワークやグループワークを主体的に取り組み、学び合いを通じて他者の考えを受け入れ、協力して課題に取り組む力を養う。                 | ・一人1台端末の活用（場面）<br>説明資料提示、予習・復習、課題の提出、ペアワークやグループワーク                                                  | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>近代化にともなう生活や社会の変化について、自身が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。  |   |   |   |      |
|             | 単元 2 結びつく世界と日本の開国<br>【知識及び技能】<br>18世紀のアジアと産業革命による世界の変化について理解する。                              | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br>18世紀東アジアにおける社会と経済、貿易が結んだ世界と日本、産業革命、中国の開港と日本の開国                      | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>地図や統計、絵画、文書など様々な資料から、情報を読みとったりまとめる技能を身につけている。                 |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力等】<br>諸資料を活用して、情報を読みとったりまとめる技能を習得し、人々の生活や社会のあり方がどのように変化したことについて考察する力や、問いを深める力    | ・教材<br>教科書                                                                                          | 【思考力、判断力、表現力等】<br>諸資料を活用して、生活や社会の変容について考察し、自分自身の問いを表現している。                                     | ○ | ○ | ○ | 7    |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】<br>ペアワークやグループワークを主体的に取り組み、学び合いを通じて他者の考えを受け入れ、協力して課題に取り組む力を養う。                 | ・一人1台端末の活用（場面）<br>説明資料提示、予習・復習、課題の提出、ペアワークやグループワーク                                                  | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>資料から読み取った生活や社会の変化について、自身が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。 |   |   |   |      |
|             | 定期考査（1学期中間考査）                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                |   |   |   | 1    |
|             | 単元 3 国民国家と明治維新<br>【知識及び技能】<br>市民国家・国民国家の形成と変容する東アジアの国際秩序について理解する。                            | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br>市民国家、国民国家とナショナリズム、明治維新、日本の産業革命、帝国主義、変容する東アジアの国際秩序、日露戦争と東アジアの変動      | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>地図や統計、絵画、文書など様々な資料から、情報を読みとったりまとめる技能を身につけている。                 |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力等】<br>諸資料を活用して、情報を読みとったりまとめる技能を習得し、人々の生活や社会のあり方がどのように変化したことについて考察する力や、問いを深める力    | ・教材<br>教科書                                                                                          | 【思考力、判断力、表現力等】<br>諸資料を活用して、生活や社会の変容について考察し、自分自身の問いを表現している。                                     | ○ | ○ | ○ | 7    |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】<br>ペアワークやグループワークを主体的に取り組み、学び合いを通じて他者の考えを受け入れ、協力して課題に取り組む力を養う。                 | ・一人1台端末の活用（場面）<br>説明資料提示、予習・復習、課題の提出、ペアワークやグループワーク                                                  | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>資料から読み取った生活や社会の変化について、自身が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。 |   |   |   |      |
|             | 単元 4 国際秩序の変化と大衆社会と私たち<br>【知識及び技能】<br>20世紀の国際関係と大国の台頭、大衆の政治参加について理解する。                        | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br>20世紀の国際関係の緊密化、アメリカ合衆国とソヴィエト連邦の台頭、植民地の独立、大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化、生活様式の変化 | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>地図や統計、絵画、文書など様々な資料から、情報を読みとったりまとめる技能を身につけている。                 |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力等】<br>諸資料を活用して、情報を読みとったりまとめる技能を習得し、人々の生活や社会のあり方がどのように変化したことについて考察する力や、問いを深める力    | ・教材<br>教科書                                                                                          | 【思考力、判断力、表現力等】<br>諸資料を活用して、生活や社会の変容について考察し、自分自身の問いを表現している。                                     | ○ | ○ | ○ | 6    |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】<br>ペアワークやグループワークを主体的に取り組み、学び合いを通じて他者の考えを受け入れ、協力して課題に取り組む力を養う。                 | ・一人1台端末の活用（場面）<br>説明資料提示、予習・復習、課題の提出、ペアワークやグループワーク                                                  | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>資料から読み取った生活や社会の変化について、自身が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。 |   |   |   |      |
|             | 定期考査（1学期期末考査）                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                |   |   |   | 1    |

|           |        |                            |      |      |   |
|-----------|--------|----------------------------|------|------|---|
| 教科：       | 地理歴史   | 科目：                        | 歴史総合 | 単位数： | 2 |
| 対象年次・クラス： | 3年次三修制 |                            |      |      |   |
| 教材：       | 教科書    | 現代の歴史総合 みる・読み解く・考える（山川出版社） |      |      |   |
|           | 補助教材   | プリント ICT機器                 |      |      |   |

|      |                      |                                                       |                                              |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 教科目標 | 【知識及び技能】             | 【思考力、判断力、表現力等】                                        | 【学びに向かう力、人間性等】                               |
|      | ・社会の様相、諸問題について理解できる。 | ・社会の諸問題について、自身の考えを根拠立てて表現できる。<br>・図表やグラフなどを活用して説明できる。 | ・授業態度や提出物等が良好である。<br>・前向きに発言したり課題に取り組んだりできる。 |

|      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目目標 | 【知識及び技能】                                                                                                                       | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                                                              | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                                                                  |
|      | 知識：近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とそのなかの日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解する。<br>技能：諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。 | 近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 | 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                   | 指導項目・内容                                                                                                       | 評価規準                                                                                           | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|
| 2<br>学<br>期 | 単元 4 総力戦と社会運動<br>【知識及び技能】<br>第一次世界大戦とその国際秩序、アジアのナショナリズムについて理解する。                              | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br>第一次世界大戦、ソヴィエト連邦とアメリカ合衆国の台頭、ヴェルサイユ条約とワシントン体制、アジアのナショナリズム、大衆の政治参加<br>・教材<br>教科書 | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>地図や統計、絵画、文書など様々な資料から、情報を読みとったりまとめたりする技能を身につけている。              | ○ | ○ | ○ | 8    |
|             | 【思考力、判断力、表現力等】<br>諸資料を活用して、情報を読みとったりまとめたりする技能を習得し、人々の生活や社会のあり方がどのように変化したことについて考察する能力の関与を重視する。 | 【思考力、判断力、表現力等】<br>諸資料を活用して、生活や社会の変容について考察し、自分自身の問いを表現している。                                                    | 【思考力、判断力、表現力等】<br>諸資料を活用して、生活や社会の変容について考察し、自分自身の問いを表現している。                                     |   |   |   |      |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】<br>ベアワークやグループワークを主体的に取り組み、学び合いを通じて他者の考えを受け入れ、協力して課題に取り組む力を養う。                  | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>説明資料提示、予習・復習、課題の提出、ベアワークやグループワーク                                                           | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>資料から読み取った生活や社会の変化について、自身が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。 |   |   |   |      |
|             | 定期考査（2学期中間考査）                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                |   |   |   | 1    |
|             | 単元 5 グローバル化と私たち<br>【知識及び技能】<br>冷戦とそれによる国際関係、グローバル化による社会の変化と現代の課題について理解する。                     | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br>冷戦と国際関係、人と資本の移動、高度情報通信、食料と人口、資源・エネルギーと地球環境<br>・教材<br>教科書                      | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>地図や統計、絵画、文書など様々な資料から、情報を読みとったりまとめたりする技能を身につけている。              | ○ | ○ | ○ | 7    |
|             | 【思考力、判断力、表現力等】<br>諸資料を活用して、情報を読みとったりまとめたりする技能を習得し、人々の生活や社会のあり方がどのように変化したことについて考察する能力の関与を重視する。 | 【思考力、判断力、表現力等】<br>諸資料を活用して、生活や社会の変容について考察し、自分自身の問いを表現している。                                                    | 【思考力、判断力、表現力等】<br>諸資料を活用して、生活や社会の変容について考察し、自分自身の問いを表現している。                                     |   |   |   |      |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】<br>ベアワークやグループワークを主体的に取り組み、学び合いを通じて他者の考えを受け入れ、協力して課題に取り組む力を養う。                  | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>説明資料提示、予習・復習、課題の提出、ベアワークやグループワーク                                                           | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>資料から読み取った生活や社会の変化について、自身が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。 |   |   |   |      |
|             | 定期考査（2学期期末考査）                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                |   |   |   | 1    |
|             | 単元 6 冷戦と世界経済<br>【知識及び技能】<br>冷戦時代の軍拡競争と緊張緩和、日本の高度経済成長について理解する。                                 | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br>冷戦下の地域紛争と植民地化、軍拡競争から緊張緩和へ、計画経済とその波及、日本の高度経済成長<br>・教材<br>教科書                   | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>地図や統計、絵画、文書など様々な資料から、情報を読みとったりまとめたりする技能を身につけている。              | ○ | ○ | ○ | 8    |
|             | 【思考力、判断力、表現力等】<br>諸資料を活用して、情報を読みとったりまとめたりする技能を習得し、人々の生活や社会のあり方がどのように変化したことについて考察する能力の関与を重視する。 | 【思考力、判断力、表現力等】<br>諸資料を活用して、生活や社会の変容について考察し、自分自身の問いを表現している。                                                    | 【思考力、判断力、表現力等】<br>諸資料を活用して、生活や社会の変容について考察し、自分自身の問いを表現している。                                     |   |   |   |      |
|             | 【学びに向かう力、人間性等】<br>ベアワークやグループワークを主体的に取り組み、学び合いを通じて他者の考えを受け入れ、協力して課題に取り組む力を養う。                  | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>説明資料提示、予習・復習、課題の提出、ベアワークやグループワーク                                                           | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>資料から読み取った生活や社会の変化について、自身が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。 |   |   |   |      |
|             | 定期考査（2学期期末考査）                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                |   |   |   | 1    |

