

年間授業計画

東久留米総合高等学校 令和6年度（3学年用）教科

国語 科目 **論理国語**

教科：国語 科目：論理国語

単位数：1 単位

対象学年組：第3学年 1組～6組

教科担当者：（1組：鈴）（2組：川島）（3組：大橋）（4組：鈴）（5組：川島）（6組：大橋）

使用教科書：（「精選論理国語」東京書籍）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】実社会に必要な国語の知識や技能を身につけさせる。

【思考力、判断力、表現力等】論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を

【学びに向かう力、人間性等】我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 論理国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようになる。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1 学 期	『おじいさんのランプ』 【知識及び技能】 難解な語句・表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 内容を的確に読み取り要点をつかむ 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の論の進み方をとらえようとする	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深める 【思考・判断・表現】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを捉え、論点を明確にしながら論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 学習課題に沿って見えないものへと思考を広げる、メディアに対する見方を深めようとしている	○	○	○	5
	『読み書きする身体』 【知識及び技能】 難解な語句・表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 内容を的確に読み取り要点をつかむ 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の論の進み方をとらえようとする	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続について理解を深める 【思考・判断・表現】 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 自己の知識や読書経験を関連付けて、「読書」について意見をまとめている	○	○	○	7
	定期考查			○	○		1
2 学 期	『社会の壊れるとき—知的的であるとはどういうことか』 【知識及び技能】 難解な語句・表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 内容を的確に読み取り要点をつかむ 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の論の進み方をとらえようとする	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深める 【思考・判断・表現】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを捉え、論点を明確にしながら論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 社会という観点から自分とその人間関係について考えを深める	○	○	○	6
	『』 【知識及び技能】 難解な語句・表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 内容を的確に読み取り要点をつかむ 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の論の進み方をとらえようとする	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続について理解を深める 【思考・判断・表現】 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 人間関係の在り方にについて自分の考えを深めようとしている	○	○	○	7
	定期考查			○	○		1
3 学 期	『原始社会像の真実』 【知識及び技能】 難解な語句・表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 内容を的確に読み取り要点をつかむ 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の論の進み方をとらえようとする	指導事項 ・重要な語句の意味をつかみ、段落の関係に留意してまとめる ・各段落の論旨をまとめる ・取り上げられている事柄や問題に注意して、全体の構成を捉える	【知識・技能】 文や文章の効果的な組み立て方や接続について理解を深める 【思考・判断・表現】 内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら論旨を把握する 【主体的に学習に取り組む態度】 原始社会の在り方にについて自分の考えを深めようとしている	○	○	○	7
	定期考查			○	○		1

合計
35

年間授業計画

東久留米総合高等学校 令和6年度（3学年用）教科

国語 **科目 文学国語**

教科：国語 科目：文学国語 単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 1組～6組

教科担当者：（1組：鈴）（2組：大橋）（3組：鈴）（4組：大橋）（5組：鈴）（6組：大橋）

使用教科書：（「文学国語」東京書籍）

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】実社会に必要な国語の知識や技能を身につけさせる。

【思考力、判断力、表現力等】論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高める

【学びに向かう力、人間性等】我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 文学国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようとする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようとする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当時数	
		話	聞	書						
1学期	『櫻』 【知識及び技能】 難解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考 える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○	○	○	【知識・技術】 人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写的な仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	10
	定期考査		○	○		○	○		1	
	『舞姫』 【知識及び技能】 難解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考 える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○	○	○	【知識・技術】 人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写的な仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	15
2学期	定期考査		○	○		○	○		1	
	『舞姫』 【知識及び技能】 難解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考 える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○	○	○	【知識・技術】 人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写的な仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	15
	定期考査		○	○		○	○		1	
3学期	『堀』 【知識及び技能】 解な語句や表現を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の複雑な心情の変化を読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 自分の経験を踏まえて、人間について考 える	指導事項 ・語句について理解する ・全体の構成を把握する ・人物の心情や、場面の描写を読み取る ・作品の主題を捉える	○	○	○	【知識・技術】 人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開、描写的な仕方などを的確に捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 課題に沿って自分の経験を振り返って考えをまとめようとする	○	○	○	10
	定期考査		○	○		○	○		1	

