

高等学校 令和5年度（1学年用）教科

外国語 英語 科目 論理・表現 I

教科： 外国語 英語 科目： 論理・表現 I

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 7 組

使用教科書： (『APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I』 (開隆堂出版) )

教科 外国語 英語 の目標：

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現 I の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りをとおして必要な情報を得たりすることができる。 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができる。 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。	ディベートやディスカッションなどの活動をとおして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができる。 スピーチやプレゼンテーションなどの活動をとおして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができる。 基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。	自分が話したいと思っている内容が対話している相手に伝わるように、積極的に対話を続けようすることができる。 相手の話す内容や質問に対しても、きちんと耳を傾け、適切な相槌をうちながら、正確に伝わるまで根気よく答えたり、聞き返したりすることができる。 クラスメートに基本的な情報を整理し、まとまりのある内容をわかりやすい英語で表現し、前向きに根気よく話そうとすることができる。 基本的な情報を整理し、英語表現をわかりやすくしようと努めながら、まとまりのあるパラグラフを根気よく書こうとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価の観点・方法	知	思	態	配 当 時 数	
		聞	読	話 「 や 」	話 「 発 」	書						
導入	論・表の進捗説明をする。						提出物や範囲・日程、評価方法などについて理解している。				○	1
L1 My Hero 【知識及び技能】 現在と過去を表す文を理解している。 現在と過去を表す文の理解をもとに、あこがれの人について紹介する技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 過去から現在にわたり自分があこがれる人について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 過去から現在にわたり自分があこがれる人について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	あこがれの人について、わかりやすく的確に紹介させる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。	○	○	○	○	○	現在と過去を表す表現を用いて質問や説明ができている：活動の観察 ノート ハンドアウト				○	5
L2 Weather Forecast for Tomorrow 【知識及び技能】 未来を表す文を理解している。 未来を表す文の理解をもとに、外国からきたお客さんと過ごす週末の予定を伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 外国からきたお客さんと過ごす週末の予定について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 外国からきたお客さんと過ごす週末の予定について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	外国からきたお客さんと過ごす土曜日の予定を伝える活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。	○	○	○	○	○	未来を表す表現を用いて質問や推測ができている：活動の観察 ノート ハンドアウト				○	4

前期

<p>前期中間定期考査</p>																											1
<p>L3 Tips on Visiting a Japanese Temple  <b>【知識及び技能】</b> 助動詞を使った文を理解している。富士登山の際の注意事項について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 富士登山の際の注意事項について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 富士登山の際の注意事項について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	<p>富士登山の際の注意事項について発表させる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。</p>																										4
<p>L4 The Key to Learning Kanji  <b>【知識及び技能】</b> 完了形を使った文を理解している。完了形を使った文の理解をもとに、これまで経験したことについて友人にたずねたり、紹介したりする技能を身につけている。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> これまで友人が経験したことについて、自分の経験と比較しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> これまで友人が経験したことについて、自分の経験と比較しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	<p>これまで経験したことについて友人にたずねたり、紹介したりさせる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。</p>																										4
<p>L5 Home-Made Bread  <b>【知識及び技能】</b> 受動態を使った文を理解している。受動態を使った文の理解をもとに、好きな日本の食べ物について紹介する技能を身につけている。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 好きな日本の食べ物について、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それをALTを中心とした聞き手にわかりやすく伝えている。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 好きな日本の食べ物について、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それをALTを中心とした聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	<p>好きな日本の食べ物について紹介させる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。</p>																										4
<p>前期期末定期考査</p>																											1
<p>L6 Guinness World Records  <b>【知識及び技能】</b> 比較級、最上級を使った文を理解している。比較級、最上級を使った文の理解をもとに、ギネスブックに載せるための計画について紹介する技能を身につけている。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> ギネスブックに載せるための計画について、グループでの話し合いをとおして、PR動画作成に向けての自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えている。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> ギネスブックに載せるための計画について、グループでの話し合いをとおして、PR動画作成に向けての自分たちの考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。</p>	<p>ギネスブックに載せるための計画について紹介させる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。</p>																										4
<p>L7 Japanese Bentos Are Cool!  <b>【知識及び技能】</b> 同等比較、倍数比較を使った文を理解している。同等比較、倍数比較を使った文の理解をもとに、食品ロスを減らす方法について、グラフの情報とあわせて発表する技能を身につけている。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 食品ロスを減らす方法について、留学生に理解されるように、関連するデータや情報を使いながら、開</p>	<p>食品ロスを減らす方法について、自分の考えをまとめて発表させる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。</p>																										5

