

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 国語 科目 現代の国語

教科：国語 科目：現代の国語 単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 1組～7組

使用教科書：（「高等学校 現代の国語」第一学習社）

教科 国語

の目標：

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】 言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 現代の国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		話 ・ 聞	書	読					
A 目的や相手に応じた言葉遣いや言葉の使い分けについて理解させる。 【知識及び技能】 ・話し言葉と書き言葉、敬語表現の特徴を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・相手や場に応じた言葉遣いを理解させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・より伝わりやすい表現方法について考察させる。	【指導内容】 ・話し言葉と書き言葉、敬語表現について理解させる。 ・相手や場面に応じた表現についてロールプレイを行わせる。 【教材】 「話し方の工夫」 「待遇表現」	○			【知識及び技能】 ・話し言葉と書き言葉、敬語表現の特徴を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・相手や場に応じた言葉遣いを理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・より伝わりやすい表現方法について考察しようとしている。	○	○	○	3
B 表記・表現の基本を身につけ情報を的確に紹介する方法を理解させる。 【知識及び技能】 ・表記・表現の基本ルールを理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・必要な情報を的確に説明する方法を理解させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・効果的に書くための工夫を身につけさせる。	【指導内容】 ・表記・表現の基本ルールについて学習させる。 ・地域の魅力を紹介するための情報や資料を収集・整理し、紹介文を作成させる。 ・作成した文章を用いて、発表を行わせる。 【教材】 「書き方の基礎レッスン」 「地域の魅力を紹介する」		○		【知識及び技能】 ・表記・表現の基本的なルールを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・必要な情報を的確に説明する方法を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・効果的に書くための工夫を身につけようとしている。	○	○	○	7
定期考査						○	○		1
C 説得力を意識した表現の仕方について理解させる。 【知識及び技能】 ・論理的に表現するための、主張と論拠、具体と抽象の関係性を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・事柄が的確に伝わるよう、表現の仕方を工夫させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・具体例を活用しながら、筆者の主張をまとめる力を身につけさせる。	【指導内容】 ・主張の部分と理由の部分把握し、説得力を持たせるためにどのような工夫が必要かについて話し合わせる。 ・具体と抽象について理解し、自分の主張を相手に伝わりやすくするためのまとめ方について考察させる。 【教材】 「論理的な表現」 「論理分析 具体と抽象」	○			【知識及び技能】 ・論理的に表現するための、主張と論拠、具体と抽象の関係性を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・事柄が的確に伝わるよう、表現の仕方を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・具体例を活用しながら、筆者の主張をまとめる力を身につけようとしている。	○	○	○	3
D 複数の文章を読み比べ、共通点や相違点を考察する。考察した内容を話し合い活動によって他者と共有させる。 【知識及び技能】 ・対比構造を用いた論理の展開について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論理の展開を的確に捉え、要旨を把握させる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・情報と情報の対比を通じて論理の展開を分析させる。	【指導内容】 ・2つの評論について、対比構造に着目し、情報を相互に関連づけながら、要旨を把握させる。 ・東西の文化を比較して述べた文章を読み、共通点や相違点について考え、自分の意見を発表させる。 【教材】 水の東西（山崎正和） 「間」の感覚（高階秀爾）			○	【知識及び技能】 ・対比構造を用いた論理の展開について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・論理の展開を的確に捉え、要旨を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・情報と情報の対比を通じて論理の展開を分析しようとしている。	○	○	○	6