合計

70

年間授業計画

東久留米総合 高等学校 令和6年度（3学年用）教科

保健体育 科目 体育

教 科 : 保健体育 科 目 : 体育

单位数： 2 单位

対象学年組：第3学年 1組～6組

教科担当者：（1～6組：中山・加藤・熊倉）

使用教科書：（

1

科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】個々の運動能力や特性を把握した上で、各種目の技術力を向上させ

【思考力、判断力、表現力等】協働して実技を行い、ルールを把握し守る態度を身

【学びに向

ら学び、主

科目	体育	の目標:	
【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
各種目の運動実践を通して、基礎的技術の習得や基礎体力の向上を図り、心身の頑健な発達を促す		公正・協力・責任等の態度を養う	生涯を通じて自ら継続的に運動ができる能力と態度を学ぶ

年間授業計画 様式例

高等学校 令和6年度（1学年用）教科

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションIII

対象学年組： 第 1 学年 組～ 組

教科担当者： (小出) (永田) (小西)

使用教科書： (BIG DIPPER III)

外国語

科目 英語コミュニケーションIII

単位数： 2 単位

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】本文の内容を読み取ったり、聞き取ったりするのに必要な基本的知識・技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりできる。

【学びに向かう力、人間性等】多様な語句や文法事項を用いて、主体的にペアで話し合ったり、発表しようとしている。

科目 英語コミュニケーションIII

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
本文の内容を読み取ったり、聞き取ったりするのに必要な基本的知識・技能を身に付けることができる。	学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書いたりできる。	多様な語句や文法事項を用いて、主体的にペアで話し合ったり、発表しようとすることができる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配当時数
		聞	読	話〔や〕	話〔発〕					
lesson1 【知識及び技能】 關注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 小骨肉が詰まっている理由や今後の課題を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたらしようとされている。	・指導事項 ・教材 ・一人 1 台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○	○	○	3
lesson2 【知識及び技能】 關注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 筋力トレーニングや注意点について深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたらしようとされている。	・指導事項 ・教材 ・一人 1 台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○	○	○	3
lesson3 【知識及び技能】 關注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 物語の歴史などについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたらしようとされている。	・指導事項 ・教材 ・一人 1 台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○	○	○	3
lesson4 【知識及び技能】 關注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 歌謡の歴史などについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたらしようとされている。	・指導事項 ・教材 ・一人 1 台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○	○	○	2
1 学 期 定期考査		○	○				○	○		1
lesson5 【知識及び技能】 關注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 会話を続けるコツなどについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたらしようとされている。	・指導事項 ・教材 ・一人 1 台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○	○	○	3
lesson6 【知識及び技能】 關注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 洋服店に関する口コミ評価について理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたらしようとされている。	・指導事項 ・教材 ・一人 1 台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○	○	○	3
lesson7 【知識及び技能】 關注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 飲食店に関する口コミ評価について理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたらしようとされている。	・指導事項 ・教材 ・一人 1 台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○	○	○	3
lesson8 【知識及び技能】 關注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 物語の歴史などについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたらしようとされている。	・指導事項 ・教材 ・一人 1 台端末の活用 等	○	○	○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○	○	○	3
定期考査		○	○				○	○		1

