

東京都立東高等学校 令和6年度 年間授業計画 (3学年)

教科 : 英語 科目 : 英語コミュニケーションⅢ

対象学年組 : 第2学年 1組～6組

教科担当者 : (1組:佐藤) (2組:高橋) (3組:佐藤) (4組:栗田) (5組:佐鳥) (6組:佐藤)

使用教科書 : BLUE MARBLEⅢ

教科の目標 : 日常的、社会的な題材において的確に情報や考えを理解したり、適切に表現するコミュニケーション能力を身に付ける

- 【知識および技能】** 英語の特徴や決まりに関する事項を理解でき、コミュニケーションを行う場面や状況に応じて、その内容を聞き取ったり、自分の意見を伝えたり、内容を適切に捉える技能を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】** コミュニケーションを行う場面や目的に応じて、必要な情報を捉え、それに関する自分の意見を表現し、論理性に注意して相手と伝え合う。
- 【学びに向かう力、人間性等】** 外国語の背景にある文化に関する理解を深め、主体的、自律的に英語で伝え合ったり、内容を読み取ったり、聞き取ろうとする自主性を養う。

科目の目標

【知識および技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価基準	知	思	態	配当時間
		聞	読	話【 や】	話【 発】	書					
Lesson 1 【知識・技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。 【思考・判断・表現】 すべての人が輝ける社会について、自分の意見を話す、書く。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について聞いたり読んだりし、ペアやグループワークを通して表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。	<指導項目> 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。 本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。 本文で扱った発音・読解スキル、It～that構文などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 <教材> 教科書・ワーク	○	○	○	○	○		○	○	○	12
Lesson 2 【知識・技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。 【思考・判断・表現】 スマートフォンの使い過ぎによる弊害とその対策について、自分の意見を話す・書く 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について聞いたり読んだりし、ペアやグループワークを通して表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。	<指導項目> 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。 本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。 本文で扱った発音・読解スキル、助動詞+完了形などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 <教材> 教科書・ワーク	○	○	○	○	○		○	○	○	10
定期考査											1
Lesson 3 【知識・技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。 【思考・判断・表現】 包装の文化とプラスチック問題について理解を深め、自分の意見を話す・書く 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について聞いたり読んだりし、ペアやグループワークを通して表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。	<指導項目> 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる、伝えられるようにする。 本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。 本文で扱った発音・読解スキル、助動詞や態などの文法事項を理解し、それを用いて正しく英文を表現する。 <教材> 教科書・ワーク	○	○	○	○	○		○	○	○	12

1
学
期

<p>Lesson 9</p> <p>【知識・技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。</p> <p>【思考・判断・表現】 身の回りがある広告が私たちに与える影響について、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について聞いたり読んだりし、ペアやグループワークを通して表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。</p>	<p><指導項目> 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる。伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。本文で扱った発音・読解スキル、各文法事項を理解し、それらを用いて正しく英文を表現する。また、どのような目的でグラフや資料が提示されているのか理解する。</p> <p><教材> 教科書・ワーク</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、身の回りにある広告が私たちに与える影響について、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、地球温暖化への対応策について、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、地球温暖化への対応策について自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようとしている。</p>	<p>○ ○ ○</p>	<p>12</p>
<p>Lesson 10</p> <p>【知識・技能】 本文で扱った発音、読解スキル、文法を理解し、それを用いて正しく英文を表現できる。</p> <p>【思考・判断・表現】 現代における仮想コミュニティの台頭とその特徴について事実を理解し、自分の考えを整理して伝えたり、書いたりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について聞いたり読んだりし、ペアやグループワークを通して表現しようとしている。質問に対して自分の意見を述べようとし、本文を通じて概要を捉えようとしている。</p>	<p><指導項目> 単元の趣旨を読み取らせたり聞き取らせ、写真や資料を参考しながら自分の意見や考えを述べさせる。伝えられるようにする。本文の内容を自分の言葉で簡潔に伝えることができ、本文に関連したテーマの英文を聞いて、意見をやり取りする。本文で扱った発音・読解スキル、各文法事項を理解し、それらを用いて正しく英文を表現する。また、自分で幸せを切り開くコツについて理解する。</p> <p><教材> 教科書・ワーク</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識・技能】 Key Phrases, Key Languageの言語材料を用いて、本文の内容を再生でき、現代における仮想コミュニティの台頭とその特徴について、事実や考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 写真や資料を見てながら内容を推測し、自分で幸せを切り開くコツについて、学習した語句や表現を用いて自分の意見や考えを述べている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 写真や資料を見て内容の状況の推測について表現しようとし、質問の意図を理解し、自分で幸せを切り開くコツについて自分の意見を述べようとしている。発音・読解・文法に関する学習事項が直前のレッスンのどこで用いられようとしているのか理解しようとしている。</p>	<p>○ ○ ○</p>	<p>12</p>
					<p>1</p>
<p>合計</p>					<p>123</p>