

1
学
期

<p>Part1 Lesson5~6</p> <p>【知識・技能】 昼食を買うおすすめの場所や困っている人を助けたことなどについて標準的な語句・文を用いて自分の意見や身近な人の意見を伝え、書く技能を身に付ける。 【思考・判断・表現】 昼食を買うおすすめの場所や困っている人を助けたことなどについて、事実や自分の考え、気持ち、相手の考えなどを整理し発表し、書いて表現する。 【主体的に学習する態度】 昼食を買うおすすめの場所や困っている人を助けたことなどについて、事実や自分の考え、相手の考えなどを伝え合い、書いて表現しようとする態度を養う。</p>	<p><指導項目> 昼食を買うおすすめの場所や困っている人を助けたことなどについて自分の考えや相手の意見、気持ちを伝え発表し、書いたりするための標準的な語句や文を身に付ける。 人に伝える表現・勧める表現を確認し、それらを用いて昼食を買うおすすめの場所や困っている人を助けたことなどについて、自分自身のことを伝えたり、書いて表現させる。 <教材> 教科書、ワーク</p>					<p>【知識・技能】 人に伝える表現・勧める表現を理解し、昼食を買うおすすめの場所や困っている人を助けたことなどに関する表現の意味を理解している。またこうした表現を用いて自分の考えや相手の考えを表現する技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 昼食を買うおすすめの場所や困っている人を助けたことなどについて、標準的な語句や文を用いて即興で事実を尋ねたり、自分の考えや相手の考えを整理し、発表し伝え合い、書いて表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 昼食を買うおすすめの場所や困っている人を助けたことなどについて、自分の考えや相手の考えを整理し、発表しようとしたり、書いて表現しようとしている。</p>			7
<p>Part1 Lesson7~8</p> <p>【知識・技能】 オンラインショッピングや電子機器での情報共有について依頼や要請を伝え、許可を求める表現を身に付ける。 【思考・判断・表現】 オンラインショッピングや電子機器での情報共有について、事実や自分の考え、気持ち、相手の考えなどを整理し発表し、書いて表現する。 【主体的に学習する態度】 オンラインショッピングや電子機器での情報共有について、事実や自分の考え、相手の考えなどを伝え合い、書いて表現しようとする態度を養う。</p>	<p><指導項目> オンラインショッピングや電子機器での情報共有について自分の考えや相手の意見、気持ちを伝え発表し、書いたりするための標準的な語句や文を身に付ける。 経験を伝える表現を確認し、それらを用いてオンラインショッピングや電子機器での情報共有について、自分自身のことを伝えたり、書いて表現させる。 <教材> 教科書、ワーク</p>					<p>【知識・技能】 経験を伝える表現を理解し、オンラインショッピングや電子機器での情報共有に関する表現の意味を理解している。またこうした表現を用いて自分の考えや相手の考えを表現する技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 オンラインショッピングや電子機器での情報共有について、標準的な語句や文を用いて即興で事実を尋ねたり、自分の考えや相手の考えを整理し、発表し伝え合い、書いて表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 オンラインショッピングや電子機器での情報共有について、自分の考えや相手の考えを整理し、発表しようとしたり、書いて表現しようとしている。</p>			7
定期考査									

2
学
期

<p>Part1 Lesson9~10</p> <p>【知識・技能】 予定変更や職業体験について謝罪をする・応じる表現や感謝を伝える表現を身に付ける。 【思考・判断・表現】 予定変更や職業体験について、事実や自分の考え、気持ち、相手の考えなどを整理し発表し、書いて表現する。 【主体的に学習する態度】 予定変更や職業体験について、事実や自分の考え、相手の考えなどを伝え合い、書いて表現しようとする態度を養う。</p>	<p><指導項目> 予定変更や職業体験について自分の考えや相手の意見、気持ちを伝え発表し、書いたりするための標準的な語句や文を身に付ける。 分詞や比較の表現を確認し、それらを用いて予定変更や職業体験について、自分自身のことを伝えたり、書いて表現させる。 <教材> 教科書、ワーク</p>					<p>【知識・技能】 分詞や比較の表現を確認し、予定変更や職業体験に関する表現の意味を理解している。またこうした表現を用いて自分の考えや相手の考えを表現する技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 予定変更や職業体験について、標準的な語句や文を用いて即興で事実を尋ねたり、自分の考えや相手の考えを整理し、発表し伝え合い、書いて表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 予定変更や職業体験について、自分の考えや相手の考えを整理し、発表しようとしたり、書いて表現しようとしている。</p>			7
<p>Part1 Lesson11~12</p> <p>【知識・技能】 家電製品や観光地についてパラグラフの基礎や例示・列挙の表現を身に付ける。 【思考・判断・表現】 家電製品や観光地について、事実や自分の考え、気持ち、相手の考えなどを整理し発表し、書いて表現する。 【主体的に学習する態度】 家電製品や観光地について、事実や自分の考え、相手の考えなどを伝え合い、書いて表現しようとする態度を養う。</p>	<p><指導項目> 家電製品や観光地について自分の考えや相手の意見、気持ちを伝え発表し、書いたりするための標準的な語句や文を身に付ける。 関係詞の表現を確認し、それらを用いて家電製品や観光地について、自分自身のことを伝えたり、書いて表現させる。 <教材> 教科書、ワーク</p>					<p>【知識・技能】 関係詞の表現を確認し、家電製品や観光地に関する表現の意味を理解している。またこうした表現を用いて自分の考えや相手の考えを表現する技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 家電製品や観光地について、標準的な語句や文を用いて即興で事実を尋ねたり、自分の考えや相手の考えを整理し、発表し伝え合い、書いて表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 家電製品や観光地について、自分の考えや相手の考えを整理し、発表しようとしたり、書いて表現しようとしている。</p>			7
定期考査									
<p>Part1 Lesson13~14</p> <p>【知識・技能】 動物の特徴や環境問題について原因・結果を示す表現や比較・対照の表現を身に付ける。 【思考・判断・表現】 動物の特徴や環境問題について、事実や自分の考え、気持ち、相手の考えなどを整理し発表し、書いて表現する。 【主体的に学習する態度】 動物の特徴や環境問題について、事実や自分の考え、相手の考えなどを伝え合い、書いて表現しようとする態度を養う。</p>	<p><指導項目> 動物の特徴や環境問題について自分の考えや相手の意見、気持ちを伝え発表し、書いたりするための標準的な語句や文を身に付ける。 補足説明の関係詞の表現を確認し、それらを用いて動物の特徴や環境問題について、自分自身のことを伝えたり、書いて表現させる。 <教材> 教科書、ワーク</p>					<p>【知識・技能】 補足説明の関係詞の表現を確認し、動物の特徴や環境問題に関する表現の意味を理解している。またこうした表現を用いて自分の考えや相手の考えを表現する技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 動物の特徴や環境問題について、標準的な語句や文を用いて即興で事実を尋ねたり、自分の考えや相手の考えを整理し、発表し伝え合い、書いて表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 動物の特徴や環境問題について、自分の考えや相手の考えを整理し、発表しようとしたり、書いて表現しようとしている。</p>			7

