年間授業計画　新様式例

高等学校 令和7年度　　教科　　国語　　科目　【論理国語】

教　科：　国語　　科　目：　【論理国語】　　単位数：　3　単位

対象学年組：第　3 学年　　1 組～　　7 組

教科担当者：（１組：山岡）（２組：山岡　）（３組：池田　）（４組：山岡　）（５組：池田　）（６組：山岡　）（７組：池田　　）

使用教科書：：『論理国語』第一学習社　　）

教科　国語　　の目標：

【知識及び技能】　社会の中で必要な言葉の力を身につける

【思考力、判断力、表現力等】　文章や資料を読み解き、論理的な思考力を育み、表現する

【学びに向かう力、人間性等】　社会の中で生きることの意味や奥深さについて考え、取り組める力を養う

科目　【論理国語】　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会の中で必要な言葉の力を身につけることができたか。	文章や資料を読み解き、論理的な思考力をはぐくみ、表現することができたか。	社会の中で生きることの意味や奥深さについて考え、取り組める力を養うことができたか。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話・聞	書	読	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	『言語が見せる世界』 【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、論理の展開を捉え論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学ぶ。 読根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学ぶ	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等	○			【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしているか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価しているか。	○	○	○	9
	『身体の個別性』 【知識及び技能】 情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する方法を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成「論理の展開を的確に捉え論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学ぶ。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等		○		【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしているか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価しているか。	○	○	○	8
	定期考査						○	○		1
	『コスモポリタニズムの可能性』 【知識及び技能】 情報と情報との関係について理解を深め情報を階層化して整理する方法を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの生きる社会について自分なりの 考えを持ち主体的に生きていこうという 姿勢を持って振り返りに取り組む。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等		○		【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしているか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価しているか。	○	○	○	10
	『読み比べ』ジェンダー 【知識及び技能】 社会的な話題について書かれた論説文を読み、その内容を基に自分の考えをまとめる方法を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 情報と情報との関係について理解を深め情報を階層化して整理する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の主張する共同繁殖を主体的に理解しよ	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等		○		【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしているか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価しているか。	○	○	○	11
	定期考査						○	○		1
2学期	『人の進化と現代社会』 【知識及び技能】 ・文章に関連した題材について、さまざまな観点から自分の考えを論述する方法を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 自らの生きる社会について自分なりの 考えを持ち主体的に生きていこうという 姿勢を持って振り返りに取り組む。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用　等		○		【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしているか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価しているか。	○	○	○	10
	『「である」ことと「する」こと』 【知識及び技能】 社会的な話題について書かれた論説文を読み、その内容を基に自分の考えをまとめる方法を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 根拠や論拠を批判的に検討し文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学ぶ 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の主張する共同繁殖を主体的に理解しようと試みる。	・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する方法を学ぶ。 ・文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価する。		○		【知識及び技能】 第一段落の存在意義や役割、効果などについて考え自分たちにとっての法律や制度の存在意義を考えているか。 【思考力、判断力、表現力等】 法律や制度の成立という歴史的背景や事情から、その存在理由や存在意義についてまとめた筆者の主張の文脈を、一つ一つの形式段落を押さえていくことによって理解しているか。	○	○	○	11
	定期考査						○	○		1
	入試演習 学んできた言語の知識、読解の技能や思考力を用いて大学入試過去問題を中心に読解演習を行う。	・教材 大学入試過去問題	1			【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしているか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価しているか。	○	○	○	17
	定期考査						○	○		1
3学期	入試演習 学んできた言語の知識、読解の技能や思考力を用いて大学入試過去問題を中心に読解演習を行う。	・教材 大学入試過去問題				【知識及び技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしているか。 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価しているか。				24
										合計 104