

高等学校 令和5年度（2学年用）教科

外国語 英語 科目 論理・表現Ⅱ

教科：外国語 英語 科目：論理・表現Ⅱ

単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 1組～7組

使用教科書：（『APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSIONⅡ』（開隆堂出版））

教科 外国語 英語 の目標：

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅱ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りをとおして必要な情報を得たりすることができる。 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができる。 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。	ディベートやディスカッションなどの活動をとおして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができる。 スピーチやプレゼンテーションなどの活動をとおして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができる。 基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。	自分が話したいと思っている内容が対話している相手に伝わるように、積極的に対話を続けようすることができる。 相手の話す内容や質問に対しても、きちんと耳を傾け、適切な相槌をうちながら、正確に伝わるまで根気よく答えたり、聞き返したりすることができる。 クラスメートに基本的な情報を整理し、まとまりのある内容をわかりやすい英語で表現し、前向きに根気よく話そうとすることができる。 基本的な情報を整理し、英語表現をわかりやすくしようと努めながら、まとまりのあるパラグラフを根気よく書こうとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価の観点・方法	知	思	態	配 当 時 数	
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書						
導入	論・表の進捗説明をする。						提出物や範囲・日程、評価方法などについて理解している。				○	1
L1 Reflections Before Starting a New Life 【知識及び技能】現在と過去を表す文を理解している。 現在と過去を表す文の理解をもとに、自分や友達について紹介する技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】過去から現在にわたり自分や友達について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えていく。 【学びに向かう力、人間性等】過去から現在にわたり自分や友達について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	自分や友達について、わかりやすく的確に紹介させる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。	○	○	○	○	○	現在と過去を表す表現を用いて質問や説明ができている：活動の観察 ノート ハンドアウト	○	○	○	○	5
L2 Let Your Dreams Come True 【知識及び技能】未来を表す文を理解している。 未来を表す文の理解をもとに、自分の将来の計画や夢を伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】自分の将来の計画や夢について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えていく。 【学びに向かう力、人間性等】自分の将来の計画や夢について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	自分の将来の計画や夢について活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。	○	○	○	○	○	未来を表す表現を用いて質問や推測ができている：活動の観察 ノート ハンドアウト	○	○	○	○	4

前期

<p>前期中間定期考査</p> <p>L3 Dos and Don'ts in Social Media 【知識及び技能】助動詞を使った文を理解している。SNSの使い方について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 助動詞を使った文の理解をもとにSNSの使い方について発表する技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 SNSの使い方について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 SNSの使い方について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	<p>SNSの使い方について発表させる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>助動詞を用いて理由をたずねたり助言ができてきている：活動の観察 ノート ハンドアウト</p>	<p>1</p>
<p>L4 Future Prospects 【知識及び技能】完了形を使った文を理解している。 完了形を使った文の理解をもとに将来予測される事柄について発表する技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 将来予測される事柄について、自分の経験と比較しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 将来予測される事柄について、自分の経験と比較しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	<p>将来予測される事柄について友人にたずねたり、紹介したりさせる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>完了形を用いて説明したり質問したり理由を述べることができる：活動の観察 ノート ハンドアウト</p>	<p>4</p>
<p>L5 Let's Keep in Good Shape 【知識及び技能】受動態を使った文を理解している。 受動態を使った文の理解をもとに、健康によいと言われている行動について紹介する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】健康によいと言われている行動について、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それをALTを中心とした聞き手にわかりやすく伝えている。【学びに向かう力、人間性等】健康によいと言われている行動について、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それをALTを中心とした聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	<p>健康によいと言われている行動について紹介させる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>受動態を用いて驚いたり説明したり感謝する表現ができる：活動の観察 ノート ハンドアウト</p>	<p>4</p>
<p>前期末定期考査</p>				<p>1</p>
<p>L6 Energy Consumptions in the World 【知識及び技能】比較級、最上級を使った文を理解している。 比較級、最上級を使った文の理解をもとに、世界のエネルギー消費の実態について紹介する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】世界のエネルギー消費の実態について、グループでの話し合いをとおして、PR動画作成に向けての自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えている。【学びに向かう力、人間性等】世界のエネルギー消費の実態について、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	<p>世界のエネルギー消費の実態について紹介させる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>比較①（比較級、最上級）を用いて感想を伝えたり質問したり説明することができる：活動の観察 ノート ハンドアウト</p>	<p>4</p>
<p>L7 Voter Turnout in Comparison 【知識及び技能】同等比較、倍数比較を使った文を理解している。 同等比較、倍数比較を使った文の理解をもとに、国ごとの投票率の違いについてグラフの情報とあわせて発表する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】国ごとの投票率の違いについて、留学生に理解されるように、いろいろデータを情報を使いながら、聞き手</p>	<p>国ごとの投票率の違いについて、自分の考えをまとめて発表させる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>比較②（同等比較、倍数比較）を用いて感想を伝えたり、説明したり、希望を伝えたり、提案することができる：活動の観察 ノート ハンドアウト</p>	<p>5</p>

