

年間授業計画

東久留米総合 高等学校 令和8年度（3年次用）教科

国語

科目 論理国語

教科：国語

科目：論理国語

単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1組：高麗）（2組：高麗）（3組：高麗）（4組：石井）（5組：石井）（6組：石井）

使用教科書：（『精選論理国語』東京書籍）

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】 実社会に必要な国語の知識や技能を身につけさせる。

【思考力、判断力、表現力等】 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高める

【学びに向かう力、人間性等】 我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 論理国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	『『であることとする』』 【知識及び技能】 難解な語句・表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 内容を的確に読み取り要点をつかむ 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の論の進み方をとらえようとする	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の 関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に 注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深める 【思考・判断・表現】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを捉え、論点を明確にしながら論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 学習課題に沿って見えないものへと思考を広げる、芸術に対する見方を深めようとしている	○	○	○	8
	『混じりあう言葉』 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の 関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に 注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続について理解を深める 【思考・判断・表現】 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 自己の知識や読書経験を関連付けて、「読書」について意見をまとめている	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
	『言語と記号』 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の 関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に 注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続について理解を深める 【思考・判断・表現】 書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価できる 【主体的に学習に取り組む態度】 身近な例を分析して自己把握についても考えをまとめ、他者に伝えようとしている	○	○	○	8
	『環境問題と孤立した個人』 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の 関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に 注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続について理解を深める 【思考・判断・表現】 資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉える 【主体的に学習に取り組む態度】 科学的視点に立った、もの見方や考え方を培おうとしている	○	○	○	7
定期考査			○	○		1	
2 学期	『鏡の中の現代社会』 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の 関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に 注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深める 【思考・判断・表現】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを捉え、論点を明確にしながら論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 「分人」という観点から自分とその人間関係について考えを深める	○	○	○	7
	『読み書きする身体』 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の 関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に 注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続について理解を深める 【思考・判断・表現】 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 人間関係の在り方について自分の考えを深めようとしている	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
	『おじいさんのランプ』 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の 関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に 注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続について理解を深める 【思考・判断・表現】 書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価できる 【主体的に学習に取り組む態度】 現代における「リスク」について具体的に考え、話し合おうとする	○	○	○	7
『社会の壊れるとき』 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の 関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に 注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続について理解を深める 【思考・判断・表現】 資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉える 【主体的に学習に取り組む態度】 持続可能な社会環境の実現に向けた取り組みについて考えを深める	○	○	○	7	

	定期考査			○	○		1
3 学 期	『サッカーにおける資本主義の精神』 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	指導事項 ・ 重要な語句の意味をつかみ、段落の関係に留意してまとめる ・ 各段落の論旨をまとめる ・ 取り上げられている事柄や問題に注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深める 【思考・判断・表現】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを捉え、論点を明確にしながら論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 「である」価値と「する」価値について自分に引き寄せて考え、現代社会に対する認識を深める	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1

合計
70

年間授業計画

東久留米総合 高等学校 令和8年度（3学年用） 教科

国語 科目 文学国語

教科：国語

科目：文学国語

単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1組：外村）（2組：永井）（3組：永井）（4組：外村）（5組：永井）（6組：外村）

使用教科書：（「文学国語」東京書籍）

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】 実社会に必要な国語の知識や技能を身につけさせる。

【思考力、判断力、表現力等】 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高める

【学びに向かう力、人間性等】 我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 文学国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配当 時数
			話	聞	書	読					
1 学期	『檸檬』 【知識及び技能】 難解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○	○	○		【知識・技能】 人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	10
	定期考査			○	○					1	
	『舞姫』 【知識及び技能】 難解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○	○	○		【知識・技能】 人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	15
定期考査				○	○					1	
2 学期	『舞姫』 【知識及び技能】 難解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○	○	○		【知識・技能】 人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	14
	定期考査				○	○				1	
	『舞姫』 【知識及び技能】 難解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○	○	○		【知識・技能】 人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	13
定期考査					○	○				1	
3 学期	『舞姫』 【知識及び技能】 難解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○		○		【知識・技能】 人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	13
	定期考査					○	○			1	

合計
70

【知識及び技能】 本文の内容を読み取ったり、聞き取ったりするのに必要な基本的知識・技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりできる。

【学びに向かう力、人間性等】 多様な語句や文法事項を用いて、主体的にペアで話し合ったり、発表しようとしている。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
本文の内容を読み取ったり、聞き取ったりするのに必要な基本的知識・技能を身に付けることができる。	学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりできる。	多様な語句や文法事項を用いて、主体的にペアで話し合ったり、発表しようとしていることができる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	記 時 数
		聞	読	話 (発 言)	書					
Lesson1 【知識及び技能】 例注、脚注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 代替肉が注目される理由や今後の課題を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入				4
Lesson2 【知識及び技能】 例注、脚注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 筋トレトレーニングや注目点について深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入				5
Lesson3 【知識及び技能】 例注、脚注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 動物園の存在に対する賛成・反対の深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入				5
Lesson4 【知識及び技能】 例注、脚注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 駅弁の歴史などについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入				5
定期考査		○	○							1
1学期 Lesson5 【知識及び技能】 例注、脚注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 会話を続けるコツなどについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入				5
Lesson6 【知識及び技能】 例注、脚注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 記録音楽の歴史などについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入				5
Lesson7 【知識及び技能】 例注、脚注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 飲食店に関する口コミ評価について理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入				5
Lesson8 【知識及び技能】 例注、脚注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 植物の生存戦略などについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入				5
定期考査		○	○							1

