

東久留米総合 高等学校 令和8年度（3学年用）教科

保健体育 科目 体育

科目 体育

教科担当者：（ 1～6組：平井・加藤・齊藤・大塚・長岡・吉田 ）

使用教科書：（ ）

教科 保健体育 の目標：

【知 識 及 び 技 能】個々の運動能力や特性を把握した上で、各種目の技術力を向上させる

【思考力、判断力、表現力等】協働して実技を行い、ルールを把握し守る態度を身に付けさせる

【学びに向かう力、人間性等】自ら学び、主体的に取り組む態度を身に付けさせる

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
各種目の運動実践を通して、基礎的技術の習得や基礎体力の向上を図り、心身の頑健な発達を促す	公正・協力・責任等の態度を養う	生涯を通じて自ら継続的に運動ができる能力と態度を学ぶ

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	オリエンテーション 種目決め 体育理論 体育祭種目練習	プリントを説明し、理解を深める。 三年次の授業の流れを説明、種目を決定する。 全員リレー・年次種目	授業の心得・決まりの周知徹底させ、自らの課題として捉える。 クラスの連帯感を深めると共に、体育祭の円滑且つ安全な運営につなげる。	○	○	○	5
	ソフトボール、サッカー バスケットボール、バレーボール、バドミントン、テニスから1種目選択	基本練習と簡易ゲーム実施し、技能の向上を図る 一人1台端末の活用 等	用具の安全な取り扱いを徹底し、事故防止を徹底する。	○	○	○	12
	定期考査						
	ソフトボール、サッカー バスケットボール、バレーボール、バドミントン、テニスから1種目選択 新体力テスト	基本練習と簡易ゲーム実施し、技能の向上を図る 一人1台端末の活用 等	選択した運動種目について自分たちで内容を考え、仲間と協力して安全に行うようにする。ルールへの遵守、相手を尊重する態度、礼儀作法は特に重きをおいて活動する。	○	○	○	14
	定期考査						
2 学 期	ソフトボール、サッカー バスケットボール、バレーボール、バドミントン、テニスから1種目選択	基本練習と簡易ゲーム実施し、技能の向上を図る 一人1台端末の活用 等	選択した運動種目について自分たちで内容を考え、仲間と協力して安全に行うようにする。ルールへの遵守、相手を尊重する態度、礼儀作法は特に重きをおいて活動する。	○	○	○	23
	ソフトボール、サッカー バスケットボール、バレーボール、バドミントン、テニスから1種目選択	基本練習と簡易ゲーム実施し、技能の向上を図る 一人1台端末の活用 等	選択した運動種目について自分たちで内容を考え、仲間と協力して安全に行うようにする。ルールへの遵守、相手を尊重する態度、礼儀作法は特に重きをおいて活動する。	○	○	○	10
3 学 期	ソフトボール、サッカー バスケットボール、バレーボール、バドミントン、テニスから1種目選択	基本練習と簡易ゲーム実施し、技能の向上を図る 一人1台端末の活用 等	選択した運動種目について自分たちで内容を考え、仲間と協力して安全に行うようにする。ルールへの遵守、相手を尊重する態度、礼儀作法は特に重きをおいて活動する。	○	○	○	4
	ソフトボール、サッカー バスケットボール、バレーボール、バドミントン、テニスから1種目選択	基本練習と簡易ゲーム実施し、技能の向上を図る 一人1台端末の活用 等	選択した運動種目について自分たちで内容を考え、仲間と協力して安全に行うようにする。ルールへの遵守、相手を尊重する態度、礼儀作法は特に重きをおいて活動する。	○	○	○	2
							合計 70

高等学校 令和8年度

教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅢ

教 科： 外国語 科 目： 英語コミュニケーションⅢ 単位数： 3 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（ 池田 ）（ 大澤 ）（ 西塚 ）

使用教科書：（ BIG DIPPER English Communication Ⅲ ）

教科 外国語 の目標：

【知 識 及 び 技 能】 本文の内容を読み取ったり、聞き取ったりするのに必要な基本的知識・技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりできる。