<p>にわかりやすく伝えていく。【学びに向かう力、人間性等】日本の投票率が低い理由とその解決方法について、いろいろなデータや情報を使いながら、聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>				
<p>L8 What Has Impressed Me the Most 【知識及び技能】動名詞、to不定詞①(名詞的用法)を使った文を理解している。動名詞、to不定詞①(名詞的用法)を使った文の理解をもとに、これまでに感銘を受けた人物や本などについて紹介する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】これまでに感銘を受けた人物や本などについて、インターネット等で情報を集めながら、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手にわかりやすく伝えていく。【学びに向かう力、人間性等】招待状を書く多様な状況を想定しながら、自分の意思をまとめ、それを読み手に積極的に伝えようとしている。</p>	<p>これまでに感銘を受けた人物や本などについてチラシを作成させる活動を通して話すこと(やりとり)、話すこと(発表)、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>動名詞、to不定詞①(名詞的用法)を用いて質問したり説明したり共感することができる: 活動の観察 ノート ハンドアウト</p>	<p>○ ○ ○ 5</p>
<p>特別考査</p>				<p>1</p>
<p>L9 Sports for Everybody 【知識及び技能】to不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を使った文を理解している。to不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を使った文の理解をもとに、年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツについて紹介する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツについてクラスで紹介するために、いろいろな説明の方法を考えながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えていく。【学びに向かう力、人間性等】年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツについてクラスで紹介するために、いろいろな説明の方法を考えながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	<p>年齢・性別に関係なく楽しめるスポーツについて紹介させる活動を通して話すこと(やりとり)、話すこと(発表)、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>to不定詞②(形容詞的用法, 副詞的用法)を用いて説明したり依頼したり断ることができる。活動の観察 ノート ハンドアウト</p>	<p>○ ○ ○ 4</p>
<p>L10 The Latest News from around the World 【知識及び技能】分詞を使った文を理解している。分詞を使った文の理解をもとに、身の回りで起こったことについて、順序立てて説明する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】報道番組で取り上げたいニュースについて、順序立てて説明している。【学びに向かう力、人間性等】報道番組で取り上げたいニュースについて、順序立てて伝えようとしている。</p>	<p>報道番組で取り上げたいニュースについて、順序立てて説明させる活動を通して話すこと(やりとり)、話すこと(発表)、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>分詞を使用して質問したり心配したり驚く表現ができる: 活動の観察 ノート ハンドアウト</p>	<p>○ ○ ○ 5</p>
<p>L11 Let's Find Out What We Can Do for Others 【知識及び技能】関係代名詞を使った文を理解している。関係代名詞を使った文の理解をもとに、国内外で必要とされているボランティア活動について発表する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】国内外で必要とされているボランティア活動についてクラスで発表するために、自分たちの考えや情報を聞き手にわかりやすく伝えていく。【学びに向かう力、人間性等】国内外で必要とされているボランティア活動についてクラスで発表するために、自分たちの考えや情報を積極的に伝えようとしている。</p>	<p>国内外で必要とされているボランティア活動について発表させる活動を通して話すこと(やりとり)、話すこと(発表)、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>関係詞①(関係代名詞)を用いて驚いたり質問したり、説明や要約ができる: 活動の観察 ノート ハンドアウト</p>	<p>○ ○ ○ 5</p>
<p>後期中間定期考査</p>				<p>1</p>
<p>L12 Learn about Other Countries and People 【知識及び技能】関係副詞を使った文を理解している。関係副詞を使った文の理解をもとに、将来住みたい場所について、その魅力が伝わるように説明する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】関係副詞を使った文の理解をもとに、将来住みたい場所について、その魅力が伝わるように聞き手にわかりやすく説明して</p>	<p>関係副詞を使った文の理解をもとに、将来住みたい場所について、その魅力が伝わるように説明させる活動を通して話すこと(やりとり)、話すこと(発表)、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>関係詞②(関係副詞)を用いて質問したり提案したり説明ができる: 活動の観察 ノート ハンドアウト</p>	<p>○ ○ ○ 5</p>

後期

<p>よぶに、聞き手にわかりやすく説明している。【学びに向かう力、人間性等】関係副詞を使った文の理解をもとに、将来住みたい場所について、その魅力が伝わるように、聞き手に積極的に説明しようとしている。</p>																										
<p>L13 Global Issues 【知識及び技能】仮定法を使った文を理解している。仮定法を使った文の理解をもとに、環境問題や社会問題について助言する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】環境問題や社会問題について助言するために、自分が現在悩んでいることや後悔していることについて整理しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。【学びに向かう力、人間性等】環境問題や社会問題について助言するために、自分が現在悩んでいることや後悔していることについて整理しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	<p>環境問題や社会問題について、友だちからもらった助言を公表させる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。</p>																									
<p>L14 Food Culture around the World 【知識及び技能】無生物主語や強調構文を使った文を理解している。無生物主語や強調構文を使った文の理解をもとに、さまざまな国の食文化について、その背景も含めて発表する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】背景を含めたさまざまな国の食文化について、グループ活動をおしてポスターを作成し、自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えている。【学びに向かう力、人間性等】背景を含めたさまざまな国の食文化について、グループ活動をおしてポスターを作成し、自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えている。</p>	<p>さまざまな国の食文化について、その背景も含めて発表する活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。</p>																									
<p>後期定期定期考査</p>																										

時間合計 70