|           |         |                            |      |      |   |
|-----------|---------|----------------------------|------|------|---|
| 教科：       | 地理歴史    | 科目：                        | 歴史総合 | 単位数： | 2 |
| 対象年次・クラス： | 3 年次三修制 |                            |      |      |   |
| 教材：       | 教科書     | 現代の歴史総合 みる・読み解く・考える（山川出版社） |      |      |   |
|           | 補助教材    | プリント I C T 機器              |      |      |   |

|      |                      |                                                       |                                              |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 教科目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】      | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                     | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                            |
|      | ・社会の様相、諸問題について理解できる。 | ・社会の諸問題について、自身の考えを根拠立てて表現できる。<br>・図表やグラフなどを活用して説明できる。 | ・授業態度や提出物等が良好である。<br>・前向きに発言したり課題に取り組んだりできる。 |

|      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                                                                                                                | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                                                                                                                           | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                                                                                                                               |
|      | 知識：近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とそのなかの日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解する。<br>技能：諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。 | 近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 | 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。 |

|        | 単元の具体的な指導目標                                                                                   | 指導項目・内容                                                 | 評価規準                                                                                           | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|
| 学<br>期 | 単元 7 世界秩序の変容と日本                                                                               | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。                                     | 次の観点別評価基準により評価する。                                                                              |   |   |   |      |
|        | 【知識及び技能】<br>石油危機や冷戦の終結、ソ連の崩壊と現代世界について理解する。                                                    | ・指導事項<br>石油危機、市場開放と経済の自由化、冷戦の終結とソ連の崩壊、地域統合の拡大と変容、現代と私たち | 【知識及び技能】<br>地図や統計、絵画、文書など様々な資料から、情報を読みとったりまとめたりする技能を身につけている。                                   |   |   |   |      |
|        | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>諸資料を活用して、情報を読みとったりまとめたりする技能を習得し、人々の生活や社会のあり方がどのように変化したことについて考察する力や問いを構築する力 | ・教材<br>教科書                                              | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>諸資料を活用して、生活や社会の変容について考察し、自分自身の問いを表現している。                                    | ○ | ○ | ○ | 9    |
|        | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>ベアワークやグループワークを主体的に取り組み、学び合いを通じて他者の考えを受け入れ、協力して課題に取り組む力を養う。                 | ・一人 1 台端末の活用（場面）<br>説明資料提示、予習・復習、課題の提出、ベアワークやグループワーク    | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>資料から読み取った生活や社会の変化について、自身が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。 |   |   |   |      |
|        | 単元 8 現代的な諸課題の形成と展望                                                                            | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。                                     | 次の観点別評価基準により評価する。                                                                              |   |   |   |      |
|        | 【知識及び技能】<br>現代における地球的課題を理解し、自ら問を立て、考察する技能を養う。                                                 | ・指導事項<br>歴史的な見方・考え方を生かして考える、資料から問を立てよう、様々な資料から分析しよう     | 【知識及び技能】<br>地図や統計、絵画、文書など様々な資料から、情報を読みとったりまとめたりする技能を身につけている。                                   |   |   |   |      |
|        | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>諸資料を活用して、情報を読みとったりまとめたりする技能を習得し、人々の生活や社会のあり方がどのように変化したことについて考察する力や問いを構築する力 | ・教材<br>教科書                                              | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>諸資料を活用して、生活や社会の変容について考察し、自分自身の問いを表現している。                                    | ○ | ○ | ○ | 8    |
|        | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>ベアワークやグループワークを主体的に取り組み、学び合いを通じて他者の考えを受け入れ、協力して課題に取り組む力を養う。                 | ・一人 1 台端末の活用（場面）<br>説明資料提示、予習・復習、課題の提出、ベアワークやグループワーク    | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>資料から読み取った生活や社会の変化について、自身が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。 |   |   |   |      |
|        | 定期考査（学年末考査）                                                                                   |                                                         |                                                                                                |   |   |   | 1    |

|           |         |                         |      |      |   |
|-----------|---------|-------------------------|------|------|---|
| 教科：       | 地理歴史    | 科目：                     | 地理総合 | 単位数： | 2 |
| 対象年次・クラス： | 3 年次四修制 |                         |      |      |   |
| 教材：       | 教科書     | 高等学校 新地理総合（帝国書院）        |      |      |   |
|           | 補助教材    | 新詳高等地図（帝国書院） プリント ICT機器 |      |      |   |

|      |                         |                                                        |                                              |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 教科目標 | 【知識及び技能】                | 【思考力、判断力、表現力等】                                         | 【学びに向かう力、人間性等】                               |
|      | ・地球や地理の様相、諸問題について理解できる。 | ・地球や地理について、自身の考えを根拠立てて表現できている。<br>・図表やグラフなどを活用して説明できる。 | ・授業態度や提出物等が良好である。<br>・前向きに発言したり課題に取り組んだりできる。 |

|      |                                                        |                                                    |                                            |
|------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 科目目標 | 【知識及び技能】                                               | 【思考力、判断力、表現力等】                                     | 【学びに向かう力、人間性等】                             |
|      | 地図や地理情報システムなどの地理的な技能を身に付け、地球規模の自然システム、社会・経済システムを理解できる。 | 位置と分布、場所、地域などの空間概念を捉え、地理的な見方や自己の考え方をまとめ、伝えることができる。 | 持続可能な社会づくりに向けて、地球的課題や地域的課題の解決を模索、追究しようとする。 |

