

別紙5の2（総合的な探究の時間）

東京都立 東 高等学校 全日制 課程 普通 科

令和7年度「総合的な探究の時間」の年間指導計画

（1学年：「人間と社会」）

1 単位時間の時間（50）分

第1学年

学期	月	指導項目	指導内容	評価計画	配当時間
1	4	演習	第1章「人間関係を築く」 ・コミュニケーションの取り方について自己の課題を発見し、グループワークを活用しながら課題を解決しようとする。	自己の課題を発見し、他者と協働しながら解決しようとしている。	演習4
	5	事前学習	第11章「支え合う社会」 ・自然災害時の自助、共助、公助について問題意識をもち、共助として自らが実践できることを生徒同士で話し合わせ、考えさせる。	グループ討論等において目的に応じて効果的に話的確認に聞き取り、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	事前2
	6	体験学習	・消防署及び消防団と連携して消防体験（放水、蘇生等）	討論、講演、演習等を踏まえ、体験活動において主体的に判断し、他者と協働し課題を解決している。	体験4
	7	事後学習	・地域町内会との連携で避難訓練 ・防災について東高生として地域社会での役割を考え、整理・分析して発表する。		事後3
2	9	演習	キャリア教育① ・外部講師による講演会 ・事後指導	自己の生き方と結び付け、グループ討議で活動の意義が発見できている。	講演1 演習2
	10	事前学習	第12章「地域社会を築く」 ・地域社会で活動する人々や地域社会をめぐる現状から地域社会と自己の生き方について、グループワークを活用し、考える。	グループ討論等において目的に応じて効果的に話的確認に聞き取り、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	事前2
	11	体験学習	・荒川クリーンエイドの目的と趣旨の理解 ・事前準備 荒川の生態系について調べ学習 活動に必要な知識・技能を身に付ける	討論、講演、演習等を踏まえ、体験活動において主体的に判断し、他者と協働し課題を解決している。	体験3
	12	事後学習	・当日 収集したゴミを整理・分析し、要因とその対策を考える。 ・事後 収集したゴミのデータカード作成、自治担当者への報告、自分たちでできる対策を考え、自治体へ提案する。 キャリア教育② ・外部講師のファシリテートの下、グループで協議し、自己の生き方あり方について考える。		事後4 講演1 演習1
3	1	演習	第8章「チームで活動することの意義」 ・1 学期、2学期の学習を基にリーダーシップの在り方やチームで活動することの意義を自己の生き方と結び付け、整理・分析し、発表する。	問題意識をもち、他者の優れた洞察や思考と交流することで、思いや考えを見直したり、深めたり、広げたりする。	演習8
	2		・自ら考えたことを踏まえ、次年度の体育祭応援団の在り方についてグループワークを活用し考えを深める。		
	3				
配当時間数の合計					35 (体験 15)