【学びに向かう力、人間性等】 多様な語句や文法事項を用いて、主体的にペアで話し合ったり、発表しようとしている。

科目 英語コミュニケーションⅢ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
本文の内容を読み取ったり、聞き取ったりするのに必要な基本的知識・技能を身に付けることができる。	学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりできる。	多様な語句や文法事項を用いて、主体的にペアで話し合ったり、発表しようことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	記 当 時 数
			聞	読	話 (や り)	書					
1 学 期	Lesson1 【知識及び技能】 側注、脚注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 代替肉が注目される理由や今後の課題を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○	○	○	4
	Lesson2 【知識及び技能】 側注、脚注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 格闘トレーニングや注意点について深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○	○	○	5
	Lesson3 【知識及び技能】 側注、脚注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 動物園の存在に対する賛成・反対の深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○	○	○	5
	Lesson4 【知識及び技能】 側注、脚注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 戦争の歴史などについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○	○	○	5
	定期考査		○	○				○	○		1
	Lesson5 【知識及び技能】 側注、脚注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 会話を続けるコツなどについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○	○	○	5
	Lesson6 【知識及び技能】 側注、脚注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 記録音楽の歴史などについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○	○	○	5
	Lesson7 【知識及び技能】 側注、脚注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 飲食店に関する口コミ評価について理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○	○	○	5
	Lesson8 【知識及び技能】 側注、脚注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 植物の生存戦略などについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○	○	○	5
	定期考査		○	○				○	○		1

2 学 期	Lesson9 【知識及び技能】 側注、脚注の言葉の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 日本と海外の温泉地の違いなどについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。							観察、ワークシート記入、ノート記入				5
	Lesson10 【知識及び技能】 側注、脚注の言葉の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の伝統技術「金継ぎ」について理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。							観察、ワークシート記入、ノート記入				5
	Lesson11 【知識及び技能】 側注、脚注の言葉の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 博物館の営業案内リーフレットについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等						観察、ワークシート記入、ノート記入			○ ○ ○	5
	Lesson12 【知識及び技能】 側注、脚注の言葉の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 怒りの感情をコントロールする方法などについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等						観察、ワークシート記入、ノート記入			○ ○ ○	4
	Lesson13 【知識及び技能】 側注、脚注の言葉の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 クラウドファンディングの利点・欠点などについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等						観察、ワークシート記入、ノート記入			○ ○ ○	4
	Lesson14 【知識及び技能】 側注、脚注の言葉の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 バラダイの新しいオーケストラについての理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等						観察、ワークシート記入、ノート記入			○ ○ ○	4
	定期考査										○ ○	1
	Lesson15 【知識及び技能】 側注、脚注の言葉の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 スポーツビデオ判定システムについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等						観察、ワークシート記入、ノート記入			○ ○ ○	5
	Lesson16 【知識及び技能】 側注、脚注の言葉の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 危機言語の置かれた状況について理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等						観察、ワークシート記入、ノート記入			○ ○ ○	5
	Lesson17 【知識及び技能】 側注、脚注の言葉の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 環境を守るための様々な試みについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等						観察、ワークシート記入、ノート記入			○ ○ ○	5
	Lesson18 【知識及び技能】 側注、脚注の言葉の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 アフリカの教育事情や「成長する戦」について理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等						観察、ワークシート記入、ノート記入			○ ○ ○	4
	Lesson19 【知識及び技能】 側注、脚注の言葉の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 フェイクニュースの特徴とそれが生まれる要因について理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等						観察、ワークシート記入、ノート記入			○ ○ ○	4
	Lesson20 【知識及び技能】 側注、脚注の言葉の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 人間社会の発展と感染症の関係について理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等						観察、ワークシート記入、ノート記入			○ ○ ○	4
	定期考査										○ ○	1

[illegible]

科目 論理・表現Ⅲ

單位數： 2 單位

(6組：小出)

)

の目標：

【学びに向かう力、人間性等】 日常的・社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、主体的にペアやグループで話し合ったり、発表したりすることができる。

の目標：

【知識及び技能】 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書くための文法を身につけることができる。	【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して書いたり、話して伝えたりすることができる。	【学びに向かう力、人間性等】 英語を使って、主体的にペアやグループで話し合ったり、発表したりすることができる。
---	---	--

[illegible]

年間授業計画

東久留米総合 高等学校 令和8年度（3学年用） 教科

総合的な探究の時間 科目 課題研究

教科： 総合的な探究の時間 科目： 課題研究 単位数： 2 単位
対象学年組： 第 3 学年 1 組～ 6 組
教科担当者： 望月、長岡、竹市、常盤、池田、儀部、石井、佐藤未来、川崎、川島、橋場、藤野、小坂
使用教科書： （ なし ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：
【知識及び技能】 課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけ、探究の意義や価値を理解している。
【思考力、判断力、表現力等】 情報を集め、整理分析して、まとめ・表現している。
【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしている。