|    | 単元の具体的な指導目標                                            | 指導項目・内容                                        | 評価規準                                                            | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|------|
| 学期 | 単元 1 地球の位置と時差                                          | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。                            | 次の観点別評価基準により評価する。                                               |   |   |   |      |
|    | 【知識及び技能】<br>地球の位置と時差について理解できる。                         | ・指導事項<br>地球の位置、経度、緯度                           | 【知識及び技能】<br>地球の位置と時差について理解できている。                                |   |   |   |      |
|    | 【思考力、判断力、表現力等】<br>緯度の違いが生活に与える影響について考察し、伝え合うことができる。    | ・教材<br>教科書、地図帳                                 | 【思考力、判断力、表現力等】<br>緯度の違いが生活に与える影響について考察し、伝え合うことができている。           | ○ | ○ | ○ | 6    |
|    | 【学びに向かう力、人間性等】<br>時差と日常生活との連関を知り、関心を持って考察しようとする。       | ・一人1台端末の活用（場面）<br>説明資料提示                       | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>時差と日常生活との連関を知り、関心を持って考察しようとしている。             |   |   |   |      |
|    | 単元 2 地図の役割と種類                                          | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。                            | 次の観点別評価基準により評価する。                                               |   |   |   |      |
|    | 【知識及び技能】<br>地図の役割について理解する。                             | ・指導事項<br>様々な地図の図法                              | 【知識及び技能】<br>地図の役割について理解できている。                                   |   |   |   |      |
|    | 【思考力、判断力、表現力等】<br>主題図と一般集の表現技法や用途を考察することができる。          | ・教材<br>教科書、地図帳                                 | 【思考力、判断力、表現力等】<br>主題図と一般集の表現技法や用途を考察し、伝え合うことができている。             | ○ | ○ | ○ | 7    |
|    | 【学びに向かう力、人間性等】<br>地図と生活との連関を知り、関心を持って考察しようとする。         | ・一人1台端末の活用（場面）<br>説明資料提示                       | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>地図と生活との連関を知り、関心を持って考察しようとしている。               |   |   |   |      |
|    | 定期考査（1学期中間考査）                                          |                                                |                                                                 |   |   |   | 1    |
|    | 単元 3 世界の地形と人々の生活                                       | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。                            | 次の観点別評価基準により評価する。                                               |   |   |   |      |
|    | 【知識及び技能】<br>大地形と人々の生活について理解できる。                        | ・指導事項<br>変動帯、安定五地域<br>河川や海岸の地形<br>水河、乾燥、カルスト地形 | 【知識及び技能】<br>大地形と人々の生活について理解できている。                               |   |   |   |      |
|    | 【思考力、判断力、表現力等】<br>様々な地形と人々の生活への影響について、考察することができる。      | ・教材<br>教科書、地図帳                                 | 【思考力、判断力、表現力等】<br>様々な地形と人々の生活への影響について考察を深め、言葉で伝えることができている。      | ○ | ○ | ○ | 7    |
|    | 【学びに向かう力、人間性等】<br>日常生活と地形の連関に、関心を持って調べようとする。           | ・一人1台端末の活用（場面）<br>説明資料提示                       | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>各地の生活と地形の連関に関心を持って調べ、まとめようとしている。             |   |   |   |      |
|    | 単元 4 世界の国々の探求                                          | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。                            | 次の観点別評価基準により評価する。                                               |   |   |   |      |
|    | 【知識及び技能】<br>世界の国々の特徴を理解できる。                            | ・指導事項<br>世界の国々                                 | 【知識及び技能】<br>世界の国々の特徴を理解できている。                                   |   |   |   |      |
|    | 【思考力、判断力、表現力等】<br>世界の国々について、様々な視点から考察したり比較したりすることができる。 | ・教材<br>教科書、地図帳                                 | 【思考力、判断力、表現力等】<br>世界の国々について、様々な視点から考察したり比較したりして、伝え合い共有することができる。 | ○ | ○ | ○ | 6    |
|    | 【学びに向かう力、人間性等】<br>身近な生活とのつながりなど、さらに学びを深めようとする。         | ・一人1台端末の活用（場面）<br>説明資料提示                       | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>身近な生活とのつながりなど、多くの国についてさらに学びを深めようとしている。       |   |   |   |      |
|    | 定期考査（1学期期末考査）                                          |                                                |                                                                 |   |   |   | 1    |

|           |         |                            |      |      |   |
|-----------|---------|----------------------------|------|------|---|
| 教科：       | 地理歴史    | 科目：                        | 地理総合 | 単位数： | 2 |
| 対象年次・クラス： | 3 年次四修制 |                            |      |      |   |
| 教材：       | 教科書     | 高等学校 新地理総合（帝国書院）           |      |      |   |
|           | 補助教材    | 新詳高等地図（帝国書院） プリント I C T 機器 |      |      |   |

|      |                         |                                                        |                                              |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 教科目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】         | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                      | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                            |
|      | ・地球や地理の様相、諸問題について理解できる。 | ・地球や地理について、自身の考えを根拠立てて表現できている。<br>・図表やグラフなどを活用して説明できる。 | ・授業態度や提出物等が良好である。<br>・前向きに発言したり課題に取り組んだりできる。 |

|      |                                                        |                                                    |                                            |
|------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 科目目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                                        | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                  | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                          |
|      | 地図や地理情報システムなどの地理的な技能を身に付け、地球規模の自然システム、社会・経済システムを理解できる。 | 位置と分布、場所、地域などの空間概念を捉え、地理的な見方や自己の考え方をまとめ、伝えることができる。 | 持続可能な社会づくりに向けて、地球的課題や地域的課題の解決を模索、追究しようとする。 |

| 単元の具体的な指導目標 |                                                           | 指導項目・内容                    | 評価基準                                                                | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|-------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|
| 2 学期        | 単元 4 世界の国々の探求                                             | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。        | 次の観点別評価基準により評価する。                                                   |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>世界の国々の特徴を理解できる。                               | ・指導事項<br>世界の国々             | 【知識及び技能】<br>世界の国々の特徴を理解できている。                                       |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>世界の国々について、様々な視点から考察したり比較したりすることができる。   | ・教材<br>教科書、地図帳             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>世界の国々について、様々な視点から考察したり比較したりして、伝え合い共有することができる。    | ○ | ○ | ○ | 8    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>身近な生活とのつながりなど、さらに学びを深めようとする。           | ・一人 1 台端末の活用（場面）<br>説明資料提示 | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>身近な生活とのつながりなど、多くの国についてさらに学びを深めようとしている。           |   |   |   |      |
|             | 単元 5 世界の気候と人々の生活                                          | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。        | 次の観点別評価基準により評価する。                                                   |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>気温と降水、生活への影響について理解できる。                        | ・指導事項<br>気温、降水<br>気候と生活    | 【知識及び技能】<br>気温と降水、生活への影響について理解できている。                                |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>各気候の代表的な地域について調べることができる。               | ・教材<br>教科書、地図帳             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>各気候の代表的な地域について調べたことをまとめ、適切な表現で伝えることができる。         | ○ | ○ | ○ | 7    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>主体的に学習を進め、関心を広げようとする。                  | ・一人 1 台端末の活用（場面）<br>説明資料提示 | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>主体的に学習を進め、関心を広げようとしている。                          |   |   |   |      |
|             | 定期考査（2 学期中間考査）                                            |                            |                                                                     |   |   |   | 1    |
|             | 単元 5 世界の気候と人々の生活                                          | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。        | 次の観点別評価基準により評価する。                                                   |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>気温と降水、生活への影響について理解できる。                        | ・指導事項<br>気温、降水<br>気候と生活    | 【知識及び技能】<br>気温と降水、生活への影響について理解できている。                                |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>各気候の代表的な地域について調べることができる。               | ・教材<br>教科書、地図帳             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>各気候の代表的な地域について調べたことをまとめ、適切な表現で伝えることができる。         | ○ | ○ | ○ | 7    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>主体的に学習を進め、関心を広げようとする。                  | ・一人 1 台端末の活用（場面）<br>説明資料提示 | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>主体的に学習を進め、関心を広げようとしている。                          |   |   |   |      |
| 3 学期        | 単元 6 地球的課題                                                | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。        | 次の観点別評価基準により評価する。                                                   |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>地球規模で取組む諸問題を理解できる。                            | ・指導事項<br>環境、資源、エネルギー、人口、食糧 | 【知識及び技能】<br>地球規模で取組む諸問題を的確に理解できている。                                 |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>各国の取組みや身近な生活での取組みに気づいたり、考察したりすることができる。 | ・教材<br>教科書、地図帳             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>各国の取組みや身近な生活での取組みに気づいたり、考察したりして、記述や発表で伝えることができる。 | ○ | ○ | ○ | 8    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>主体的に学習を進め、関心を広げようとする。                  | ・一人 1 台端末の活用（場面）<br>説明資料提示 | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>主体的に学習を進め、関心を広げようとしている。                          |   |   |   |      |
|             | 定期考査（2 学期期末考査）                                            |                            |                                                                     |   |   |   | 1    |



