年間授業計画

東京都立東高等学校　令和７年度　年間授業計画　（　1学年　）

教科　：　保健体育　　科目　：　保健　　単位数　：　1　単位

対象学年組　：　第　１学年　　１　組～　　６組

教科担当者　：　小沼　榛澤

使用教科書　：　現代高等保健体育　改訂版　　大修館書店

教科の目標　：　生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を育てる。

【知識および技能】　個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身につけるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】　健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】　生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

【知識および技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身につけるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価基準	知	思	態	配当時間
1学期	第１単元 現代社会と健康	・健康の考え方と成り立ち ・私たちの健康のすがた ・生活習慣病の予防と回復 ・がんの原因と予防	【知識・技能】 わが国の疾病構造や社会の変化に対応して、健康課題や健康の考え方が変化するとともに、様々な健康への対策、健康増進の在り方が求められていることにより、個人の行動選択やそれを支える社会環境づくりなどが大切であることを理解する。 【思考・判断力・表現】 現代社会と健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分や他社の健康やそれを支える環境づくりに関心をもち、健康に関する課題を解決する学習活動を積極的に行い、概念や原則といった内容を理解する。	○	○	○	6
	【知識および技能】 現代社会と健康、安全な社会生活について、個人だけでなく社会生活について総合的に理解するとともに、各項目の内容にかかわる技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 健康にかかわる事象や健康情報などから自他や社会の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考したり、様々な解決方法の中から適切な方法を選択するなどの判断をしたりするとともに、それらを他者に表現することができるようになる。	・がんの治療と回復 ・運動と健康 ・食事と健康 ・休養・睡眠と健康	【知識・技能】 わが国の疾病構造や社会の変化に対応して、健康課題や健康の考え方が変化するとともに、様々な健康への対策、健康増進の在り方が求められていることにより、個人の行動選択やそれを支える社会環境づくりなどが大切であることを理解する。 【思考・判断力・表現】 現代社会と健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分や他社の健康やそれを支える環境づくりに関心をもち、健康に関する課題を解決する学習活動を積極的に行い、概念や原則といった内容を理解する。	○	○	○	6
	定期考査						
2学期	【学びに向かう力、人間性等】 自他の健康やそれを支える環境づくりに関心を持ち、現在だけでなく生涯を通じて健康の保持増進や回復を目指す実践力を育てる。	・喫煙と健康 ・飲酒と健康 ・薬物乱用と健康 ・精神疾患の特徴 ・精神疾患の予防	【知識・技能】 わが国の疾病構造や社会の変化に対応して、健康課題や健康の考え方が変化するとともに、様々な健康への対策、健康増進の在り方が求められていることにより、個人の行動選択やそれを支える社会環境づくりなどが大切であることを理解する。 【思考・判断力・表現】 現代社会と健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分や他社の健康やそれを支える環境づくりに関心をもち、健康に関する課題を解決する学習活動を積極的に行い、概念や原則といった内容を理解する。	○	○	○	7
	【知識および技能】 現代社会と健康、安全な社会生活について、個人だけでなく社会生活について総合的に理解するとともに、各項目の内容にかかわる技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 健康にかかわる事象や健康情報などから自他や社会の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考したり、様々な解決方法の中から適切な方法を選択するなどの判断をしたりするとともに、それらを他者に表現することができるようになる。	・精神疾患からの回復 ・現代の感染症 ・感染症の予防 ・性感染症・エイズとその予防 ・健康に関する意志決定・行動選択 ・健康に関する環境づくり	【知識・技能】 わが国の疾病構造や社会の変化に対応して、健康課題や健康の考え方が変化するとともに、様々な健康への対策、健康増進の在り方が求められていることにより、個人の行動選択やそれを支える社会環境づくりなどが大切であることを理解する。 【思考・判断力・表現】 現代社会と健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分や他社の健康やそれを支える環境づくりに関心をもち、健康に関する課題を解決する学習活動を積極的に行い、概念や原則といった内容を理解する。	○	○	○	8
	定期考査						
3学期	第２単元 安全な社会生活 【学びに向かう力、人間性等】 自他の健康やそれを支える環境づくりに関心を持ち、現在だけでなく生涯を通じて健康の保持増進や回復を目指す実践力を育てる。	・交通事故の現状と要因 ・交通社会における運転者の資質と責任 ・安全な交通社会づくり ・応急手当の意義とその基本 ・心肺蘇生法 ・日常的な応急手当	【知識・技能】 わが国の疾病構造や社会の変化に対応して、健康課題や健康の考え方が変化するとともに、様々な健康への対策、健康増進の在り方が求められていることにより、個人の行動選択やそれを支える社会環境づくりなどが大切であることを理解する。 【思考・判断力・表現】 現代社会と健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分や他社の健康やそれを支える環境づくりに関心をもち、健康に関する課題を解決する学習活動を積極的に行い、概念や原則といった内容を理解する。	○	○	○	8
	定期考査						