科目 課題研究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・知識、技能…自身の研究テーマについて探求し、それに関わる知識、技能を身に付ける。	諸資料をもとに判断することが出来る。また、学習したことを自ら表現することが出来る。	コミュニケーション能力を身に付け、他者の前でそれらを発表することができる。また、他者の発表を聞くことができる。主体的に学ぼうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	進路希望実現のために必要な資質・能力・手続き等を様々な媒体を利用して研究する。 研究成果の確認と中間評価をする。	・各自で研究テーマを決定し、研究を重ねて6000～8000字の論文を完成させる。 ・12のゼミに分かれて、フィールドワークなどさまざまな研究方法で探究活動をする。 ・大学入学共通テストの説明（該当者） ・今年度より嘉悦大学との高大連携を行っており、ガイダンス等の指導を通じて、課題研究の充実を図っている。	・知識、技能…自身の研究テーマに関わる知識、技能を身に付けている。 ・思考力、判断力、表現力…諸資料をもとに資料の比較、検討、判断ができる。また、調査したことを自ら表現することが出来る。	○	○		8
	進路希望実現のために必要な資質・能力・手続き等を様々な媒体を利用して研究する。 進路ノートに研究した内容を整理し、まとめる。 模試の個票など結果が活用できる。 推薦、共通テスト、体育系等の受験の指導を受ける。	・推薦入試、共通テストについての説明及び校内指導についての説明 ・体育系大学で行われる実技試験や大学後の進路についての講義 ・校内指導の周知及び面接、小論文対策の指導 ・外部専門家による勉強計画や心構えの指導	・知識、技能…自身の研究テーマに関わる知識、技能を身に付けている。 ・思考力、判断力、表現力…諸資料をもとに資料の比較、検討、判断ができる。また、調査したことを自ら表現することが出来る。	○	○	○	8
	定期考査	なし					0
	進路希望実現のために必要な資質・能力・手続き等を様々な媒体を利用して研究する。 研究成果の確認と中間評価をする。	・各自で研究テーマを決定し、研究を重ねて6000～8000字の論文を完成させる。 ・12のゼミに分かれて、フィールドワークなどさまざまな研究方法で探究活動をする。	・知識、技能…自身の研究テーマに関わる知識、技能を身に付けている。 ・思考力、判断力、表現力…諸資料をもとに資料の比較、検討、判断ができる。また、調査したことを自ら表現することが出来る。	○	○	○	18
	定期考査	なし		○	○		0
2 学 期	進路希望実現のために必要な資質・能力・手続き等を様々な媒体を利用して研究する。 研究成果発表のために発表の準備を行う。	・1学期で研究した内容をゼミや学年などでプレゼンテーションをする。 ・大学入学共通テストの説明、大学への出願指導（該当者） ・外部の専門家による出願計画に関する指導 ・研究成果の確認のサポート ・今年度より嘉悦大学との高大連携を行っており、ガイダンス等の指導を通じて、課題研究の充実を図っている。	・知識、技能…自身の研究テーマに関わる知識、技能を身に付けている。 ・思考力、判断力、表現力…諸資料をもとに資料の比較、検討、判断ができる。また、調査したことを自ら表現することが出来る。 ・学びに向かう力、人間性等…調査資料を元に発表を行うことができる。また聞き手として他者の発表を聞くことができる。	○	○	○	13
	進路希望実現のために必要な資質・能力・手続き等を様々な媒体を利用して研究する。 研究成果発表のために発表の準備を行う。	・研究成果の確認のサポート ・研究成果の評価	・知識、技能…自身の研究テーマに関わる知識、技能を身に付けている。 ・思考力、判断力、表現力…諸資料をもとに資料の比較、検討、判断ができる。また、調査したことを自ら表現することが出来る。 ・学びに向かう力、人間性等…調査資料を元に発表を行うことができる。また聞き手として他者の発表を聞くことができる。	○	○	○	11
3 学 期	進路希望実現のために必要な資質・能力・手続き等を様々な媒体を利用して研究する。 進路ノートに研究した内容を整理し、まとめる。 各自の研究をまとめ、成果を確認し、研究報告書を作成、提出する。	・研究成果の確認のサポート ・研究成果の評価	・知識、技能…自身の研究テーマに関わる知識、技能を身に付けている。 ・思考力、判断力、表現力…諸資料をもとに資料の比較、検討、判断ができる。また、調査したことを自ら表現することが出来る。	○	○		3
	年間を通した、研究成果の確認、自己評価をする。	・各自のまとめ、評価のサポート	・知識、技能…自身の研究テーマに関わる知識、技能を身に付けている。 ・思考力、判断力、表現力…諸資料をもとに資料の比較、検討、判断ができる。また、調査したことを自ら表現することが出来る。 ・学びに向かう力、人間性等…調査資料を元に発表を行うことができる。また聞き手として他者の発表を聞くことができる。	○	○	○	9
							合計 70