|           |                                                        |                             |                                                        |      |                                              |
|-----------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|
| 教科:       | 地理歴史                                                   | 科目:                         | 地理総合                                                   | 単位数: | 2                                            |
| 対象年次・クラス: | 3 年次四修制                                                |                             |                                                        |      |                                              |
| 教材:       | 教科書                                                    | 高等学校 新地理総合 (帝国書院)           |                                                        |      |                                              |
|           | 補助教材                                                   | 新詳高等地図 (帝国書院) プリント I C T 機器 |                                                        |      |                                              |
| 教科目標      | 【 知 識 及 び 技 能 】                                        |                             | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                      |      | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                            |
|           | ・地球や地理の様相、諸問題について理解できる。                                |                             | ・地球や地理について、自身の考えを根拠立てて表現できている。<br>・図表やグラフなどを活用して説明できる。 |      | ・授業態度や提出物等が良好である。<br>・前向きに発言したり課題に取り組んだりできる。 |
| 科目目標      | 【 知 識 及 び 技 能 】                                        |                             | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                      |      | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                            |
|           | 地図や地理情報システムなどの地理的な技能を身に付け、地球規模の自然システム、社会・経済システムを理解できる。 |                             | 位置と分布、場所、地域などの空間概念を捉え、地理的な見方や自己の考え方をまとめ、伝えることができる。     |      | 持続可能な社会づくりに向けて、地球的課題や地域的課題の解決を模索、追究しようとする。   |

| 単元の具体的な指導目標  |                                                    | 指導項目・内容                       | 評価規 準                                                          | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|--------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|---|---|------|
| 3 年 次        | 単元 7 日本の自然災害と防災                                    | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。           | 次の観点別評価基準により評価する。                                              |   |   |   |      |
|              | 【知識及び技能】<br>災害やその際の行動について理解できる。                    | ・指導事項<br>地震、津波、火山、気象の災害<br>防災 | 【知識及び技能】<br>災害やその際の行動について理解できている。                              |   |   |   |      |
|              | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>身近な生活での取組みに気づいたり、考察したりすることができる。 | ・教材<br>教科書、地図帳                | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>身近な生活での取組みに気づいたり、考察したりすることができる。             | ○ | ○ | ○ | 9    |
|              | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>主体的に学習を進め、関心を広げようとする。           | ・一人 1 台端末の活用 (場面)<br>説明資料提示   | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>主体的に学習を進め、関心を広げ、緊急時によりよい行動をとれるように考えようとしている。 |   |   |   |      |
| 学 期          | 単元 8 生活圏の調査と地域の展望                                  | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。           | 次の観点別評価基準により評価する。                                              |   |   |   |      |
|              | 【知識及び技能】<br>現地調査の準備・実施ができる。                        | ・指導事項<br>生活圏調査                | 【知識及び技能】<br>現地調査の準備・実施が適切にできている。                               |   |   |   |      |
|              | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>調査を分析、考察し、発表することができる。           | ・教材<br>教科書、地図帳                | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>調査を分析、考察を深め、わかりやすく発表する工夫ができている。             | ○ | ○ | ○ | 8    |
|              | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>主体的に学習を進め、関心を広げようとする。           | ・一人 1 台端末の活用 (場面)<br>説明資料提示   | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>主体的に学習を進め、関心を広げようとしている。                     |   |   |   |      |
| 定期考査 (学年末考査) |                                                    |                               |                                                                |   |   |   | 1    |

|           |      |               |    |      |   |
|-----------|------|---------------|----|------|---|
| 教 科：      | 保健体育 | 科 目：          | 体育 | 単位数： | 2 |
| 対象年次・クラス： | 3 年次 |               |    |      |   |
| 教 材：      | 教科書  | 新 高等保健体育（大修館） |    |      |   |
|           | 補助教材 |               |    |      |   |

|      | 【 知 識 及 び 技 能 】                                      | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                            | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                                       |
|------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 教科目標 | 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付ける。 | 運動や健康についての自己や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。 | 生涯にわたって継続して運動に親しみ健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営もうとする。 |

|      | 【 知 識 及 び 技 能 】                                                                                               | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                                         | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目目標 | 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。 | 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考、判断し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 | 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲をもち、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しもうとする。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                              | 指導項目・内容                                           | 評価規準                                                                                                  | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|
| 1<br>学<br>期 | 単元 1 体育理論<br>【知識及び技能】<br>運動やスポーツが多様であることを理解できる。                          | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br>運動、スポーツの文化的特徴     | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>運動、スポーツの特性や発展、効果的な学習の仕方、豊かなスポーツライフ設計の仕方について理解できている。                  | ○ | ○ | ○ | 4    |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考、判断できる。                         | ・教材<br>教科書等                                       | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>運動やスポーツについて、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考、判断し、言葉で伝えることができる。                               |   |   |   |      |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>豊かなスポーツライフの設計に積極的に取り組める。                              | ・一人 1 台端末の活用（場面）                                  | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>豊かなスポーツライフの設計に積極的に取り組み、継続して運動に親しむ姿勢を持つことができる。                                      |   |   |   |      |
|             | 単元 2 体づくり運動<br>【知識及び技能】<br>運動を継続する意義、体の構造、運動の原則等を理解できる。                  | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br>体づくり              | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体づくり運動の行い方、体力の構成要素、実生活への取り入れ方等を理解できている。            | ○ | ○ | ○ | 10   |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自己や仲間の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考、判断できる。                      | ・教材<br>教科書等                                       | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自己や仲間の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考、判断し、他者に伝えることができる。                                        |   |   |   |      |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>教え合い、1 人 1 人に応じた動きを大切にして、健康や安全を確保できる。                 | ・一人 1 台端末の活用（場面）                                  | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>体づくり運動に主体的に取り組む、1 人 1 人の違いに応じた動きを大切にし、互いに助け合い高め合うことができる。健康や安全を確保しようとする姿勢を持つことができる。 |   |   |   |      |
|             | 単元 3 サッカー、バレーボール、テニス<br>【知識及び技能】<br>安定したボール操作の行い方や技術を理解し、技能の習得をすることができる。 | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br>ルール、技術練習、ゲーム、振り返り | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>基本的なルール、技術の名称や行い方を理解し、ボール操作ができている。                                   | ○ | ○ | ○ | 14   |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考、判断できる。                      | ・教材<br>教科書等                                       | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自己や仲間の課題を発見し、合理的計画的な解決に向けて取り組みを工夫できている。状況に応じた技能で仲間と連携し、ゲームを展開できている。                |   |   |   |      |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>協働したり勝敗を競ったりするスポーツに親しむ態度を持つことができる。                    | ・一人 1 台端末の活用（場面）<br>各技能の観察・自己評価                   | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>フェアなプレイを大切にして勝敗を競ったり、協働したりしてスポーツに親しむ態度を継続しようとしている。                                 |   |   |   |      |

|           |      |               |    |      |   |
|-----------|------|---------------|----|------|---|
| 教 科：      | 保健体育 | 科 目：          | 体育 | 単位数： | 2 |
| 対象年次・クラス： |      | 3 年次          |    |      |   |
| 教 材：      | 教科書  | 新 高等保健体育（大修館） |    |      |   |
|           | 補助教材 | 0             |    |      |   |

|              |                                                      |                                                              |                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 教科<br>目<br>標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                                      | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                            | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                                       |
|              | 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付ける。 | 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。 | 生涯にわたって継続して運動に親しみ健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営もうとする。 |

