2 学 期	C単元 院政と武士の躍進 【知識及び技能】 院政の展開と平氏政権などを地理的 条件やせ世界の歴史と関連付けな がら総合的に捉え理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 院政の展開と平氏政権などを時期 や年代、推移、比較、相互の関連や 現在との繋がりに着目して多面的・ 多角的に考察させる。 【主体的に学習に取り組む態度】 院政の展開と平氏政権などの諸事 定期考査	・院政期前後の土地支配形態を踏 まえ院政期の政治・経済・社会・ 文化を理解する。 ・政治の動向、国際関係、経済、 文化への対応を踏まえて、平氏政 権の特性について考察する。	【知識・技能】 院政と武士の躍進などを地理的条件やせ世 界の歴史と関連付けながら総合的に捉え理解 している。 【思考・判断・表現】 院政と武士の躍進などを時期や年代、推 移、比較、相互の関連や現在との繋がりに着 目して多面的・多角的に考察させる。 【主体的に学習に取り組む態度】 院政と武士の躍進などの諸事象についてよ りよい社会の実現を視野に課題を主体的に探 究させる。	○	○	○	22
							1
	D単元 武士政権の成立 【知識及び技能】 鎌倉幕府の特徴、政治的な特徴を 地理的条件やせ世界の歴史と関連付 けながら総合的に捉え理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 鎌倉幕府の特徴、政治的な特徴な どを時期や年代、推移、比較、相互 の関連や現在との繋がりに着目して 多面的・多角的に考察させる。 【主体的に学習に取り組む態度】 鎌倉幕府の特徴、政治的な特徴な どの諸事象についてよりよい社会の 実現を視野に課題を主体的に探究さ せる	・鎌倉幕府が東国の地方政権から 全国的な武士政権に成長していく 過程を理解する。 ・鎌倉幕府の成立時期をめぐる諸 説に関して、それぞれの根拠を明 確にして考察する。 ・伝統的な公家文化の世界で、有 職故実・古典研究などの学問が進 展した背景を考察する。	【知識及び技能】 鎌倉幕府の特徴、政治的な特徴を地理的条 件やせ世界の歴史と関連付けながら総合的に 捉え理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 鎌倉幕府の特徴、政治的な特徴などを時期 や年代、推移、比較、相互の関連や現在との 繋がりに着目して多面的・多角的に考察して いる。 【主体的に学習に取り組む態度】 鎌倉幕府の特徴、政治的な特徴などの諸事 象についてよりよい社会の実現を視野に課題 を主体的に探究している。	○	○	○	24
						1	

3 学 期	<p>E単元 武家社会の成長</p> <p>【知識及び技能】 室町幕府の成立、室町文化、戦国大名の登場などを地理的条件や世界史の歴史と関連付けながら総合的に捉え理解させる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 室町幕府の成立、室町文化、戦国大名の登場などを時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在との繋がりに着目して多面的・多角的に考察させる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 室町幕府の成立、室町文化、戦国大名の登場などの諸事象についてよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究させる。</p>	<p>・南北朝の動乱から室町幕府の成立と安定について、日本諸地域の動向などを踏まえて考察する。 ・庶民文化の芽生え、応仁の乱を契機とした文化の地方伝播、戦国大名の保護による文化の地域普及を理解する。</p>	<p>【知識及び技能】 室町幕府の成立、室町文化、戦国大名の登場などを地理的条件や世界史の歴史と関連付けながら総合的に捉え理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 室町幕府の成立、室町文化、戦国大名の登場などを時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在との繋がりに着目して多面的・多角的に考察している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 室町幕府の成立、室町文化、戦国大名の登場などの諸事象についてよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究している。</p>	○	○	○	18
							1
							合計