

東京都立東高等学校 令和 6 年度 年間授業計画 (2 学年)

教科 : 保健体育 **科目 :** 保健 **単位数 :** 1 **単位**
対象学年組 : 第 2 学年 1 組～ 7 組
教科担当者 : 横史明 田村純一郎
使用教科書 : 現代高等保健体育 改訂版 大修館書店
教科の目標 : 生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を育てる。

【思考力、判断力、表現力等】

科目の目標：

【知識および技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身につけるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価基準	知	思	態	配当時間	
1 学 期	第3単元 生涯を通じる健康	・ライフステージと健康 ・思春期と健康 ・性意識と性行動の選択 ・妊娠・出産と健康	【知識・技能】 わが国の疾病構造や社会の変化に対応して、健康課題や健康の考え方が変化するとともに、様々な健康への対策、健康増進の在り方が求められていることにより、個人の行動選択やそれを支える社会環境づくりなどが大切であることを理解する。 【思考・判断力・表現】 現代社会と健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分や他社の健康やそれを支える環境づくりに関心を持ち、健康に関する課題を解決する学習活動を積極的にに行い、概念や原則といった内容を理解する。	○	○	○	6	
	【知識および技能】 現代社会と健康、安全な社会生活について、個人だけでなく社会生活について総合的に理解するとともに、各項目の内容にかかわる技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 健康にかかわる事象や健康情報などから自他や社会の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考したり、様々な解決方法の中から適切な方法を選択するなどの判断をしたりするとともに、それらを他者に表現することができるようになる。	・避妊法と人工妊娠中絶 ・運動と健康 ・結婚生活と健康	【知識・技能】 わが国の疾病構造や社会の変化に対応して、健康課題や健康の考え方が変化するとともに、様々な健康への対策、健康増進の在り方が求められていることにより、個人の行動選択やそれを支える社会環境づくりなどが大切であることを理解する。 【思考・判断力・表現】 現代社会と健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分や他社の健康やそれを支える環境づくりに関心を持ち、健康に関する課題を解決する学習活動を積極的にに行い、概念や原則といった内容を理解する。	○	○	○	6	
	定期考查							
	2 学 期	【学びに向かう力、人間性等】 自他の健康やそれを支える環境づくりに関心を持ち、現在だけでなく生涯を通じて健康の保持増進や回復を目指す実践力を育てる。	・中高年期と健康 ・働くことと健康 ・労働災害と健康 ・健康的な職業生活	【知識・技能】 わが国の疾病構造や社会の変化に対応して、健康課題や健康の考え方が変化するとともに、様々な健康への対策、健康増進の在り方が求められていることにより、個人の行動選択やそれを支える社会環境づくりなどが大切であることを理解する。 【思考・判断力・表現】 現代社会と健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分や他社の健康やそれを支える環境づくりに関心を持ち、健康に関する課題を解決する学習活動を積極的にに行い、概念や原則といった内容を理解する。	○	○	○	7
第4単元 健康を支える環境づくり		・大気汚染と健康 ・水質汚濁、土壌汚染と健康 ・環境と健康にかかわる対策	【知識・技能】 わが国の疾病構造や社会の変化に対応して、健康課題や健康の考え方が変化するとともに、様々な健康への対策、健康増進の在り方が求められていることにより、個人の行動選択やそれを支える社会環境づくりなどが大切であることを理解する。 【思考・判断力・表現】 現代社会と健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分や他社の健康やそれを支える環境づくりに関心を持ち、健康に関する課題を解決する学習活動を積極的にに行い、概念や原則といった内容を理解する。	○	○	○	8	
【知識および技能】 現代社会と健康、安全な社会生活について、個人だけでなく社会生活について総合的に理解するとともに、各項目の内容にかかわる技能を身につける。		・ごみの処理と下水道の整備 ・食品の安全性 ・食品衛生にかかわる活動						
定期考查								
3 学 期		【思考力、判断力、表現力等】 健康にかかわる事象や健康情報などから自他や社会の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考したり、様々な解決方法の中から適切な方法を選択するなどの判断をしたりするとともに、それらを他者に表現することができるようになる。	・保健サービスとその活用 ・医療サービスとその活用 ・医薬品の制度とその活用	【知識・技能】 わが国の疾病構造や社会の変化に対応して、健康課題や健康の考え方が変化するとともに、様々な健康への対策、健康増進の在り方が求められていることにより、個人の行動選択やそれを支える社会環境づくりなどが大切であることを理解する。 【思考・判断力・表現】 現代社会と健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分や他社の健康やそれを支える環境づくりに関心を持ち、健康に関する課題を解決する学習活動を積極的にに行い、概念や原則といった内容を理解する。	○	○	○	8
		【学びに向かう力、人間性等】 自他の健康やそれを支える環境づくりに関心を持ち、現在だけでなく生涯を通じて健康の保持増進や回復を目指す実践力を育てる。	・さまざまな保健活動や社会的対策 ・健康に関する環境づくりと社会参加					
	定期考查							
					合計			35