|             |                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科<br>目<br>標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                                                                                               | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                                         | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                                                                                        |
|             | 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。 | 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考、判断し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 | 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲をもち、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しもうとする。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                              | 指導項目・内容                       | 評 価 規 準                                                                                | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|
| 2<br>学<br>期 | 単元 4 卓球、バドミントン、ソフトボール                                                                    | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。           | 次の観点別評価基準により評価する。                                                                      |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>安定した器具の使い方や技術を理解し、技能の習得をすることができる。                                            | ・指導事項<br>ルール、技術練習、ゲーム、振り返り    | 【知識及び技能】<br>基本的なルール、技術の名称や行い方を理解し、ラケット操作ができています。                                       |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考、判断できる。                                      | ・教材<br>教科書等                   | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自己や仲間の課題を発見し、合理的計画的な解決に向けて取り組みを工夫できている。状況に応じた技能で仲間と連携し、ゲームを展開できている。 | ○ | ○ | ○ | 16   |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>協働したり勝敗を競ったりするスポーツに親しむ態度を持つことができる。                                    | ・一人1台端末の活用（場面）<br>各技能の観察・自己評価 | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>フェアなプレイを大切にして勝敗を競ったり、協働したりしてスポーツに親しむ態度を継続しようとしている。                  |   |   |   |      |
|             | 単元 5 バスケットボール、ニュースポーツ、陸上                                                                 | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。           | 次の観点別評価基準により評価する。                                                                      |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>安定したボール操作の行い方や技術を理解し、技能の習得をすることができる。<br>記録の向上や競争の楽しさを知り、ペースの変化に対応してあることができる。 | ・指導事項<br>ルール、技術練習、ゲーム、振り返り    | 【知識及び技能】<br>基本的なルール、技術の名称や行い方を理解し、ボール操作ができています。<br>記録の向上やペース変化への対応ができています。             |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考、判断できる。                                      | ・教材<br>教科書等                   | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自己や仲間の課題を発見し、合理的計画的な解決に向けて取り組みを工夫できている。状況に応じた技能で仲間と連携し、ゲームを展開できている。 | ○ | ○ | ○ | 16   |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>協働したり勝敗を競ったりするスポーツに親しむ態度を持つことができる。                                    | ・一人1台端末の活用（場面）<br>各技能の観察・自己評価 | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>フェアなプレイを大切にして勝敗を競ったり、協働したりしてスポーツに親しむ態度を継続しようとしている。                  |   |   |   |      |

|            |      |                |    |       |   |
|------------|------|----------------|----|-------|---|
| 教 科 :      | 保健体育 | 科 目 :          | 体育 | 単位数 : | 2 |
| 対象年次・クラス : | 3 年次 |                |    |       |   |
| 教 材 :      | 教科書  | 新 高等保健体育 (大修館) |    |       |   |
|            | 補助教材 | 0              |    |       |   |

|                  |                                                      |                                                              |                                                         |
|------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 教<br>科<br>目<br>標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                                      | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                            | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                                       |
|                  | 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付ける。 | 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。 | 生涯にわたって継続して運動に親しみ健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営もうとする。 |

|                  |                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                          |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科<br>目<br>目<br>標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                                                                                               | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                                         | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                                                                                        |
|                  | 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。 | 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考、判断し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 | 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲をもち、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しもうとする。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                | 指導項目・内容                         | 評 価 規 準                                                                                    | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|-------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|
| 3<br>学<br>期 | 単元   6   持久走                                               | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。             | 次の観点別評価基準により評価する。                                                                          |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>自己に適したペースで走ることができる。                            | ・ 指導事項<br>自己のペースの発見・向上<br>快適な走り | 【知識及び技能】<br>自己に適したペースを維持することを理解し、安定した走りができている。                                             |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>体力や技能の程度、性別の違いに配慮し、記録の向上に向けて思考することができる。 | ・ 教材                            | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペースの把握や対応を考えながら競走することができる。                                              | ○ | ○ | ○ | 9    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>1人1人の違いに応じた挑戦を大切にできる。                   | ・ 一人1台端末の活用（場面）                 | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>1人1人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしながら、意欲的に参画することができる。                                |   |   |   |      |
| 学<br>期      | 単元   7   球技種目                                              | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。             | 次の観点別評価基準により評価する。                                                                          |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>基本的な技術を理解し、技能の習得をすることができる。                     | ・ 指導事項<br>ルール、技術練習、ゲーム、振り返り     | 【知識及び技能】<br>基本的なルール、技術の名称や行い方を理解し、ボール操作ができている。<br>記録の向上やペース変化への対応ができている。                   |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考、判断できる。        | ・ 教材<br>教科書等                    | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自己や仲間の課題を発見し、合理的計画的な解決に向けて取り組みを工夫できている。<br>状況に応じた技能で仲間と連携し、ゲームを展開できている。 | ○ | ○ | ○ | 9    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>教え合い、1人1人に応じた動きを大切にしてい、健康や安全を確保できる。     | ・ 一人1台端末の活用（場面）<br>各技能の観察・自己評価  | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>フェアなプレイを大切にして勝敗を競ったり、協働したりしてスポーツに親しむ態度を継続しようとしている。                      |   |   |   |      |

|            |         |                                                    |              |       |   |
|------------|---------|----------------------------------------------------|--------------|-------|---|
| 教 科 科 :    | 外国語     | 科 目 :                                              | 英語コミュニケーションⅡ | 単位数 : | 2 |
| 対象年次・クラス : | 3 年次三修制 |                                                    |              |       |   |
| 教 材 :      | 教科書     | VISTA English Communication Ⅱ (三省堂)                |              |       |   |
|            | 補助教材    | 英単語ターゲット1200 改訂版 書き覚えノート (旺文社)    プリント    I C T 機器 |              |       |   |

| 教科目<br>目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                     | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                     | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                           |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|           | 読み取り、聞き取りに必要な単語、語句、文法を覚えたり、使用したりする。 | 学習内容を組み合わせて、自己の思いや考えを、話したり書いたりして英語で基礎的なコミュニケーションができる。 | 伝える相手を意識して、内容を整理し、よりわかりやすい表現をしようと工夫や努力ができる。 |

| 科目目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】         | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                   | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                             |
|------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
|      | 基本的な単語、語句、文法までを繰り返し覚える。 | 覚えた単語、文法を活用して、短い会話をしたり、短文を書くことができる。 | 粘り強く学習し、発音を磨いたり、単語をたくさん覚えたりして、英語に一層慣れ親しもうとする。 |

[illegible]

|            |         |                                                    |              |       |   |
|------------|---------|----------------------------------------------------|--------------|-------|---|
| 教 科 :      | 外国語     | 科 目 :                                              | 英語コミュニケーションⅡ | 単位数 : | 2 |
| 対象年次・クラス : | 3 年次三修制 |                                                    |              |       |   |
| 教 材 :      | 教科書     | VISTA English Communication Ⅱ (三省堂)                |              |       |   |
|            | 補助教材    | 英単語ターゲット1200 改訂版 書き覚えノート (旺文社)    プリント    I C T 機器 |              |       |   |

|      |                                     |                                                       |                                             |
|------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 教科目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                     | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                     | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                           |
|      | 読み取り、聞き取りに必要な単語、語句、文法を覚えたり、使用したりする。 | 学習内容を組み合わせて、自己の思いや考えを、話したり書いたりして英語で基礎的なコミュニケーションができる。 | 伝える相手を意識して、内容を整理し、よりわかりやすい表現をしようと工夫や努力ができる。 |

|                  | 【 知 識 及 び 技 能 】         | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                   | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                             |
|------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 科<br>目<br>目<br>標 | 基本的な単語、語句、文法までを繰り返し覚える。 | 覚えた単語、文法を活用して、短い会話をしたり、短文を書くことができる。 | 粘り強く学習し、発音を磨いたり、単語をたくさん覚えたりして、英語に一層慣れ親しもうとする。 |