前期

<p>E 話し合いをもとに企画・立案を行い、プレゼンテーション能力を身につけさせる。</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し合いの進め方のルールを理解させる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 聞き手にわかりやすく説明するプレゼンテーションの方法を理解し実践させる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 表現や話し方を工夫し、効果的に伝えようとする力を身につけさせる。 	<p>【指導内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> できるだけ多くのアイデアをグループ内で共有させ、イメージマップ・ウェビングを用いて意見を分類させる。 理想の修学旅行案を提案するための企画書・スライド作りを行わせる。 資料を用いながら、プレゼンテーションを行わせる。 <p>【教材】</p> <p>「合意形成のための話し合いを行う」 「理想の修学旅行をプレゼンする」</p>	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し合いの進め方のルールを理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 聞き手にわかりやすく説明するプレゼンテーションの方法を理解し、実践している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 表現や話し方を工夫し、効果的に伝える力を身につけようとしている。 	○	○	○	9
<p>定期考査</p>				○	○		1
<p>A 筆者の主張を整理した上で、現代社会が抱える問題点について考察を深めさせる。</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 科学や技術について述べた文章を読み、現代における両者の関係性について理解させる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 聞き手にわかりやすく説明するスピーチの方法を理解し実践させる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 表現の仕方を工夫して自分の考えをまとめ、効果的に伝えようとする力を身につけさせる。 	<p>【指導内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> 現代の科学と技術の関係について学習し、科学が発展することのメリット・デメリットについて考えさせる。 今後の課題・危惧について考察を深め、スピーチ原稿を作成させる。 原稿を用いて、スピーチを行わせる。 <p>【教材】</p> <p>「文化」としての科学（池内了） 「スピーチで自分を伝える」</p>	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 科学や技術について述べた文章を読み、現代における両者の関係性について理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 聞き手にわかりやすく説明するスピーチの方法を理解し、実践している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 表現の仕方を工夫して自分の考えをまとめ、効果的に伝える力を身につけようとしている。 	○	○	○	7
<p>B 目的に合った調査の方法を理解し、報告文の作成・評価する力を養わせる。</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 相手と目的に応じた報告文のあり方を理解させる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 報告文の書き方を理解し、実践するとともに、評価を行わせる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 目的に応じてテーマを決め互いの意見を批評し合う力を身につけさせる。 	<p>【指導内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちの生活実態の中からテーマを決め、グループに分かれて調査を行わせる。 調査結果の整理・分析、考察を行った上で、報告文を作成させる。 報告文を発表し合い、クラス全体で評価を行わせる。 <p>【教材】</p> <p>「自校の生徒の生活実態を調査する」</p>	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 相手と目的に応じた報告文のあり方を理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 報告文の書き方を理解し、実践するとともに、的確な評価を行っている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 目的に応じてテーマを決め、互いの意見を批評し合う力を身につけようとしている。 	○	○	○	4
<p>定期考査</p>				○	○		1
<p>C 情報の信頼性や妥当性を理解した上で、必要な情報を読み取る力を身につけさせる。</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報の信頼性や妥当性の吟味の仕方や引用の目的と効用、具体的な方法を理解させる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報の探索と選択、引用を適切に活用する力を身につけさせる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 異なる形式で書かれた複数の文章を読み、読み取った情報を吟味させる。 	<p>【指導内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報の信頼性や妥当性について考えさせる。 データ引用の目的と効用、具体的な方法を理解させる。 改正前後の法律文を読み比べ改正点を把握した上で、その理由や課題を考察し、文章にまとめさせる。 <p>【教材】</p> <p>「情報の探索と選択」 「情報源の明示」 「法律の改正に関わる文章を読み比べる」</p>	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報の信頼性や妥当性の吟味の仕方や引用の目的と効用、具体的な方法を理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報の探索と選択、引用を適切に活用する力を身につけている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 異なる形式で書かれた複数の文章を読み、読み取った情報を吟味しようとしている。 	○	○	○	7
<p>後期</p> <p>D 現代社会の課題を把握し、適切な形で社会へと発信する方法を理解させる。</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 意見文の書き方について理解させた上で、文章にまとめさせる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 現代社会における課題を理解した上で、自分の意見や見解を適切に主張する力を身につけさせる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報社会、メディア社会に生きる者としての問題意識を持たせる。 	<p>【指導内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報やメディア社会の現状について述べた文章を読み、筆者が提起する課題を理解させる。 テーマに沿った意見文を作成させる。 他者の意見文を読み、それに対する投稿文を作成させる。 グループ内で意見交換を行わせる。 <p>【教材】</p> <p>現代の「世論調査」（林早香） 「社会に対する意見文を書く」</p>	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 意見文の書き方を理解した上で、文章をまとめている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 現代社会における課題を理解した上で、自分の意見や見解を適切に主張する力を身につけている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報社会、メディア社会に生きる者としての問題意識を持とうとしている。 	○	○	○	7

<p>E 資料を読み比べ必要な情報を 読み取った上で、複数の情報を 関連づけて考察させる。</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・複数の図表やグラフに含ま れている情報を読み取る力 を身につけさせる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・労働問題に関わる資料を 読み比べ、複数の情報を 関連づけて考えさせること で理解を深めさせる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・複数の資料から読み取った 情報を吟味させる。 	<p>【指導内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・労働問題に関わる資料を読み 比べ、必要な情報を読み取ら せる。 ・複数の情報を関連づけて理解 した内容をレポートにまとめ させる。 <p>【教材】</p> <p>「日本の労働問題に関わる 資料を読み比べる」</p>	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・複数の図表やグラフに含まれて いる情報を読み取る力を身に つけている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・労働問題に関わる資料を読み 比べ、複数の情報を関連づけて 考えることで理解を深めて いる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・複数の資料から読み取った 情報を吟味しようとしている。 	○	○	○	4	
<p>F 現代社会の課題に対する自分 の意見・見解を、論理構成に 注意しながら文章にまとめる 力を身につけさせる。</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小論文の書き方を理解し、 実践させる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会における課題を 理解した上で、自分の意見 や見解を、論理構成を意識 した形で文章にまとめる力 を身につけさせる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資本主義社会に生きる者とし ての問題意識を持たせた 上で、SDGsについて考え させる。 	<p>【指導内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章を分析的に読む方法を 学び、意見を形成していく 論理の展開を理解させる。 ・資本主義や環境問題について 述べた文章を読み、筆者の 意図を理解した上で、主張を 把握させる。 ・テーマに沿った小論文を書か せる。 <p>【教材】</p> <p>「論理分析 事実と意見」 「論理分析 推論」 「論理分析 主張と反論」 ロビンソンの人間と自然 (村岡晋一)</p>	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小論文の書き方を理解し実践 している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会における課題を理 解した上で、自分の意見や見 解を、論理構成を意識した 形で文章にまとめる力を身 につけている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資本主義社会に生きる者とし ての問題意識を持った上で、 SDGsについて考えようとし ている。 	○	○	○	7	
<p>G 実用的な手紙文として、相手 に情報を適切に伝える文章の 書き方を習得させる。</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書き言葉の特徴や役割、 表現の特色をふまえ、 相手へ配慮した表現の工夫 を理解させる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報の分量や重要度などを 鑑み、自分の考えが的確に 伝わるよう表現を工夫する 力を身につけさせる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表現の仕方を工夫して相手 に情報を適切に伝えようと する力を身につけさせる。 	<p>【指導内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・依頼文と案内文の書き方を 理解させた上で、企業や地域 の人に向けた依頼文や案内文 を作成する。 <p>【教材】</p> <p>「実用的な手紙の書き方」</p>	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書き言葉の特徴や役割、表現 の特色をふまえ、相手へ配慮 した表現の工夫を理解して いる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報の分量や重要度などを鑑 み、自分の考えが的確に伝 わるよう表現を工夫する力 を身につけている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表現の仕方を工夫して相手 に情報を適切に伝える力を 身につけようとしている。 	○	○	○	2	
定期考査		22	31	13	○	○	1	
	合計	70						