

<p>Strategy for Listening & Reading 2</p> <p>【知識・技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。</p> <p>【思考・判断・表現】 CO2を減らすためにできることについて、自分の意見を話す・書く。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。</p>	<p><指導項目> 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。 本文で扱った発音・読解スキルを理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 <教材> 教科書・ワーク</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、CO2を減らすためにできることについて事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、CO2を減らすためにできることについて学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、CO2を減らすためにできることについて自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようとしている。</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>2</p>
<p>定期考査</p>				
<p>Lesson 3</p> <p>【知識・技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。</p> <p>【思考・判断・表現】 お茶を飲むことの利点について理解を深め、自分の意見を話す・書く。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。</p>	<p><指導項目> 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。 本文で扱った発音・読解スキル、現在完了形、関係代名詞の非制限用法、help+O+動詞の原形などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 <教材> 教科書・ワーク</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、お茶を飲むことの利点について、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、お茶を飲むことの利点について、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、お茶を飲むことの利点について自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようとしている。</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>5</p>
<p>Strategy for Listening & Reading 3</p> <p>【知識・技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。</p> <p>【思考・判断・表現】 学校で使いたいロボットについて理解を深め、自分の意見を話す・書く。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。</p>	<p><指導項目> 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。 本文で扱った発音・読解スキルを理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 <教材> 教科書・ワーク</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、学校で使いたいロボットについて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、学校で使いたいロボットについて、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、学校で使いたいロボットについて自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようとしている。</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>2</p>

<p>Lesson 4</p> <p>【知識・技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。</p> <p>【思考・判断・表現】 自分の好きなスポーツや趣味がもたらす効果について理解し、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。</p>	<p><指導項目> 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で完結に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。 本文で扱った発音・読解スキル、help+0+動詞の原形、助動詞のついた受け身などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 <教材> 教科書・ワーク</p>	○	○	○	○	○	○	5	
<p>Strategy for Listening & Reading 4</p> <p>【知識・技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。</p> <p>【思考・判断・表現】 日本の農業について理解し、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。</p>	<p><指導項目> 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で完結に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。 本文で扱った発音・読解スキルを理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 <教材> 教科書・ワーク</p>	○	○	○	○	○	○	2	
定期考査									
<p>Lesson 5</p> <p>【知識・技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。</p> <p>【思考・判断・表現】 英語のつづりの特徴について、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。</p>	<p><指導項目> 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。 本文で扱った発音・読解スキル、関係代名詞（主格）、省略表現などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 <教材> 教科書・ワーク</p>	○	○	○	○	○	○	5	
<p>Strategy for Listening & Reading 5</p> <p>【知識・技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。</p> <p>【思考・判断・表現】 日本の伝統行事について、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。</p>	<p><指導項目> 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。 本文で扱った発音・読解スキルを理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 <教材> 教科書・ワーク</p>	○	○	○	○	○	○	2	
<p>Lesson 6</p> <p>【知識・技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。</p> <p>【思考・判断・表現】 日常生活でAIに期待することについて、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。</p>	<p><指導項目> 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。 本文で扱った発音・読解スキル、現在完了の受け身、過去完了の受け身、分詞構文などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 <教材> 教科書・ワーク</p>	○	○	○	○	○	○	5	
<p>Strategy for Listening & Reading 6</p> <p>【知識・技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ブラシーボ効果について、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。</p>	<p><指導項目> 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。 本文で扱った発音・読解スキルを理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 <教材> 教科書・ワーク</p>	○	○	○	○	○	○	2	
定期考査									

<p>Lesson 7</p> <p>【知識・技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それをを用いて正しく英文を表現できる。</p> <p>【思考・判断・表現】 アップサイクル製品について理解し、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。</p>	<p><指導項目> 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。 本文で扱った発音・読解スキル、現在完了進行形、過去完了の受け身、分詞構文などの文法事項を理解し、それをを用いて正しく英文を表現する。</p> <p><教材> 教科書・ワーク</p>		<p>【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、アップサイクル製品について、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、アップサイクル製品について、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、アップサイクル製品について自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>5</p>
<p>Strategy for Listening & Reading 7</p> <p>【知識・技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それをを用いて正しく英文を表現できる。</p> <p>【思考・判断・表現】 動物の驚くべき能力について理解し、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。</p>	<p><指導項目> 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。 本文で扱った発音・読解スキルを理解し、それをを用いて正しく英文を表現する。</p> <p><教材> 教科書・ワーク</p>		<p>【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、動物の驚くべき能力について、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、動物の驚くべき能力について、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、動物の驚くべき能力について自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>2</p>
<p>Lesson 8</p> <p>【知識・技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それをを用いて正しく英文を表現できる。</p> <p>【思考・判断・表現】 学校で昼寝時間を導入することについて、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。</p>	<p><指導項目> 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で完結に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。 本文で扱った発音・読解スキル、前置詞十関係代名詞、分詞構文、比較表現、仮定法などの文法事項を理解し、それをを用いて正しく英文を表現する。</p> <p><教材> 教科書・ワーク</p>		<p>【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、学校で昼寝時間を導入することについて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、学校で昼寝時間を導入することについて、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、学校で昼寝時間を導入することについて自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>5</p>
<p>Strategy for Listening & Reading 8</p> <p>【知識・技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それをを用いて正しく英文を表現できる。</p> <p>【思考・判断・表現】 難民キャンプの子供にできることについて、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。</p>	<p><指導項目> 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で完結に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。 本文で扱った発音・読解スキルを理解し、それをを用いて正しく英文を表現する。</p> <p><教材> 教科書・ワーク</p>		<p>【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、難民キャンプの子供にできることについて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、難民キャンプの子供にできることについて、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、難民キャンプの子供にできることについて自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>2</p>
<p>定期考査</p>				<p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>2</p>