[illegible]

| 単元の具体的な指導目標 |                                                       | 指導項目・内容                        | 領 域 |   |     |     |   | 評 価 基 準                                                     |  | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|---|-----|-----|---|-------------------------------------------------------------|--|---|---|---|------|
|             |                                                       |                                | 聞   | 読 | 語・文 | 語・文 | 書 |                                                             |  |   |   |   |      |
| 3           | 単元 5 ENJOY READING 2                                  | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。            |     |   |     |     |   | 次の観点別評価基準により評価する。                                           |  |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形の表現を用い、話したり、書いたりできる。 | ・指導事項<br>現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形 |     |   |     |     |   | 【知識及び技能】<br>基本的な単語・語句・文を用いて、即興で伝え合う技能を身に付けている。              |  |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>景観を守るための取組みを考え、伝え合うことができる。         | ・教材<br>教科書、単語帳、プリント等           | ○   | ○ | ○   | ○   | ○ | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>世界遺産を取り巻く歴史と環境、世界遺産の継承について考え、伝え合うことができる。 |  | ○ | ○ | ○ | 17   |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>授業での取組みや発表において、主体的に取り組むことができる。     | ・一人1台端末の活用（場面）<br>課題の提示、調べ学習   |     |   |     |     |   | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>授業での取組みや発表において、主体的に取り組むことができる。           |  |   |   |   |      |
|             | 定期考査（学年末考査）                                           |                                |     |   |     |     |   |                                                             |  |   |   |   | 1    |

|            |         |                                                    |              |       |   |
|------------|---------|----------------------------------------------------|--------------|-------|---|
| 教 科 科 :    | 外国語     | 科 目 :                                              | 英語コミュニケーションⅡ | 単位数 : | 2 |
| 対象年次・クラス : | 3 年次四修制 |                                                    |              |       |   |
| 教 材 :      | 教科書     | VISTA English Communication Ⅱ (三省堂)                |              |       |   |
|            | 補助教材    | 英単語ターゲット1200 改訂版 書き覚えノート (旺文社)    プリント    I C T 機器 |              |       |   |

| 教科目<br>目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                     | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                     | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                           |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|           | 読み取り、聞き取りに必要な単語、語句、文法を覚えたり、使用したりする。 | 学習内容を組み合わせて、自己の思いや考えを、話したり書いたりして英語で基礎的なコミュニケーションができる。 | 伝える相手を意識して、内容を整理し、よりわかりやすい表現をしようと工夫や努力ができる。 |

| 科目目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】         | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                   | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                             |
|------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
|      | 基本的な単語、語句、文法までを繰り返し覚える。 | 覚えた単語、文法を活用して、短い会話をしたり、短文を書くことができる。 | 粘り強く学習し、発音を磨いたり、単語をたくさん覚えたりして、英語に一層慣れ親しもうとする。 |

[illegible]



|            |         |                                                    |              |       |   |
|------------|---------|----------------------------------------------------|--------------|-------|---|
| 教 科 :      | 外国語     | 科 目 :                                              | 英語コミュニケーションⅡ | 単位数 : | 2 |
| 対象年次・クラス : | 3 年次四修制 |                                                    |              |       |   |
| 教 材 :      | 教科書     | VISTA English Communication Ⅱ (三省堂)                |              |       |   |
|            | 補助教材    | 英単語ターゲット1200 改訂版 書き覚えノート (旺文社)    プリント    I C T 機器 |              |       |   |

|      |                                     |                                                       |                                             |
|------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 教科目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                     | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                     | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                           |
|      | 読み取り、聞き取りに必要な単語、語句、文法を覚えたり、使用したりする。 | 学習内容を組み合わせて、自己の思いや考えを、話したり書いたりして英語で基礎的なコミュニケーションができる。 | 伝える相手を意識して、内容を整理し、よりわかりやすい表現をしようと工夫や努力ができる。 |

|                  | 【 知 識 及 び 技 能 】         | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                   | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                             |
|------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 科<br>目<br>目<br>標 | 基本的な単語、語句、文法までを繰り返し覚える。 | 覚えた単語、文法を活用して、短い会話をしたり、短文を書くことができる。 | 粘り強く学習し、発音を磨いたり、単語をたくさん覚えたりして、英語に一層慣れ親しもうとする。 |

[illegible]

| 単元の具体的な指導目標         |                                                                       | 指導項目・内容                                                   | 領 域 |   |     |     |   |  | 評 価 基 準                                                             |  |  | 知 | 思 | 態 | 配当時刻 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|---|-----|-----|---|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|------|
|                     |                                                                       |                                                           | 聞   | 読 | 語・文 | 語・文 | 書 |  |                                                                     |  |  |   |   |   |      |
| 3<br><br>学<br><br>期 | 単元 5 Lesson5<br>【知識及び技能】<br>現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形の表現を用い、話したり、書いたりできる。 | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。<br>・指導事項<br><br>現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形 |     |   |     |     |   |  | 次の観点別評価基準により評価する。<br>【知識及び技能】<br>基本的な単語・語句・文を用いて、即興で伝え合う技能を身に付けている。 |  |  |   |   |   | 17   |
|                     | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>景観を守るための取組みを考え、伝え合うことができる。                         | ・教材<br><br>教科書、単語帳、プリント等                                  | ○   | ○ | ○   | ○   | ○ |  | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>世界遺産を取り巻く歴史と環境、世界遺産の継承について考え、伝え合うことができる。         |  |  | ○ | ○ | ○ |      |
|                     | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>授業での取組みや発表において、主体的に取り組むことができる。                     | ・一人1台端末の活用（場面）<br><br>課題の提示、調べ学習                          |     |   |     |     |   |  | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>授業での取組みや発表において、主体的に取り組むことができる。                   |  |  |   |   |   |      |
|                     | 定期考査（学年末考査）                                                           |                                                           |     |   |     |     |   |  |                                                                     |  |  |   |   |   |      |
|                     |                                                                       |                                                           |     |   |     |     |   |  |                                                                     |  |  |   |   |   |      |

|           |               |      |           |      |   |
|-----------|---------------|------|-----------|------|---|
| 教 科：      | 総合的な探究の時間     | 科 目： | 総合的な探究の時間 | 単位数： | 2 |
| 対象年次・クラス： | 3 年次三修制       |      |           |      |   |
| 教 材：      | プリント I C T 機器 |      |           |      |   |
|           |               |      |           |      |   |

|              | 【 知 識 及 び 技 能 】                          | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                           | 【 学びに向かう力、人間性 等 】            |
|--------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
| 教科<br>目<br>標 | 体験活動や様々なキャリアを学ぶことで社会性や将来に必要な知識・技能を身に付ける。 | 体験等を通して得た知識や自己の考えを、話したり書いたりして、他者に伝えることができる。 | 将来の自己のあり方、生き方について、自らさらに学習する。 |

|                  | 【 知 識 及 び 技 能 】                          | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                  | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                                                      |
|------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 科<br>目<br>目<br>標 | 体験活動や様々なキャリアを学ぶことで社会性や将来に必要な知識・技能を身に付ける。 | 体験等を通して学んだことや調べ学習で得た知識をもとに、プレゼンテーションの構成を考え、発表ができる。 | 粘り強く学習し、学び合ったり、教え合ったりして、コミュニケーション能力を高め、人間と社会、職業や進路について、時間をかけてより一層考察する。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                     | 指導項目・内容                            | 評 価 規 準                                          | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|-------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|---|---|---|------|
| 1<br>学<br>期 | 単元 1 レディネステスト                                   | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。                | 次の観点別評価基準により評価する。                                |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>就職・進学の流れを確認し、進路実現に向けて必要なことを理解する。    | ・指導事項<br>レディネステスト                  | 【知識及び技能】<br>就職・進学の流れを確認し、進路実現に向けて必要なことを理解している。   |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>適性検査結果を分析し、表現することができる。       | ・教材<br>ワークシート、講話、演習等               | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>適性検査結果を分析し、表現することができる。        | ○ | ○ | ○ | 8    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。    | ・一人1台端末の活用（場面）<br>資料提示、調べ学習、探求のまとめ | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。     |   |   |   |      |
|             | 単元 2 進路ガイダンス                                    | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。                | 次の観点別評価基準により評価する。                                |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>学部、学科と取得可能な資格を理解する。                 | ・指導事項<br>大学、短大、専門学校<br>奨学金         | 【知識及び技能】<br>学部、学科と取得可能な資格を理解している。                |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自分の適性に合った進学先の候補について考え、表現できる。 | ・教材<br>ワークシート、講話、演習等               | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自分の適性に合った進学先の候補について考え、表現している。 | ○ | ○ | ○ | 8    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。    | ・一人1台端末の活用（場面）<br>資料提示、調べ学習、探求のまとめ | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。     |   |   |   |      |
|             | 単元 3 求人票の見方                                     | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。                | 次の観点別評価基準により評価する。                                |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>求人票の味方を理解する。                        | ・指導事項<br>求人票                       | 【知識及び技能】<br>求人票の味方を理解している。                       |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自分の適性に合った求人票を見つける。           | ・教材<br>ワークシート、講話、演習等               | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自分の適性に合った求人票を見つける。            | ○ | ○ | ○ | 6    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。    | ・一人1台端末の活用（場面）<br>資料提示、調べ学習、探求のまとめ | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。     |   |   |   |      |
|             | 単元 4 自己PR                                       | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。                | 次の観点別評価基準により評価する。                                |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>自分の長所・短所を知る。                        | ・指導事項<br>短所・長所                     | 【知識及び技能】<br>自分の長所・短所を知る。                         |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自分やクラスメイトの長所を見つけ、表現する。       | ・教材<br>ワークシート、講話、演習等               | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自分やクラスメイトの長所を見つけ、表現する。        | ○ | ○ | ○ | 6    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。    | ・一人1台端末の活用（場面）<br>資料提示、調べ学習、探求のまとめ | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。     |   |   |   |      |