年間授業計画

東久留米総合 高等学校 令和8年度（3年次用）教科

国語

科目 論理国語

教科：国語

科目：論理国語

単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1組：高麗）（2組：高麗）（3組：高麗）（4組：石井）（5組：石井）（6組：石井）

使用教科書：（「精選論理国語」東京書籍）

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】実社会に必要な国語の知識や技能を身につけさせる。

【思考力、判断力、表現力等】論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高める

【学びに向かう力、人間性等】我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 論理国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	『『であることとすること』』 【知識及び技能】 難解な語句・表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 内容を的確に読み取り要点をつかむ 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の論の進み方をとらえようとする	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の 関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に 注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深める 【思考・判断・表現】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを捉え、論点を明確にしながら論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 学習課題に沿って見えないものへと思考を広げる、芸術に対する見方を深めようとしている	○	○	○	8
	『混じりあう言葉』 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の 関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に 注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続について理解を深める 【思考・判断・表現】 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 自己の知識や読書経験を関連付けて、「読書」について意見をまとめている	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
	『言語と記号』 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の 関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に 注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続について理解を深める 【思考・判断・表現】 書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価できる 【主体的に学習に取り組む態度】 身近な例を分析して自己把握についても考えをまとめ、他者に伝えようとしている	○	○	○	8
	『環境問題と孤立した個人』 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の 関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に 注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続について理解を深める 【思考・判断・表現】 資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉える 【主体的に学習に取り組む態度】 科学的視点に立った、ものの見方や考え方を培おうとしている	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
2 学期	『鏡の中の現代社会』 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の 関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に 注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深める 【思考・判断・表現】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを捉え、論点を明確にしながら論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 「分人」という観点から自分とその人間関係について考えを深める	○	○	○	7
	『読み書きする身体』 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の 関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に 注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続について理解を深める 【思考・判断・表現】 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 人間関係の在り方について自分の考えを深めようとしている	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
	『おじいさんのランプ』 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の 関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に 注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続について理解を深める 【思考・判断・表現】 書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価できる 【主体的に学習に取り組む態度】 現代における「リスク」について具体的に考え、話し合おうとする	○	○	○	7
	『社会の壊れるとき』 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の 関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に 注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続について理解を深める 【思考・判断・表現】 資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉える 【主体的に学習に取り組む態度】 持続可能な社会環境の実現に向けた取り組みについて考えを深める	○	○	○	7

	定期考査			○	○		1
3 学 期	『サッカーにおける資本主義の精神』 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深める 【思考・判断・表現】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを捉え、論点を明確にしながら論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 「である」価値と「する」価値について自分に引き寄せて考え、現代社会に対する認識を深める	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1

合計
70

年間授業計画

東久留米総合 高等学校 令和8年度（3学年用） 教科

国語

科目 文学国語

教 科： 国語

科 目： 文学国語

単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1組：外村 ）（2組：永井 ）（ 3組：永井 ）（4組：外村 ）（5組：永井 ）（6組：外村 ）

使用教科書：（「文学国語」東京書籍 ）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】 実社会に必要な国語の知識や技能を身につけさせる。

【思考力、判断力、表現力等】 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高める

【学びに向かう力、人間性等】 我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 文学国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配当 時数
			話	聞	書	読					
1 学 期	『檸檬』 【知識及び技能】 難解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○	○	○		【知識・技能】 人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	10
	定期考査				○	○		○	○		1
	『舞姫』 【知識及び技能】 難解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○	○	○		【知識・技能】 人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	15
	定期考査				○	○		○	○		1
2 学 期	『舞姫』 【知識及び技能】 難解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○	○	○		【知識・技能】 人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	14
	定期考査				○	○		○	○		1
	『舞姫』 【知識及び技能】 難解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○	○	○		【知識・技能】 人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	13
	定期考査				○	○		○	○		1
3 学 期	『蠅』 【知識及び技能】 解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○		○		【知識・技能】 人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	13
	定期考査				○	○		○	○		1

合計
70