2 学 期	lesson9 【知識及び技能】 明注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 日本と海外の「温め地」違いなどについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。		○ ○ ○	観察、ワークシート記入、ノート記入		3
	lesson10 【知識及び技能】 明注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 日本と海外の「温め地」違いなどについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。		○ ○ ○	観察、ワークシート記入、ノート記入		3
lesson11 【知識及び技能】 明注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 動物館の営業案内リーフレットについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○ ○ ○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○ ○ ○	3
lesson12 【知識及び技能】 明注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 恋愛感情をコントロールする方法などについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○ ○ ○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○ ○ ○	3
lesson13 【知識及び技能】 明注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 グラフやアンケティングの利点・欠点などについて理解を深めながら概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○ ○ ○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○ ○ ○	3
lesson14 【知識及び技能】 明注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ハラグアジーの新しいオーストラについての理解を深めるため概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○ ○ ○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○ ○ ○	3
定期考査		○ ○			○ ○	1
lesson15 【知識及び技能】 明注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 スポーツビデオ判定システムについて理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○ ○ ○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○ ○ ○	3
lesson16 【知識及び技能】 明注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 言葉が置かれた状況について理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○ ○ ○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○ ○ ○	3
lesson17 【知識及び技能】 明注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 環境を守るために様々な努力について理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○ ○ ○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○ ○ ○	3
lesson18 【知識及び技能】 明注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 アフリカの教育事情や「成長する靴」についての理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○ ○ ○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○ ○ ○	3
lesson19 【知識及び技能】 明注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 シェイクスピアの特徴とそれが生まれる要因について理解を深めながら概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○ ○ ○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○ ○ ○	3
lesson20 【知識及び技能】 明注、關注の語彙の意味やTips for Reading の理解をもとに、本文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 人間社会の発展と感染症の関係について理解を深めるために概要や要点を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容に関する話題について自分の意見を話したり書いたりしようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○ ○ ○		観察、ワークシート記入、ノート記入	○ ○ ○	3

	定期考査		○	○			○	○
3 学 期	Lesson21 【知識及び技能】 本文に関するテーマについて110語程度の英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。 【思考、判断、表現力等】 頭認証技術による理解度を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【遊びに向かう力、人間性等】 頭認証技術について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	観察、ワークシート記入、ノート記入		3
	Lesson22 【知識及び技能】 關注・關注の語彙を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 リリエット・タブマンの生涯について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 【遊びに向かう力、人間性等】 ハリエット・タブマンの生涯について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	観察、ワークシート記入、ノート記入		4

70

合計

年間授業計画

東久留米総合高等学校 令和6年度（3学年用）教科

教 科： 外国語 科 目： 論理・表現Ⅲ

対象学年組： 第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者： (1組：西塚) (2組：三輪) (3組：西塚)

外国語

科目 論理・表現Ⅲ

単位数： 2 単位

教科担当者： (4組：三輪) (5組：磯貝) (6組：三輪)

使用教科書： (be English Logic and Expression III Clear)

教科 外国語

の目標：

【知 識 及 び 技 能】 日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書くための文法を身に着けることができる。

【思考力、判断力、表現力等】 日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して書いたり、話して伝えたりえることができる。

【学びに向かう力、人間性等】 日常的な話題について、基本的な語句を使って、主体的にペアやグループで話し合ったり、発表したりすることができる。

科目 論理・表現Ⅲ

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書くための文法を身につけることができる。	基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して書いたり、話して伝えたりすることができる。	英語を使って、主体的にペアやグループで話し合ったり、発表したりすることができる。