|           |           |          |           |      |   |
|-----------|-----------|----------|-----------|------|---|
| 教 科：      | 総合的な探究の時間 | 科 目：     | 総合的な探究の時間 | 単位数： | 2 |
| 対象年次・クラス： | 3 年次三修制   |          |           |      |   |
| 教 材：      | プリント      | I C T 機器 |           |      |   |
|           | 0         |          |           |      |   |

| 教科目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                         | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                           | 【 学びに向かう力、人間性 等 】            |
|------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
|      | 体験活動や様々なキャリアを学ぶことで社会性や将来必要な知識・技能を身に付ける。 | 体験等を通して得た知識や自己の考えを、話したり書いたりして、他者に伝えることができる。 | 将来の自己のあり方、生き方について、自らさらに学習する。 |

| 科目目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                         | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                  | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                                                      |
|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|      | 体験活動や様々なキャリアを学ぶことで社会性や将来必要な知識・技能を身に付ける。 | 体験等を通して学んだことや調べ学習で得た知識をもとに、プレゼンテーションの構成を考え、発表ができる。 | 粘り強く学習し、学び合ったり、教え合ったりして、コミュニケーション能力を高め、人間と社会、職業や進路について、時間をかけてより一層考察する。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                  | 指導項目・内容                            | 評価規準                                         | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|-------------|----------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|---|---|---|------|
| 2<br>学<br>期 | 単元 5 自己PR                                    | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。                | 次の観点別評価基準により評価する。                            |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>高校生活で頑張ったことを振り返る。                | ・指導事項<br>高校生活で頑張ったこと               | 【知識及び技能】<br>高校生活で頑張ったことを振り返る。                |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自己PRを作成する。                | ・教材<br>ワークシート、講話、演習等               | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>自己PRを作成する。                | ○ | ○ | ○ | 12   |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。 | ・一人1台端末の活用（場面）<br>資料提示、調べ学習、探求のまとめ | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。 |   |   |   |      |
|             | 単元 6 面接対策                                    | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。                | 次の観点別評価基準により評価する。                            |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>面接の流れ・取り組む姿勢を理解する。               | ・指導事項<br>面接の流れ                     | 【知識及び技能】<br>面接の流れ・取り組む姿勢を理解する。               |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>適切な面接での受け答えができる。          | ・教材<br>ワークシート、講話、演習等               | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>適切な面接での受け答えができる。          | ○ | ○ | ○ | 12   |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。 | ・一人1台端末の活用（場面）<br>資料提示、調べ学習、探求のまとめ | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。 |   |   |   |      |
|             | 単元 7 面接対策                                    | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。                | 次の観点別評価基準により評価する。                            |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>志望動機の話し方を理解する。                   | ・指導事項<br>志望動機                      | 【知識及び技能】<br>志望動機の話し方を理解する。                   |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>志望動機について表現できる。            | ・教材<br>ワークシート、講話、演習等               | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>志望動機について表現できる。            | ○ | ○ | ○ | 8    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。 | ・一人1台端末の活用（場面）<br>資料提示、調べ学習、探求のまとめ | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。 |   |   |   |      |

|           |           |               |           |      |   |
|-----------|-----------|---------------|-----------|------|---|
| 教 科：      | 総合的な探究の時間 | 科 目：          | 総合的な探究の時間 | 単位数： | 2 |
| 対象年次・クラス： | 3 年次三修制   |               |           |      |   |
| 教 材：      |           | プリント I C T 機器 |           |      |   |
|           |           | 0             |           |      |   |

| 教科目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                         | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                           | 【 学びに向かう力、人間性 等 】            |
|------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
|      | 体験活動や様々なキャリアを学ぶことで社会性や将来必要な知識・技能を身に付ける。 | 体験等を通して得た知識や自己の考えを、話したり書いたりして、他者に伝えることができる。 | 将来の自己のあり方、生き方について、自らさらに学習する。 |

| 科目目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                         | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                  | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                                                      |
|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|      | 体験活動や様々なキャリアを学ぶことで社会性や将来必要な知識・技能を身に付ける。 | 体験等を通して学んだことや調べ学習で得た知識をもとに、プレゼンテーションの構成を考え、発表ができる。 | 粘り強く学習し、学び合ったり、教え合ったりして、コミュニケーション能力を高め、人間と社会、職業や進路について、時間をかけてより一層考察する。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                  | 指導項目・内容                            | 評 価 規 準                                        | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|-------------|----------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|---|---|---|------|
| 3<br>学<br>期 | 単元 8 卒業準備                                    | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。                | 次の観点別評価基準により評価する。                              |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>一般教養として漢字を覚える。                   | ・指導事項<br>漢字                        | 【知識及び技能】<br>一般教養として漢字を覚える。                     |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>正しい漢字の使い方ができる。            | ・教材<br>ワークシート、講話、演習等               | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>正しい漢字の使い方ができる。              | ○ | ○ | ○ | 6    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。 | ・一人1台端末の活用（場面）<br>資料提示、調べ学習、探求のまとめ | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができている。 |   |   |   |      |
|             | 単元 9 卒業準備                                    | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。                | 次の観点別評価基準により評価する。                              |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>一般教養として四則計算ができる。                 | ・指導事項<br>四則計算                      | 【知識及び技能】<br>一般教養として四則計算ができる。                   |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>四則計算を生活で使える。              | ・教材<br>ワークシート、講話、演習等               | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>四則計算を生活で使える。                | ○ | ○ | ○ | 6    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。 | ・一人1台端末の活用（場面）<br>資料提示、調べ学習、探求のまとめ | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができている。 |   |   |   |      |
|             | 単元 10 卒業準備                                   | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。                | 次の観点別評価基準により評価する。                              |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>目上の人への接し方を理解する。                  | ・指導事項<br>敬語、コミュニケーション              | 【知識及び技能】<br>目上の人への接し方を理解する。                    |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>目上の人と適切な接し方ができる。          | ・教材<br>ワークシート、講話、演習等               | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>目上の人と適切な接し方ができる。            | ○ | ○ | ○ | 6    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。 | ・一人1台端末の活用（場面）<br>資料提示、調べ学習、探求のまとめ | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができている。 |   |   |   |      |

|           |               |     |           |      |   |
|-----------|---------------|-----|-----------|------|---|
| 教科：       | 総合的な探究の時間     | 科目： | 総合的な探究の時間 | 単位数： | 1 |
| 対象年次・クラス： | 3 年次四修制       |     |           |      |   |
| 教材：       | プリント I C T 機器 |     |           |      |   |

