

晴海総合 高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡA

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅡA 単位数： 3 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 7 組

使用教科書： (『MY WAY English Communication II』 (三省堂))

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡA の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ） 書					
Lesson 1 Dances Around the World 【知識及び技能】 ・SV0(0=that/what節)、SV0(0=if/whether節)、SV0102(02=if/that/what節)を用いた文構造を理解することができる。 ・相づちをうつつ表現の果たす役割を理解することができる。 ・世界各地のさまざまなダンスについて書かれたレポートについて、文構造に留意して、読み取ることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・世界各地のさまざまなダンスの起源についてレポートを読み、概要や要点を把握することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・海外からの友人に紹介したい日本の踊りについての対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考に聞き取ることができる。また、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとして、グループで話し合った内容を詳しく話して伝えることができる。 ・積極的に授業や課題に取り組んで内容理解を深め、主体的に外国語を	・指導事項 新出語彙・表現、文法事項、内容理解、リスニング、音読練習、内容に関連した言語活動など ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート、単語帳、文法参考書など	○	○	○	○					8
Lesson 2 Katsura Sunshind - Making the World Laugh 【知識及び技能】 ・形式主語のit、形式目的語のitを用いた文構造について理解することができる。 ・話題を発展させる表現の果たす役割を理解することができる。 ・落語家桂三輝さんへのインタビューのスク립トを、文構造に留意して、読み取ることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・桂三輝さんの落語についての考え方や取り組み方について理解を深めるために、桂三輝さんへのインタビューのスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・海外からの旅行者に紹介したい日本文化について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取ることができる。また、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとして、グループで話し合った内容を詳しく話して伝えるこ	・指導事項 新出語彙・表現、文法事項、内容理解、リスニング、音読練習、内容に関連した言語活動など ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート、単語帳、文法参考書など	○	○	○	○					8
前期中間考査							○	○		1

<p>Lesson 5 From Landmines to Herbs</p> <p>【知識及び技能】 ・関係代名詞・前置詞＋関係代名詞・関係代名詞・関係副詞の非制限用法を用いた文構造について理解することができる。 ・提案する表現の果たす役割を理解することができる。 ・篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について書かれた雑誌記事を、文構造に留意して、読み取ることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について理解を深めるために、篠田さんの活動について書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・参加してみたい国際ボランティア活動について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えることができる。また、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとして、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えることができる。</p>	<p>・指導事項 新出語彙・表現、文法事項、内容理解、リスニング、音読練習、内容に関連した言語活動など ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート、単語帳、文法参考書など</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識及び技能】 ・関係代名詞、前置詞＋関係代名詞、関係代名詞・関係副詞の非制限用法を用いた文構造について理解している。 ・提案する表現の果たす役割を理解している。 ・篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について書かれた雑誌記事や、関係代名詞・前置詞＋関係代名詞・関係副詞の非制限用法を用いた文構造に留意して、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について理解を深めるために、篠田さんの活動について書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・参加してみたい国際ボランティア活動について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。また、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとして、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。 ・積極的に授業や課題に取り組んで内容理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>8</p>
<p>Murals - The Power of Public Art</p> <p>【知識及び技能】 ・助動詞(過去形)、助動詞＋have＋過去分詞、完了不定詞を用いた文構造について理解することができる。 ・描写する表現の果たす役割を理解することができる。 ・世界中の壁画プロジェクトについて書かれたレポートを、文構造に留意して、読み取ることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・世界中の壁画プロジェクトについて理解を深めるために、世界各地の壁画について書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えることができる。また、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとして、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えることができる。 ・積極的に授業や課題に取り組んで内容理解を深め、主体的に外国語を特別考査</p>	<p>・指導事項 新出語彙・表現、文法事項、内容理解、リスニング、音読練習、内容に関連した言語活動など ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート、単語帳、文法参考書など</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識及び技能】 ・助動詞(過去形)、助動詞＋have＋過去分詞、完了不定詞を用いた文構造について理解している。 ・描写する表現の果たす役割を理解している。 ・世界中の壁画プロジェクトについて書かれたレポートを、助動詞(過去形)、助動詞＋have＋過去分詞、完了不定詞の用法に留意して、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・世界中の壁画プロジェクトについて理解を深めるために、世界各地の壁画について書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。また、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとして、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。 ・積極的に授業や課題に取り組んで内容理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>8</p>
<p>Lesson 7 "Englishes" in the World</p> <p>【知識及び技能】 ・分詞構文、受け身・完了形分詞構文、付帯状況withを用いた文構造について理解することができる。 ・助言する表現の果たす役割を理解することができる。 ・世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスク립トを、文構造に留意して、読み取ることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・世界のさまざまな英語について理解を深めるために、世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・楽しみながらできる英語の学習方法について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えることができる。また、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとして、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えることができる。 ・積極的に授業や課題に取り組んで内容理解を深め、主体的に外国語を用い</p>	<p>・指導事項 新出語彙・表現、文法事項、内容理解、リスニング、音読練習、内容に関連した言語活動など ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート、単語帳、文法参考書など</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識及び技能】 ・分詞構文、受け身・完了形分詞構文、付帯状況withを用いた文構造について理解している。 ・助言する表現の果たす役割を理解している。 ・世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスク립トを、分詞構文、受け身・完了形分詞構文、付帯状況withを用いた文構造に留意して、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・世界のさまざまな英語について理解を深めるために、世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・楽しみながらできる英語の学習方法について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。また、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとして、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。 ・積極的に授業や課題に取り組んで内容理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>8</p>
<p>Lesson 8 Deepika Kurup - The Science Behind Clean Water</p> <p>【知識及び技能】 ・仮定法過去・過去完了、ifを使わない仮定法、no matter＋疑問詞を用いた文構造について理解することができる。</p>	<p>・指導事項 新出語彙・表現、文法事項、内容理解、リスニング、音読練習、内容に関連した言語活動など ・教材 教科書、ワークブック、ワークシート、単語帳、文法参考書など</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識及び技能】 ・仮定法過去・過去完了、ifを使わない仮定法、no matter＋疑問詞を用いた文構造について理解している。 ・仮定する表現の果たす役割を理解している。 ・世界の水問題とその解決のために取り組むことについてのインタビューのスク립ト</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>1</p>