1 学 期	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
			聞	読	話「や」	話「発」	書					
	Lesson 1 受動態を理解している。 受動態の理解をもとに、街を紹介する技能を身につけている。 紹介する街について、自分の考えをわかりやすく伝えている。	A City Worth Visiting (受動態) ・教科書、プリント、辞書 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	観察、ワークシート記入、ノート記入、発表	○	○	○	5
	Lesson 2 動詞の形を理解している。 動詞の形の理解をもとに、魅力ある街の課題について伝える技能を身につけている。 街の課題について理解したことを分かりやすく伝えている。	Our Hometowns (動詞の形) ・教科書、プリント、辞書 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	観察、ワークシート記入、ノート記入、発表	○	○	○	6
	定期考査									○	○	1
	Lesson 3 助動詞を理解している。 助動詞の理解をもとに、魅力ある街づくりについて伝える技能を身につけています。 魅力的な街づくりについて、分かりやすく伝えている。	What Makes a City Attractive? (助動詞) ・教科書、プリント、辞書 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	観察、ワークシート記入、ノート記入、発表	○	○	○	5
	Lesson 4 比較を理解している。 比較の理解をもとに、ひとり時間の過ごし方について伝える技能を身につけています。 スポーツと音楽どちらを好むかについて、分かりやすく伝えている。	How Do You Spend Your Time? (比較) ・教科書、プリント、辞書 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	観察、ワークシート記入、ノート記入、発表	○	○	○	6
	Lesson 5 比較を理解している。 比較の理解をもとに、スポーツについて伝える技能を身につけています。 類似点と相違点を整理して、分かりやすく伝えている。	Trying Something New (比較) ・教科書、プリント、辞書 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	観察、ワークシート記入、ノート記入、発表	○	○	○	6
	定期考査									○	○	1
	Lesson 6 副詞や形容詞を理解している。 副詞や形容詞の理解をもとに、好きなものについて、伝える技能を身につけています。 好きな本や映画について、分かりやすく伝えている。	The Art of Translation (副詞や形容詞) ・教科書、プリント、辞書 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	観察、ワークシート記入、ノート記入、発表	○	○	○	5
	Lesson 7 関係代名詞を理解している。 関係代名詞の理解をもとに、環境保護について伝える技能を身につけています。 気候変動について、分かりやすく伝えている。	Combatting Climate Change? (関係代名詞) ・教科書、プリント、辞書 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	観察、ワークシート記入、ノート記入、発表	○	○	○	6

2 学 期	定期考査						○ ○	1
	Lesson 8 分詞を理解している。 分詞の理解をもとに、日本が風力発電を増やすべきかについて、伝える技能を身につけている。 新エネルギーについて、分かりやすく伝えている。	Future Energy Sources? (分詞) ・教科書、プリント、辞書 ・一人1台端末の活用 等	○ ○ ○ ○ ○	観察、ワークシート記入、ノート記入、発表	○ ○ ○	6		
	Lesson 9 不定詞を理解している。 不定詞の理解をもとに、プラスチック容器による食品の包装について調べ、伝える技能を身につけている。 20年後の社会について予測したことを見分かりやすく伝えている。	Discussing the Environment (不定詞) ・教科書、プリント、辞書 ・一人1台端末の活用 等	○ ○ ○ ○ ○	観察、ワークシート記入、ノート記入、発表	○ ○ ○	6		
3 学 期	定期考査							1
	Lesson 10 不定詞を理解している。 不定詞の理解をもとに、外国人と一緒に働くために必要なことについて、伝える技能を身につけている。 移民の受け入れについて、分かりやすく伝えている。	Globalization and Immigration (不定詞) ・教科書、プリント、辞書 ・一人1台端末の活用 等	○ ○ ○ ○ ○	観察、ワークシート記入、ノート記入、発表	○ ○ ○	5		
	Lesson 11 動名詞を理解している。 動名詞の理解をもとに、フェアトレードという考え方の背景について、伝える技能を身につけている。 フェアトレードについての自分の意見について、分かりやすく伝えている。	What is Fair Trade? (動名詞) ・教科書、プリント、辞書 ・一人1台端末の活用 等	○ ○ ○ ○ ○	観察、ワークシート記入、ノート記入、発表	○ ○ ○	5		
	Lesson 12 不定詞を理解している。 不定詞の理解をもとに、世界をよりよくするために必要な国際協力について、伝える技能を身につけている。 ボランティアの志願理由を分かりやすく伝えている。	Helping to Fight Poverty? (不定詞) ・教科書、プリント、辞書 ・一人1台端末の活用 等	○ ○ ○ ○ ○	観察、ワークシート記入、ノート記入、発表	○ ○ ○	5		
							合計 70	