|              | 【 知 識 及 び 技 能 】                          | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                           | 【 学びに向かう力、人間性 等 】            |
|--------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
| 教科<br>目<br>標 | 体験活動や様々なキャリアを学ぶことで社会性や将来に必要な知識・技能を身に付ける。 | 体験等を通して得た知識や自己の考えを、話したり書いたりして、他者に伝えることができる。 | 将来の自己のあり方、生き方について、自らさらに学習する。 |

|                  | 【 知 識 及 び 技 能 】                          | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                  | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                                                      |
|------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 科<br>目<br>目<br>標 | 体験活動や様々なキャリアを学ぶことで社会性や将来に必要な知識・技能を身に付ける。 | 体験等を通して学んだことや調べ学習で得た知識をもとに、プレゼンテーションの構成を考え、発表ができる。 | 粘り強く学習し、学び合ったり、教え合ったりして、コミュニケーション能力を高め、人間と社会、職業や進路について、時間をかけてより一層考察する。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                        | 指導項目・内容                    | 評価規準                                               | 知 | 思 | 態 | 配当時間 |
|-------------|----------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|---|---|---|------|
| 1<br>学<br>期 | 単元 1 新入生へのアドバイス                                    | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。        | 次の観点別評価基準により評価する。                                  |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      | ・指導事項<br>新入生へのアドバイスを考える    | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ・教材<br>ワークシート              | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ○ | ○ | ○ | 4    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       | ・一人1台端末の活用（場面）<br>課題の配信、提出 | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       |   |   |   |      |
|             | 単元 2 新入生へのアドバイス                                    | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。        | 次の観点別評価基準により評価する。                                  |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      | ・指導事項<br>新入生へのアドバイスを考える    | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ・教材<br>ワークシート              | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ○ | ○ | ○ | 4    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       | ・一人1台端末の活用（場面）<br>課題の配信、提出 | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       |   |   |   |      |
|             | 単元 3 消費者教育                                         | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。        | 次の観点別評価基準により評価する。                                  |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      | ・指導事項<br>消費者としての意識を高めさせる   | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ・教材<br>ワークシート              | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ○ | ○ | ○ | 3    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       | ・一人1台端末の活用（場面）<br>課題の配信、提出 | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       |   |   |   |      |
|             | 単元 4 消費者教育                                         | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。        | 次の観点別評価基準により評価する。                                  |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      | ・指導事項<br>消費者としての意識を高めさせる   | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ・教材<br>ワークシート              | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ○ | ○ | ○ | 3    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       | ・一人1台端末の活用（場面）<br>課題の配信、提出 | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       |   |   |   |      |

|           |           |          |           |      |   |
|-----------|-----------|----------|-----------|------|---|
| 教 科：      | 総合的な探究の時間 | 科 目：     | 総合的な探究の時間 | 単位数： | 1 |
| 対象年次・クラス： | 3 年次四修制   |          |           |      |   |
| 教 材：      | プリント      | I C T 機器 |           |      |   |
|           | 0         |          |           |      |   |

| 教科目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                         | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                           | 【 学びに向かう力、人間性 等 】            |
|------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
|      | 体験活動や様々なキャリアを学ぶことで社会性や将来必要な知識・技能を身に付ける。 | 体験等を通して得た知識や自己の考えを、話したり書いたりして、他者に伝えることができる。 | 将来の自己のあり方、生き方について、自らさらに学習する。 |

| 科目目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                         | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                  | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                                                      |
|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|      | 体験活動や様々なキャリアを学ぶことで社会性や将来必要な知識・技能を身に付ける。 | 体験等を通して学んだことや調べ学習で得た知識をもとに、プレゼンテーションの構成を考え、発表ができる。 | 粘り強く学習し、学び合ったり、教え合ったりして、コミュニケーション能力を高め、人間と社会、職業や進路について、時間をかけてより一層考察する。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                        | 指導項目・内容                    | 評 価 規 準                                            | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|-------------|----------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|---|---|---|------|
| 2<br>学<br>期 | 単元 5 金融経済教育                                        | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。        | 次の観点別評価基準により評価する。                                  |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      | ・指導事項<br>金融リテラシーの向上を図る     | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ・教材<br>ワークシート              | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ○ | ○ | ○ | 6    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       | ・一人1台端末の活用（場面）<br>課題の配信、提出 | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       |   |   |   |      |
|             | 単元 6 金融経済教育                                        | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。        | 次の観点別評価基準により評価する。                                  |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      | ・指導事項<br>金融リテラシーの向上を図る     | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ・教材<br>ワークシート              | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ○ | ○ | ○ | 6    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       | ・一人1台端末の活用（場面）<br>課題の配信、提出 | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       |   |   |   |      |
|             | 単元 7 キャリア教育プログラム                                   | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。        | 次の観点別評価基準により評価する。                                  |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      | ・指導事項<br>キャリアの形成・将来を考える    | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ・教材<br>ワークシート              | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ○ | ○ | ○ | 4    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       | ・一人1台端末の活用（場面）<br>課題の配信、提出 | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       |   |   |   |      |

|           |           |          |           |      |   |
|-----------|-----------|----------|-----------|------|---|
| 教 科：      | 総合的な探究の時間 | 科 目：     | 総合的な探究の時間 | 単位数： | 1 |
| 対象年次・クラス： | 3 年次四修制   |          |           |      |   |
| 教 材：      | プリント      | I C T 機器 |           |      |   |
|           | 0         |          |           |      |   |

| 教科目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                         | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                           | 【 学びに向かう力、人間性 等 】            |
|------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
|      | 体験活動や様々なキャリアを学ぶことで社会性や将来必要な知識・技能を身に付ける。 | 体験等を通して得た知識や自己の考えを、話したり書いたりして、他者に伝えることができる。 | 将来の自己のあり方、生き方について、自らさらに学習する。 |

| 科目目標 | 【 知 識 及 び 技 能 】                         | 【 思考力、判断力、表現力 等 】                                  | 【 学びに向かう力、人間性 等 】                                                      |
|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|      | 体験活動や様々なキャリアを学ぶことで社会性や将来必要な知識・技能を身に付ける。 | 体験等を通して学んだことや調べ学習で得た知識をもとに、プレゼンテーションの構成を考え、発表ができる。 | 粘り強く学習し、学び合ったり、教え合ったりして、コミュニケーション能力を高め、人間と社会、職業や進路について、時間をかけてより一層考察する。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                        | 指導項目・内容                    | 評 価 規 準                                            | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|-------------|----------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|---|---|---|------|
| 3<br>学<br>期 | 単元 8   キャリア教育プログラム                                 | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。        | 次の観点別評価基準により評価する。                                  |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      | ・指導事項<br>キャリアの形成・将来を考える    | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ・教材<br>ワークシート              | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ○ | ○ | ○ | 3    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       | ・一人1台端末の活用（場面）<br>課題の配信、提出 | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       |   |   |   |      |
|             | 単元 9   キャリア教育プログラム                                 | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。        | 次の観点別評価基準により評価する。                                  |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      | ・指導事項<br>キャリアの形成・将来を考える    | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ・教材<br>ワークシート              | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ○ | ○ | ○ | 3    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       | ・一人1台端末の活用（場面）<br>課題の配信、提出 | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       |   |   |   |      |
|             | 単元 10   キャリア教育プログラム                                | 指導項目に対し、次の教材等を活用する。        | 次の観点別評価基準により評価する。                                  |   |   |   |      |
|             | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      | ・指導事項<br>キャリアの形成・将来を考える    | 【知識及び技能】<br>内容・重要事項について理解できる。                      |   |   |   |      |
|             | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ・教材<br>ワークシート              | 【思考力、判断力、表現力 等】<br>ペアワーク、グループワークを踏まえ、自身の考えを表現している。 | ○ | ○ | ○ | 3    |
|             | 【学びに向かう力、人間性 等】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       | ・一人1台端末の活用（場面）<br>課題の配信、提出 | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>休まず授業に出席し、主体的に取り組むことができる。       |   |   |   |      |