後期	<p>・仮定する表現の果たす役割を理解することができる。</p> <p>・世界の水問題とその解決のための取り組みについてのインタビューのスク립トを、文構造に留意して、読み取ることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・世界の水問題とその解決のための取り組みについて理解を深めるために、科学者ディービカ・グループさんへのインタビューのスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・特別授業に招待したい社会問題に取り組む発明家や起業家について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えている。また、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとして、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えることができる。</p> <p>・積極的に授業や課題に取り組んで内容理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ることができる。</p>						<p>を、仮定法過去・過去完了、ifを使わない仮定法、no matter+疑問詞を用いた文構造に留意して、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・世界の水問題とその解決のための取り組みについて理解を深めるために、科学者ディービカ・グループさんへのインタビューのスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・特別授業に招待したい社会問題に取り組む発明家や起業家について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えている。また、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとして、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。</p> <p>・積極的に授業や課題に取り組んで内容理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	○	○	○	○	○	○	8
	後期中間考査							○	○					1
	<p>Lesson 9</p> <p>The World's Poorest President</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>・同格のthat節、強調構文、倒置、省略を用いた文構造について理解することができる。</p> <p>・共感する表現の果たす役割を理解することができる。</p> <p>・ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について書かれた記事や、文構造に留意して、読み取ることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について理解を深めるために、ホセ・ムヒカさんについて書かれた記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・幸せを感じるときについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えることができる。また、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとして、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えることができる。</p> <p>・積極的に授業や課題に取り組んで内容理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ることができる。</p>	<p>・指導事項</p> <p>新出語彙・表現、文法事項、内容理解、リスニング、音読練習、内容に関連した言語活動など</p> <p>・教材</p> <p>教科書、ワークブック、ワークシート、単語帳、文法参考書など</p>					<p>【知識及び技能】</p> <p>・同格のthat節、強調構文、倒置、省略を用いた文構造について理解している。</p> <p>・共感する表現の果たす役割を理解している。</p> <p>・ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について書かれた記事や、同格のthat節、強調構文、倒置、省略を用いた文構造に留意して、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について理解を深めるために、ホセ・ムヒカさんについて書かれた記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・幸せを感じるときについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。また、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとして、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。</p> <p>・積極的に授業や課題に取り組んで内容理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	○	○	○	○	○	○	8
	<p>Lesson 10</p> <p>Living in an E-Society - The Pros and Cons</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>・多様な語句や文、議論でよく使う表現を理解することができる。</p> <p>・定型表現の果たす役割を理解することができる。</p> <p>・eスポーツや電子書籍の長所と短所についての議論のスク립トを、文構造に留意して、読み取ることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・eスポーツや電子書籍について理解を深めるために、eスポーツや電子書籍の長所と短所についての議論を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・eスポーツや電子書籍の長所と短所について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えることができる。また、多様な語句や文を用いて、賛成や反対の立場から主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとして、グループで議論した内容を基に詳しく話して伝えることができる。</p> <p>・積極的に授業や課題に取り組んで内容理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ることができる。</p>	<p>・指導事項</p> <p>新出語彙・表現、文法事項、内容理解、リスニング、音読練習、内容に関連した言語活動など</p> <p>・教材</p> <p>教科書、ワークブック、ワークシート、単語帳、文法参考書など</p>					<p>【知識及び技能】</p> <p>・多様な語句や文、議論でよく使う表現を理解している。</p> <p>・定型表現の果たす役割を理解している。</p> <p>・eスポーツや電子書籍の長所と短所についての議論のスク립トを、多様な語句や文、議論でよく使う表現に留意して、読み取る技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・eスポーツや電子書籍について理解を深めるために、eスポーツや電子書籍の長所と短所についての議論を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・eスポーツや電子書籍の長所と短所について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。また、多様な語句や文を用いて、賛成や反対の立場から主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとして、グループで議論した内容を基に詳しく話して伝えようとしている。</p> <p>・積極的に授業や課題に取り組んで内容理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	○	○	○	○	○	○	8
	後期末考査							○	○					1
														合計

