

令和4年度キャリア教育年間指導計画（全体計画）

○学校の教育目標

人間尊重の精神を基盤に社会的変化に主体的に対応できる、個性的で創造性や国際性に富む感性豊かな人間性を育成する。この理念を実現するために、次の教育目標を設定する。

- (1) 自立心や主体性を培い自己責任能力を育てる
- (2) 感性を磨き、創造力・思考力・表現力を育てる
- (3) コミュニケーション能力を高め、共に生きる姿勢を育てる

○前年度のキャリア教育における成果と課題

【成果】
外部機関と連携し各種ガイダンスや課題研究支援を行い、進路の選択肢を広げる支援を充実させた。
・総合学科の理念や仕組み学び方を繰り返し説明し、主体性を育む教育を充実させた。

【課題】
・学習指導・進路指導のさらに充実させ、基礎的、基本的学力定着や学習習慣の確立
・コロナ禍により、学校内で自分の役割を十分に発揮する機会に恵まれない生徒へ対応

○生徒の現状

- ・様々なことに対して興味・関心を示す生徒は多いが、探究活動や課題研究につながらない生徒がいる。
- ・将来の自己の進路に対する意志は持っているが、実現方法を安易に考えている生徒がいる。
- ・主体的に学習へ持続的に取り組む習慣がないことにより、基礎学力定着が不十分な生徒がいる。
- ・特別活動や部活動等に意欲的に取り組み、充実した学校生活を過ごす生徒がいる。
- ・優れた感性や創造性、表現力などをもっている生徒が数多くいる。

○目指すべき生徒の姿

【学びのサイクルを回す力】

- ・正しい自己認識の上で自己の将来を描き、その実現に向かって粘り強く努力できる生徒
- ・自分に必要な学びを自ら計画して取り組むことができる生徒
- ・特別活動や部活動等を主体的かつ継続的に取り組むことができる生徒

○キャリア教育の目標

- (1) 基礎的・汎用的能力を高めることや学力向上を目指し、全教員参加によるガイダンスおよび相談機能をさらに充実し、自らの目標に向かって主体的・継続的に取り組むことができる生徒を育成する。
- (2) コロナ禍においても、啓発的な経験または体験の場を可能な限り準備することで、進路や探究活動の充実につなげる。
- (3) キャリアパスポートの充実により、振り返り・省察・内省する力を養う

○系統的計画的な取組の内容

○キャリア教育の推進組織

相談部、研究部、生徒部、産社委員会、LA委員会、学カスタンダード委員会、キャリアカウンセラー

	1年	育成能力	2年	育成能力	3年	育成能力	4年	育成能力												
校務分掌	<ul style="list-style-type: none"> 科目選択(教務部・研究部・相談部・キャリアカウンセラー) メンタルヘルス(生徒部) 遅刻・身だしなみ指導(生徒部) 進路シンポジウム・説明会(相談部) 上級学校訪問(1年次・相談部) 就職・公務員対策講座(相談部) 出身中学校訪問(総務部) エゴグラム(生徒部) キャリアパスポート(キャリアカウンセラー) 	④ ② ① ① ④ ④ ④ ④ ④ ④ ④ ④ ④	<ul style="list-style-type: none"> 科目選択(教務部・研究部・相談部・キャリアカウンセラー) セーフティ教室(生徒部) 遅刻・身だしなみ指導(生徒部) 進路シンポジウム・説明会(相談部) 上級学校訪問(相談部) 就職・公務員対策講座(相談部) 模擬授業(相談部) 卒業生懇談会(相談部) エゴグラム(生徒部) 進路の手引きの活用(相談部) キャリアパスポート(キャリアカウンセラー) 	④ ① ① ① ④ ④ ④ ④ ④ ④ ④ ④	<ul style="list-style-type: none"> 遅刻・身だしなみ指導(生徒部) 進路の手引きの活用(相談部) 進路シンポジウム・説明会(相談部) 上級学校訪問(相談部) 就職・公務員対策講座(相談部) 模擬授業(相談部) 卒業生懇談会(相談部) 課題研究発表会(研究部) エゴグラム(生徒部) キャリアパスポート(キャリアカウンセラー) 	④ ① ① ④ ④ ④ ④ ④ ④ ④	<ul style="list-style-type: none"> レディネステスト(産業社会と人間) 個別調査学習(産社) ライフプラン発表会(産社) 科目選択(各教科)(産社) 職業に関する講話(産社) 学カスタンダードの作成と実施(各教科) 	② ③ ④ ④ ④ ②	<ul style="list-style-type: none"> 異文化理解(国語・地歴・外国語他) グループ活動・発表(各教科) 資格取得の推進(外国語・商業・家庭・情報他) 校外英語研修(英語) 保育実習(家庭科) 実技授業発表会(各教科) 学カスタンダードの作成と実施(各教科) 美術・工芸・書道展示会 	③ ① ④ ③ ③ ③ ② ② ①	<ul style="list-style-type: none"> フレッシュマンキャンプ 体育祭 文化祭 部長会・各種委員会指導 ボランティア講演会 ボランティア活動 グリーン作戦 普通救命講習 	① ① ① ② ① ① ① ①	<ul style="list-style-type: none"> 体育祭 遠足 文化祭 修学旅行 部長会・各種委員会指導 ボランティア活動 	① ① ① ② ② ①	<ul style="list-style-type: none"> 地域連携防災訓練 スポーツの日 職場訪問・職業人インタビュー 教科別課題探究学習 ボランティア体験学習 ブレ課題研究 課題研究の進め方 科目選択学習 	① ① ④ ③ ① ③ ③ ④	<ul style="list-style-type: none"> ブレ課題研究 課題研究の進め方 科目選択学習 	③ ③ ④	<ul style="list-style-type: none"> 興味・関心のある分野の学習 	④
教科																				
特別活動																				
総合的な学習の時間																				

育成能力の欄は、主に育てたい能力について、
①「人間関係形成・社会形成能力」
②「自己理解・自己管理能力」
③「課題対応能力」
④「キャリアプランニング能力」
のうち適切なものを選び、
①～④の中から当てはまるものを記入する。

具体的な連携先（その内容）

- NPO等
 - ・阪急阪神ホテルズ(第一ホテル東京)、兼松、文部科学省、日本航空、JTB、三越、小学館(職場訪問)など
- 小・中学校
 - ・在校生の出身中学校(中学校訪問)
 - ・大学・専門学校(進路シンポジウム、模擬授業、出前授業)
 - ・神奈川大学 専修大学 法政大学 中央大学 東洋大学 千葉商科大学(高大連携)
- 区市町村などの公的組織(事業名)
 - ・社会福祉法人中央区社会福祉協議会、ボランティア・区民活動センター(人間と社会)
 - ・中央区(人間と社会)
- 保護者・同窓会
 - ・卒業生(職業に関する講演会、学校説明会、卒業生懇談会、文化祭、部活動 他)
 - ・保護者と教職員の会(保護者会)
 - ・晴海総合高等学校同窓会(卒業生懇談会、文化祭)
- 地域・その他
 - ・晴海苑・マイホームはるみ・月島地域包括支援センター(授業・体育祭)
 - ・月島児童館(夏祭りボランティア)
 - ・晴海保育園・月島保育園 他(授業、課題研究)
 - ・東京消防庁臨港消防署・月島地区消防団・東京救命協会(避難訓練、救急救命講習)
 - ・中央区青少年対策月島地区委員会(夏祭りボランティア)
 - ・中央区交響楽団(ボランティア)
 - ・月島警察署(交通安全・痴漢撲滅イベント等ボランティア) 他