年間授業計画　新様式例

# 高等学校　令和７年度　　教科　外国語　　科目 英語コミュニケーションⅡ

教　科：　外国語　　科　目：　英語コミュニケーションⅡ　　単位数：　4　単位

対象学年組：第　2 学年　1 組～　7 組

教科担当者：（　1組：　花澤　）（　2組：　阿部　）（　3組：　川瀬　）（　4組：　川瀬　）（　5組：　花澤　）（　6組：　阿部　）

使用教科書：（ MY WAY English Communication Ⅱ　　）　（　7組：　花澤　）

教科　外国語　　の目標：　目的や場面に応じて適切にコミュニケーションをとることができ、日常的、社会的な題材について必要な情報に着目し、要点や概要を捉えることができる。

【知識及び技能】英語の特徴や決まりに関する事項を理解でき、コミュニケーションを行う場面や状況に応じて、その内容を聞き取ったり、自分の意見を伝えたり、内容を適切に捉える技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う場面や目的に応じて、必要な情報を捉え、それに関する自分の意見を表現し、論理性に注意して相手と伝え合う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に関する理解を深め、主体的、自律的に英語で伝え合ったり、内容を読み取ったり、聞き取ろうとする自主性を養う。

科目　英語コミュニケーションⅡ　　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 聞 | 読 | 話［や］ | 話［発］ | 書 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | Lesson 1<br>【知識・技能】<br>本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。<br>【思考・判断・表現】<br>世界中の様々なダンスについて、自分の意見を話す、書く。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。 | ＜指導項目＞<br>単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考にしながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。<br>本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。<br>本文で扱った発音・読解スキル、SVO、SVOOなどの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。<br>＜教材＞<br>教科書・ワーク | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、世界のダンスについて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>写真や資料を見てながら内容を推測し、世界のことわざについて、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、世界のダンスについて自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いら | ○ | ○ | ○ | 10 |
| | Lesson 2<br>【知識・技能】<br>本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。<br>【思考・判断・表現】<br>桂三輝さんの落語家としての経験について理解を深め、自分の意見を話す・書く<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。 | ＜指導項目＞<br>単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。<br>本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。<br>本文で扱った発音・読解スキル、形式主語itや形式目的語itなどの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。<br>＜教材＞<br>教科書・ワーク | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、桂三輝さんの経験について、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>写真や資料を見てながら内容を推測し、桂三輝さんの経験について、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、桂三輝さんの経験について自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 12 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| | Lesson 3<br>【知識・技能】<br>本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。<br>【思考・判断・表現】<br>ケニアで獣医師となった滝田明日香さんについて理解を深め、自分の意見を話す・書く。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。 | ＜指導項目＞<br>単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。<br>本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。<br>本文で扱った発音・読解スキル、現在完了形などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。<br>＜教材＞<br>教科書・ワーク | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、ケニアで獣医師となった滝田明日香さんについて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>写真や資料を見てながら内容を推測し、ケニアで獣医師となった滝田明日香さんについて、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、ケニアで獣医師となった滝田明日香さんについて自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 13 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Lesson 4<br>【知識・技能】<br>本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。<br>【思考・判断・表現】<br>身のまわりにある仕掛けについて理解し、セサミストリートに込められたメッセージについて、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。 | ＜指導項目＞<br>単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。<br>本文の内容を自分の言葉で完結に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。<br>本文で扱った発音・読解スキル、SVOCなどの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。<br>＜教材＞<br>教科書・ワーク | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、セサミストリートに込められたメッセージについて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>写真や資料を見てながら内容を推測し、セサミストリートに込められたメッセージについて、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、セサミストリートに込められたメッセージについて自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| 2学期 | Lesson 5<br>【知識・技能】<br>本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。<br>【思考・判断・表現】<br>地雷跡地で栽培されたハーブについて、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。 | ＜指導項目＞<br>単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。<br>本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。<br>本文で扱った発音・読解スキル、関係代名詞などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。<br>＜教材＞<br>教科書・ワーク | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、地雷跡地で栽培されたハーブについて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>写真や資料を見てながら内容を推測し、地雷跡地で栽培されたハーブについて、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、地雷跡地で栽培されたハーブについて自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 13 |
| | Lesson 6<br>【知識・技能】<br>本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。<br>【思考・判断・表現】<br>世界中の壁画アートについて、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。 | ＜指導項目＞<br>単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。<br>本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。<br>本文で扱った発音・読解スキル、助動詞などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。<br>＜教材＞<br>教科書・ワーク | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、世界中の壁画アートについて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>写真や資料を見てながら内容を推測し、世界中の壁画アートについて、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、世界中の壁画アートについて自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |
| 2学期 | Lesson 7<br>【知識・技能】<br>本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。<br>【思考・判断・表現】<br>様々な英語の形について理解し、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。 | ＜指導項目＞<br>単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。<br>本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。<br>本文で扱った発音・読解スキル、分詞構文などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。<br>＜教材＞<br>教科書・ワーク | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、持続可能な水浄化システムについて、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>写真や資料を見てながら内容を推測し、持続可能な水浄化システムについて、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、持続可能な水浄化システムについて自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 13 |
| | Lesson 8<br>【知識・技能】<br>本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。<br>【思考・判断・表現】<br>持続可能な水浄化システムについて、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。 | ＜指導項目＞<br>単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。<br>本文の内容を自分の言葉で完結に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。<br>本文で扱った発音・読解スキル、仮定法などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。<br>＜教材＞<br>教科書・ワーク | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、ホセ・ムヒカさんが考える「幸せ」について、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>写真や資料を見てながら内容を推測し、ホセ・ムヒカさんが考える「幸せ」について、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、ホセ・ムヒカさんが考える「幸せ」について自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | Lesson 9<br>【知識・技能】<br>本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。<br>【思考・判断・表現】<br>ホセ・ムヒカさんが考える「幸せ」について、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>写真を見て内容の状況について推測し、表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。 | ＜指導項目＞<br>単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。<br>本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。<br>本文で扱った発音・読解スキル、各文法事項を理解し、それらを用いて正しく英文を表現する。また、どのような目的でグラフや資料が提示されているのか理解する。<br>＜教材＞<br>教科書・ワーク | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識・技能】<br>Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、ホセ・ムヒカさんが考える「幸せ」について、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>写真や資料を見てながら内容を推測し、ホセ・ムヒカさんが考える「幸せ」について、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、ホセ・ムヒカさんが考える「幸せ」について自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 28 |
| | | | | | | | | | | | | 合計<br>135 |