	聞き手にわかりやすく伝えていく。意欲食品ロスを減らす方法について、留学生に理解されるように、いろいろなデータや情報を使いながら、聞き手に積極的に伝えようとしている。																					
	L8 Ready for Disasters 【知識及び技能】動名詞, to不定詞①(名詞的用法)を使った文を理解している。 動名詞, to不定詞①(名詞的用法)を使った文の理解をもとに、災害への備えや発生時に必要なことについて紹介する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】災害への備えや発生時に必要な事柄について、インターネット等で情報を集めながら、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手にわかりやすく伝えている。意欲 災害への備えや発生時に必要な事柄について、インターネット等で情報を集めながら、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手に積極的に伝えようとしている。	災害への備えや発生時に必要なことについてチラシを作成させる活動を通して話すこと(やりとり)、話すこと(発表)、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。																			5	
	特別考査																				1	
	L9 Useful Ads on the Internet 【知識及び技能】to不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を使った文を理解している。 to不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を使った文の理解をもとに、留学先に持っていきたいおみやげについて紹介する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】留学先に持っていきたいおみやげについてクラスで紹介するために、いろいろな説明の方法を考えながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。【学びに向かう力、人間性等】留学先に持っていきたいおみやげについてクラスで紹介するために、いろいろな説明の方法を考えながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	留学先に持っていきたいおみやげについて紹介させる活動を通して話すこと(やりとり)、話すこと(発表)、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。																			4	
	L10 Who's the Girl Walking with You? 【知識及び技能】分詞を使った文を理解している。 分詞を使った文の理解をもとに、身の回りで起こったことについて、順序立てて説明する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】身の回りで起こったことについて、順序立てて説明している。【学びに向かう力、人間性等】身の回りで起こったことについて、順序立てて伝えようとしている。	身の回りで起こったことについて、順序立てて説明させる活動を通して話すこと(やりとり)、話すこと(発表)、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。																			5	
	L11 Going on a Factory Tour! 【知識及び技能】関係代名詞を使った文を理解している。 関係代名詞を使った文の理解をもとに、オリジナル製品のアイデアを発表する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】グループで考えたオリジナル製品のアイデアをクラスで発表するために、自分たちの考えや情報を聞き手にわかりやすく伝えている。【学びに向かう力、人間性等】グループで考えたオリジナル製品のアイデアをクラスで発表するために、自分たちの考えや情報を積極的に伝えようとしている。	オリジナル製品のアイデアについて発表させる活動を通して話すこと(やりとり)、話すこと(発表)、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。																			5	
	後期中間定期考査																				1	
	L12 A Sightseeing Spot to Recommend 【知識及び技能】関係副詞を使った文を理解している。 関係副詞を使った文の理解をもとに、おすすめの観光地について、その魅力が伝わるように説明する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】おすすめの観光地について、その魅力が伝わるように、聞き手にわかりやすく説明している。【学びに向かう力、人間性等】	おすすめの観光地について、その魅力が伝わるように説明させる活動を通して話すこと(やりとり)、話すこと(発表)、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。																				5

後期

<p>い。【学びに向かう力、人間性等】        おすすめの観光地について、その魅力が        伝わるように、聞き手に積極的に説明し        ようとしている。</p>																										
<p>L13 If I Were Good at Cooking 【知識        及び技能】仮定法を使った文を理解して        いる。        仮定法を使った文の理解をもとに、友だ        ちから相談を受けた悩みについて助言す        る技能を身につけている。【思考力、判        断力、表現力等】友だちから相談を受け        た悩みについて助言するために、自分が        現在悩んでいることや後悔していること        について整理しながら、自分の考えを聞        き手にわかりやすく伝えている。【学び        に向かう力、人間性等】友だちから相談        を受けた悩みについて助言するために、        自分が現在悩んでいることや後悔してい        ることについて整理しながら、自分の考        えを聞き手に積極的に伝えようとしてい        る。</p>	<p>悩みや過去の後悔について、友だ        ちからもらった助言を発表させる        活動を通して話すこと（やりと        り）、話すこと（発表）、書くことの        三つの領域における資質能力を一        体的に高める。</p>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
<p>L14 The Best Place for the Holiday        【知識及び技能】接続詞を使った文を理解        している。        接続詞を使った文の理解をもとに、春休        みにいきたい場所について発表する技能        を身につけている。【思考力、判断力、        表現力等】春休みにいきたい場所につい        て、自分たちの考えを聞き手にわかりや        すく伝えている。【学びに向かう力、        人間性等】春休みにいきたい場所につい        て、自分たちの考えを聞き手に積極的に        伝えようとしている。</p>	<p>春休みにいきたい場所について発        表させる活動を通して話すこと        （やりとり）、話すこと（発表）、書        くことの三つの領域における資質        能力を一体的に高める。</p>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
<p>後期中間定期考査</p>																										

時間合計 70