年間授業計画　新様式例

高等学校　令和7年度　　教科　外国語　　科目　英語コミュニケーションⅠ

教　科：　外国語　　科　目：　英語コミュニケーションⅠ　　単位数：　3　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　6 組

教科担当者：（　1組：柳澤　）　（　2組：小俣　）　（ 3組：小俣 ）　（ 4組：柳澤　）　（ 5組：小俣　）　（ 6組：柳澤　）

使用教科書：（ Vivid English Communication Ⅰ　（第一学習社）　　）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】目的や場面に応じて適切にコミュニケーションをとることができ、日常的、社会的な題材について必要な情報に着目し、要点や概要を捉えることができる。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う場面や目的に応じて、必要な情報を捉え、それに関する自分の意見を表現し、論理性に注意して相手と伝え合う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に関する理解を深め、主体的、自律的に英語で伝え合ったり、内容を読み取ったり、聞き取ろうとする自主性を養う。

科目　英語コミュニケーションⅠ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	Lesson1 【知識及び技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】 SNSのメリットやデメリットについて、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 チョコレートの歴史を理解し、読み手に配慮してわかりやすく表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。	・指導事項 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考にしながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。本文で扱った発音・読解スキル、文型などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 ・教材 教科書・ワーク ・一人１台端末の活用　等 端末を用いて、語句を調べたり、意見交換を行ったり、課題の提出を行う。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、SNSのメリットデメリットついて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、SNSのメリットやデメリットについて、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。 【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、SNSのメリットやデメリットについて自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理	○	○	○	9
	Lesson2 【知識及び技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】 チョコレートの歴史について、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 チョコレートの歴史を理解し、読み手に配慮してわかりやすく表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。	・指導事項 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考にしながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。本文で扱った発音・読解スキル、文型などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 ・教材 教科書・ワーク ・一人１台端末の活用　等 端末を用いて、語句を調べたり、意見交換を行ったり、課題の提出を行う。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、世界のことわざについて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、チョコレートの歴史について、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。 【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、チョコレートの歴史について自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようと	○	○	○	10
	定期考査								○	○		1
	Lesson3 【知識及び技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】 羽生結弦選手の活躍について、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 羽生結弦選手の活躍の特徴を理解し、読み手に配慮してわかりやすく表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。	・指導事項 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考にしながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。本文で扱った発音・読解スキル、文型などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 ・教材 教科書・ワーク ・一人１台端末の活用　等 端末を用いて、語句を調べたり、意見交換を行ったり、課題の提出	○	○	○	○	○	【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、世界のことわざについて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、羽生結弦選手の活躍について、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。 【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、羽生結弦選手の活躍について自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで	○	○	○	9
	Lesson4 【知識及び技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】 eスポーツの特徴について、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 eスポーツの特徴を理解し、読み手に配慮してわかりやすく表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。	・指導事項 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考にしながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。本文で扱った発音・読解スキル、文型などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 ・教材 教科書・ワーク ・一人１台端末の活用　等 端末を用いて、語句を調べたり、意見交換を行ったり、課題の提出	○	○	○	○	○	【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、世界のことわざについて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、eスポーツの特徴について、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。 【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、eスポーツの特徴について自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用	○	○	○	9
	定期考査								○	○		1

2学期	Lesson5 【知識及び技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】 野村萬斎さんの活躍について、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 野村萬斎さんの活躍を理解し、読み手に配慮してわかりやすく表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。	・指導事項 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考にしながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。本文で扱った発音・読解スキル、文型などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 ・教材 教科書・ワーク ・一人１台端末の活用　等 端末を用いて、語句を調べたり、意見交換を行ったり、課題の提出を行う。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、世界のことわざについて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、野村萬斎さんの活躍について、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。 【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、野村萬斎さんの活躍について自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようと	○	○	○	9
	Lesson6 【知識及び技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】 『この世界の片隅に』の特徴について、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 『この世界の片隅に』の特徴を理解し、読み手に配慮してわかりやすく表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。	・指導事項 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考にしながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。本文で扱った発音・読解スキル、文型などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 ・教材 教科書・ワーク ・一人１台端末の活用　等 端末を用いて、語句を調べたり、意見交換を行ったり、課題の提出を行う。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、世界のことわざについて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、『この世界の片隅に』の特徴について、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。 【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、『この世界の片隅に』の特徴について自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理	○	○	○	10
	定期考査								○	○		1
	Lesson7 【知識及び技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】 24時間営業店舗のメリット・デメリットや歴史について、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 24時間営業店舗のメリット・デメリットや歴史の特徴を理解し、読み手に配慮してわかりやすく表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて	・指導事項 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考にしながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。本文で扱った発音・読解スキル、文型などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 ・教材 教科書・ワーク ・一人１台端末の活用　等 端末を用いて、語句を調べたり、意見交換を行ったり、課題の提出	○	○	○	○	○	【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、世界のことわざについて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、24時間営業店舗のメリット・デメリットや歴史について、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。 【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、24時間営業店舗のメリット・デメリットや歴史について自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項	○	○	○	10
	Lesson8 【知識及び技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】 AIの特徴や活用事例について、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 AIの特徴や活用事例を理解し、読み手に配慮してわかりやすく表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。	・指導事項 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考にしながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。本文で扱った発音・読解スキル、文型などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 ・教材 教科書・ワーク ・一人１台端末の活用　等 端末を用いて、語句を調べたり、意見交換を行ったり、課題の提出	○	○	○	○	○	【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、世界のことわざについて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、AIの特徴や活用事例について、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。 【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、AIの特徴や活用事例について自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで	○	○	○	11
	定期考査								○	○		1
3	Lesson9 【知識及び技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】 海洋プラスチック汚染について、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 海洋プラスチック汚染を理解し、読み手に配慮してわかりやすく表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。	・指導事項 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考にしながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。本文で扱った発音・読解スキル、文型などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 ・教材 教科書・ワーク ・一人１台端末の活用　等 端末を用いて、語句を調べたり、意見交換を行ったり、課題の提出を行う。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、世界のことわざについて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、海洋プラスチック汚染について、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。 【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、海洋プラスチック汚染について自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しよう	○	○	○	12

学期	Optional Lesson 【知識及び技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。 【思考力、判断力、表現力等】 ストーリーの展開について、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 ストーリーの展開を理解し、読み手に配慮してわかりやすく表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。	・指導事項 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考にしながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。本文で扱った発音・読解スキル、文型などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 ・教材 教科書・ワーク ・一人１台端末の活用　等 端末を用いて、語句を調べたり、意見交換を行ったり、課題の提出を行う。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、世界のことわざについて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、ストーリーについて、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。 【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、ストーリーについて自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようとしている。	○	○	○	11	
	定期考査								○	○		1	
												合計 105	