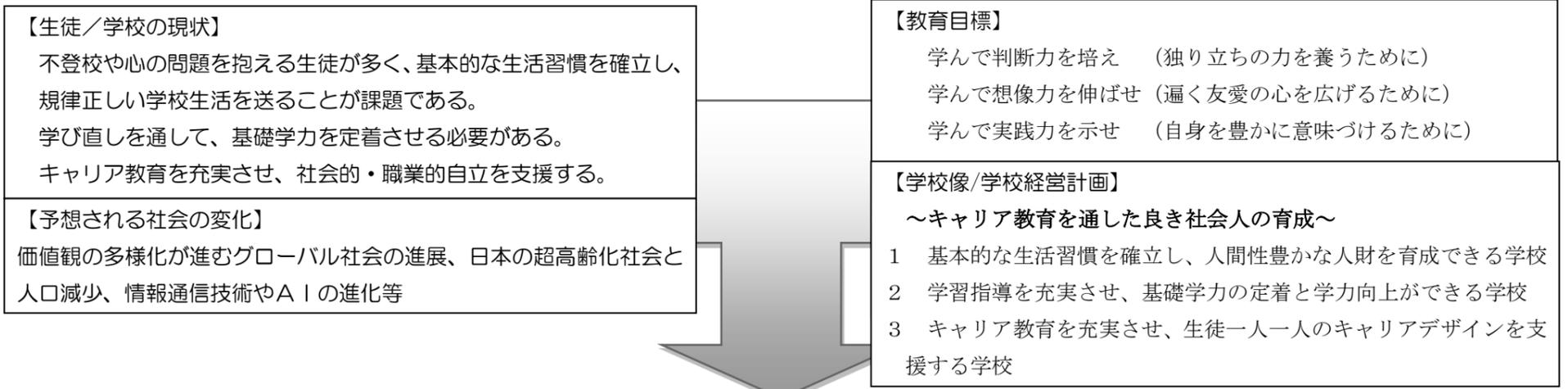


## 都立東久留米総合高等学校・定 グランドデザイン



**【目指すべき生徒の将来像（20年後の生徒の姿など）】**

- ・社会人としての自覚や働く意欲をもち、グローバル化が進む社会で、社会的・職業的自立ができる人間
- ・社会の中で自分の役割を果たしながら、自分の力を発揮して社会に貢献できる人間

**【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力】**

学力：「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「主体的に学習に取り組む態度」の育成  
 公共力：ルールやマナーを守る規範意識の育成、社会性やコミュニケーション能力の育成、社会貢献意識と実践力の育成  
 自立力：社会的・職業的自立意識、キャリアプランニング能力の育成

**【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】**

育成すべき資質・能力		レベル1	レベル2	レベル3	レベル4	レベル5	目指すべき 生徒の将来像
学力 (学習指導)	知識・技能	与えられた知識・技能を習得しようとする。	与えられた知識・技能を習得できる。	知識・技能を習得して、学びの意義を理解しようとする。	知識・技能を習得して、学びの意義を理解できる。	知識・技能を習得して、活用する方法を理解できる。	
	思考力・判断力・表現力等	知識・技能を活用しようとする。	知識・技能を活用して、課題を発見できる。	知識・技能を活用して、課題解決をしようとする。	知識・技能を活用して、課題解決できる。	知識・技能を活用して、課題解決を応用できる。	
	主体的に学習に取り組む態度	学ぶことに興味や関心を持つようとする。	学ぶことの意義を考えようとする。	主体的・対話的に深く学ぼうとする。	学ぶことを自己のキャリア形成の方向性と関連付ける。	学びを人生や社会に生かそうとする。	
公共力 (生活指導)	規範意識	ルールやマナーを守ろうとする。	規範意識の道徳的価値を考え、規範を守ることができる。	他の人の立場を尊重しながら、規範を守ることができる。	多様な他者との協力や協働をしながら、規範を守る。	規範を守り、社会生活の秩序と規律を維持できる。	・社会の中で自分の役割を果たしながら、自分の力を発揮して社会に貢献できる人間
	コミュニケーション能力	正しい言葉遣いや基本的な挨拶をしようとする。	正しい言葉遣いや基本的な挨拶ができ、他人の話を聞くことができる。	準備された内容を伝達でき、他人の意見を理解できる。	初対面でも適切な態度で接しながら意見を交換できる。	自らの立場を説明し、相手の立場を理解して、協働できる。	
	社会貢献意識と実践力	自分だけではなく、他人も守ろうとする。	世のため人のために尽くそうとする。	防災活動やボランティア活動に参加しようとする。	防災活動やボランティア活動に参加できる。	防災活動やボランティア活動のリーダーとなる。	
自立力 (進路指導)	社会的自立	多様な他者の考えや立場を理解できる。	相手の意見を聞いて、自分の考えを正確に伝えることができる。	自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たすことができる。	他者と協力・協働して社会に参画できる。	他者と協力・協働して、今後の社会を積極的に形成できる。	
	職業的自立	職業を遂行するためには一定の専門性が必要であることを理解できる。	専門性を持つことは個性を発揮することにつながることを理解できる。	職業に必要な専門的な知識・技能を修得しようとする。	職業によって、社会的な責任を果たし、生計を維持しようとする。	職業を通して、個性を発揮し、自己実現しようとする。	
	キャリアプランニング能力	「働くこと」の意義や役割を理解できる。	自己の果たすべき役割等についての認識を深めることができる。	目標とすべき将来の生き方や進路を考えることができる。	進路実現のための進路計画を立てることができる。	進路計画を実際の選択行動等で実行することができる。	

※各校で、「資質・能力」の数や「レベル」の段階数は変更する。