	<p>Part1 Lesson15～16</p> <p>【知識・技能】 人物の経歴についての時間的順序を示す表現を身に付ける。</p> <p>【思考・判断・表現】 人物の経歴について、事実や自分の考え、気持ち、相手の考えなどを整理し発表し、書いて表現する。</p> <p>【主体的に学習する態度】 人物の経歴について、事実や自分の考え、相手の考えなどを伝え合い、書いて表現しようとする態度を養う。</p>	<p><指導項目> 人物の経歴について自分の考えや相手の意見、気持ちを伝え発表し、書いたりするための標準的な語句や文を身に付ける。</p> <p>仮定法の表現を確認し、それらを用いて人物の経歴について、自分自身のことを伝えたり、書いて表現させる。</p> <p><教材> 教科書、ワーク</p>							<p>【知識・技能】 仮定法の表現を確認し、人物の経歴に関する表現の意味を理解している。またこうした表現を用いて自分の考えや相手の考えを表現する技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 人物の経歴について、標準的な語句や文を用いて即興で事実を尋ねたり、自分の考えや相手の考えを整理し、発表し伝え合い、書いて表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 人物の経歴について、自分の考えや相手の考えを整理し、発表しようとしたり、書いて表現しようとしている。</p>					7	
	定期考査														
3 学 期	<p>Part2 Lesson1～3</p> <p>【知識・技能】 ディスカッションを通じて標準的な語句・文を用いて自分の意見や身近な人の意見を伝え、書く技能を身に付ける。</p> <p>【思考・判断・表現】 ディスカッションを通じて、事実や自分の考え、気持ち、相手の考えなどを整理し発表し、書いて表現する。</p> <p>【主体的に学習する態度】 ディスカッションを通じて、事実や自分の考え、相手の考えなどを伝え合い、書いて表現しようとする態度を養う。</p>	<p><指導項目> ディスカッションを通じて自分の考えや相手の意見、気持ちを伝え発表し、書いたりするための標準的な語句や文を身に付ける。</p> <p>希望・欲求、賛成・反対などの表現を確認し、それらを用いてディスカッションを通じて、自分自身のことを伝えたり、書いて表現させる。</p> <p><教材> 教科書、ワーク</p>							<p>【知識・技能】 希望・欲求、賛成・反対などの表現を確認し、ディスカッションで用いる表現の意味を理解している。またこうした表現を用いて自分の考えや相手の考えを表現する技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ディスカッションを通じて、標準的な語句や文を用いて即興で事実を尋ねたり、自分の考えや相手の考えを整理し、発表し伝え合い、書いて表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ディスカッションを通じて、自分の考えや相手の考えを整理し、発表しようとしたり、書いて表現しようとしている。</p>					7	
	<p>Part2 Lesson4～6</p> <p>【知識・技能】 ディベートを通じて標準的な語句・文を用いて自分の意見や身近な人の意見を伝え、書く技能を身に付ける。</p> <p>【思考・判断・表現】 ディベートを通じて、事実や自分の考え、気持ち、相手の考えなどを整理し発表し、書いて表現する。</p> <p>【主体的に学習する態度】 ディベートを通じて、事実や自分の考え、相手の考えなどを伝え合い、書いて表現しようとする態度を養う。</p>	<p><指導項目> ディベートを通じて自分の考えや相手の意見、気持ちを伝え発表し、書いたりするための標準的な語句や文を身に付ける。</p> <p>計画・意図、提案・助言などの表現を確認し、それらを用いてディベートを通じて、自分自身のことを伝えたり、書いて表現させる。</p> <p><教材> 教科書、ワーク</p>							<p>【知識・技能】 計画・意図、提案・助言などの表現を確認し、ディベートで使用する表現の意味を理解している。またこうした表現を用いて自分の考えや相手の考えを表現する技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ディベートを通じて、標準的な語句や文を用いて即興で事実を尋ねたり、自分の考えや相手の考えを整理し、発表し伝え合い、書いて表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ディベートを通じて、自分の考えや相手の考えを整理し、発表しようとしたり、書いて表現しようとしている。</p>					7	
													合計	70	