

教科：国語 科目：論理国語

単位数：1 単位

対象学年組：第3学年 1組～6組

教科担当者：（1組：鈴）（2組：川島）（3組：大橋）（4組：鈴）（5組：川島）（6組：大橋）

使用教科書：（「精選論理国語」東京書籍）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】実社会に必要な国語の知識や技能を身につけさせる。

【思考力、判断力、表現力等】論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を

【学びに向かう力、人間性等】我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 論理国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
1 学 期	『おじいさんのランプ』 【知識及び技能】 難解な語句・表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 内容を的確に読み取り要点をつかむ 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の論の進み方をとらえようとする	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深める 【思考・判断・表現】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを捉え、論点を明確にしなが論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 学習課題に沿って見えないものへと思考を広げる、メディアに対する見方を深めようとしている	○	○	○	5
	『読み書きする身体』 【知識及び技能】 難解な語句・表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 内容を的確に読み取り要点をつかむ 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の論の進み方をとらえようとする	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続について理解を深める 【思考・判断・表現】 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 自己の知識や読書経験を関連付けて、「読書」について意見をまとめている	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
2 学 期	『社会の壊れるとき－知性的であるとはどういうことか』 【知識及び技能】 難解な語句・表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 内容を的確に読み取り要点をつかむ 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の論の進み方をとらえようとする	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深める 【思考・判断・表現】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを捉え、論点を明確にしなが論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 社会という観点から自分とその人間関係について考えを深める	○	○	○	6
	『』 【知識及び技能】 難解な語句・表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 内容を的確に読み取り要点をつかむ 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の論の進み方をとらえようとする	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続について理解を深める 【思考・判断・表現】 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 人間関係の在り方について自分の考えを深めようとしている	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
3 学 期	『原始社会像の真実』 【知識及び技能】 難解な語句・表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 内容を的確に読み取り要点をつかむ 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の論の進み方をとらえようとする	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続について理解を深める 【思考・判断・表現】 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 原始社会の在り方について自分の考えを深めようとしている	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
<b>合計</b>							<b>35</b>

年間授業計画

東久留米総合 高等学校 令和6年度（3学年用） 教科

国語 科目 文学国語

教科：国語 科目：文学国語

単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 1組～6組

教科担当者：（1組：鈴）（2組：大橋）（3組：鈴）（4組：大橋）（5組：鈴）（6組：大橋）

使用教科書：（「文学国語」東京書籍）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】 実社会に必要な国語の知識や技能を身につけさせる。

【思考力、判断力、表現力等】 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高める

【学びに向かう力、人間性等】 我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 文学国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話	聞	読					
1 学期	『檸檬』 【知識及び技能】 難解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○	○	○	【知識・技能】 人間、社会、自然などに対するもの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	10
	定期考査			○	○		○	○	1	
	『舞姫』 【知識及び技能】 難解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○	○	○	【知識・技能】 人間、社会、自然などに対するもの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	15
定期考査				○	○		○	○	1	
2 学期	『舞姫』 【知識及び技能】 難解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○	○	○	【知識・技能】 人間、社会、自然などに対するもの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	15
	定期考査			○	○		○	○	1	
	『檸檬』 【知識及び技能】 難解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○	○	○	【知識・技能】 人間、社会、自然などに対するもの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	15
定期考査				○	○		○	○	1	
3 学期	『檸檬』 【知識及び技能】 難解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○		○	【知識・技能】 人間、社会、自然などに対するもの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	10
	定期考査			○	○		○	○	1	

合計  
70



高等学校 令和6年度（1学年用） 教科

外国語 科目 英語コミュニケーションⅢ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅢ

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 組～ 組

教科担当者： （ 小出 ） （ 永田 ） （ 小西 ）

使用教科書： （ BIG DIPPER Ⅲ ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】本文の内容を読み取ったり、聞き取ったりするのに必要な基本的知識・技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりできる。

【学びに向かう力、人間性等】多様な語句や文法事項を用いて、主体的にペアで話し合ったり、発表しようとしている。

科目 英語コミュニケーションⅢ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
本文の内容を読み取ったり、聞き取ったりするのに必要な基本的知識・技能を身に付けることができる。	学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりできる。	多様な語句や文法事項を用いて、主体的にペアで話し合ったり、発表しようとする事ができる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書					
1 学 期	Lesson1 【知識及び技能】 例文、脚注の語彙の意味やTips for Readingの理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 動物園が注目される理由や今後の課題を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○			○	○	○	3
	Lesson2 【知識及び技能】 例文、脚注の語彙の意味やTips for Readingの理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 協力トレーニングや注意点について深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等		○	○	○		○	○	○	3
	Lesson3 【知識及び技能】 例文、脚注の語彙の意味やTips for Readingの理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 動物園の存在に対する賛成・反対の深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等		○	○	○		○	○	○	3
	Lesson4 【知識及び技能】 例文、脚注の語彙の意味やTips for Readingの理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 駅弁の歴史などについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等		○	○	○		○	○	○	2
	定期考査		○	○				○	○		1
	Lesson5 【知識及び技能】 例文、脚注の語彙の意味やTips for Readingの理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 会話を続けるコツなどについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等		○	○	○		○	○	○	3
	Lesson6 【知識及び技能】 例文、脚注の語彙の意味やTips for Readingの理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 記録音楽の歴史などについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等		○	○	○		○	○	○	3
	Lesson7 【知識及び技能】 例文、脚注の語彙の意味やTips for Readingの理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 飲食店に関する口コミ評価について理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等		○	○	○		○	○	○	3
	Lesson8 【知識及び技能】 例文、脚注の語彙の意味やTips for Readingの理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 動物の生存戦略などについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等			○	○		○	○	○	3
定期考査		○	○				○	○		1	











