

高等学校 令和4年度（1学年用）教科

教 科： 外國語 英語 科 目： 論理・表現 I

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 7 組

使用教科書：（『APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I』）（開隆堂出版）

## 外國語 英語 科目 論理・表現 II

单位数： 2 单位

## 教科 外國語 英語

## の目標 :

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考え方などの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現 I

の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りをとおして必要な情報を得たりすることができる。	ディベートやディスカッションなどの活動をとおして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができる。	自分が話したいと思っている内容が対話している相手に伝わるように、積極的に対話を続けようとすることができる。
基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができる。	スピーチやプレゼンテーションなどの活動をとおして、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができる。	相手の話す内容や質問に対しても、きちんと耳を傾け、適切な相槌をうちながら、正確に伝わるまで根気よく答えたり、聞き返したりすることができる。
基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。	基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。	クラスメートに基本的な情報を整理し、まとまりのある内容をわかりやすい英語で表現し、前向きに根気よく話そうとすることができる。

前期	L3 Tips on Visiting a Japanese Temple 【知識及び技能】助動詞を使った文を理解している。富士登山の際の注意事項について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 助動詞を使った文の理解をもとに、富士登山の際の注意事項について発表する技能を身につけています。  【思考力、判断力、表現力等】富士登山の際の注意事項について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	富士登山の際の注意事項について発表させる活動を通して話すこと(やりとり)、話すこと(発表)、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	助動詞を用いて理由をたずねたり助言ができている: 活動の観察 ノート ハンドアウト	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	4
	L4 The Key to Learning Kanji 【知識及び技能】完了形を使った文を理解している。 完了形を使った文の理解をもとに、これまで経験したことについて友人にたずねたり、紹介したりする技能を身につけています。  【思考力、判断力、表現力等】これまで友人が経験したことについて、自分の経験と比較しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。  【学びに向かう力、人間性等】これまで友人が経験したことについて、自分の経験と比較しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	これまで経験したことについて友人にたずねたり、紹介したりさせる活動を通して話すこと(やりとり)、話すこと(発表)、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	完了形を用いて説明したり質問したり理由を述べることができる: 活動の観察 ノート ハンドアウト	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	4
L5 Home-Made Bread 【知識及び技能】受動態を使った文を理解している。 受動態を使った文の理解をもとに、好きな日本の食べ物について紹介する技能を身につけています。 【思考力、判断力、表現力等】好きな日本の食べ物について、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それをALTを中心とした聞き手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】好きな日本の食べ物について、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それをALTを中心とした聞き手に積極的に伝えようとしている。	好きな日本の食べ物について紹介させる活動を通して話すこと(やりとり)、話すこと(発表)、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	受動態を用いて驚いたり説明したり感謝する表現ができる: 活動の観察 ノート ハンドアウト	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	4	
前期期末定期考查						1
L6 Guinness World Records 【知識及び技能】比較級、最上級を使った文を理解している。 比較級、最上級を使った文の理解をもとに、ギネスブックに載せるための計画について紹介する技能を身につけています。 【思考力、判断力、表現力等】ギネスブックに載せるための計画について、グループでの話し合いをとおして、PR動画作成に向けての自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】ギネスブックに載せるための計画について、グループでの話し合いをとおして、PR動画作成に向けての自分たちの考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	ギネスブックに載せるための計画について紹介させる活動を通して話すこと(やりとり)、話すこと(発表)、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	比較①(比較級、最上級)を用いて感想を伝えたり質問したり説明することができる: 活動の観察 ノート ハンドアウト	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	4	
L7 Japanese Bentos Are Cool! 【知識及び技能】同等比較、倍数比較を使った文を理解している。 同等比較、倍数比較を使った文の理解をもとに、食品ロスを減らす方法について、グラフの情報とあわせて発表する技能を身につけています。 【思考力、判断力、表現力等】食品ロスを減らす方法について、留学生に理解されるように、いろいろなデータや情報を使いながら、聞き手にわかりやすく伝えている。意欲食品ロスを減らす方法について、留学生に理解されるように、いろいろなデータや情報を使いながら、聞き手に積極的に伝えようとしている。	食品ロスを減らす方法について、自分の考えをまとめて発表させる活動を通して話すこと(やりとり)、話すこと(発表)、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	比較②(同等比較、倍数比較)を用いて感想を伝えたり、説明したり、希望を伝えたり、提案することができる: 活動の観察 ノート ハンドアウト	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	5	

	L8 Ready for Disasters 【知識及び技能】動名詞、to不定詞①（名詞的用法）を使った文を理解している。 動名詞、to不定詞①（名詞的用法）を使った文の理解をもとに、災害への備えや発生時に必要なことについて紹介する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】災害への備えや発生時に必要な事柄について、インターネット等で情報を集めながら、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手にわかりやすく伝えている。意欲 災害への備えや発生時に必要な事柄について、インターネット等で情報を集めながら、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手に積極的に伝えようとしている。	災害への備えや発生時に必要なことについてチラシを作成させる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。	<input type="radio"/>	動名詞、to不定詞①（名詞的用法）を用いて質問したり説明したり共感することができる：活動の観察 ノート ハンドアウト	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5				
特別考查												1
L9 Useful Ads on the Internet 【知識及び技能】to不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を使った文を理解している。 to不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を使った文の理解をもとに、留学先に持つていいたいおみやげについて紹介する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】留学先に持つていいたいおみやげについてクラスで紹介するために、いろいろな説明の方法を考えながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。【学びに向かう力、人間性等】留学先に持つていいたいおみやげについてクラスで紹介するために、いろいろな説明の方法を考えながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	留学先に持つていいたいおみやげについて紹介させる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	to不定詞②（形容詞的用法、副詞的用法）を用いて説明したり依頼したり断ることができる。活動の観察 ノート ハンドアウト	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4	
L10 Who's the Girl Walking with You? 【知識及び技能】分詞を使った文を理解している。 分詞を使った文の理解をもとに、身の回りで起こったことについて、順序立てて説明する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】身の回りで起こったことについて、順序立てて説明している。【学びに向かう力、人間性等】身の回りで起こったことについて、順序立てて伝えようとしている。	身の回りで起こったことについて、順序立てて説明させる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	分詞を使用して質問したり心配したり驚く表現ができる：活動の観察 ノート ハンドアウト	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5	
後期	L11 Going on a Factory Tour! 【知識及び技能】関係代名詞を使った文を理解している。 関係代名詞を使った文の理解をもとに、オリジナル製品のアイディアを発表する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】グループで考えたオリジナル製品のアイディアをクラスで発表するために、自分たちの考えや情報を聞き手にわかりやすく伝えている。【学びに向かう力、人間性等】グループで考えたオリジナル製品のアイディアをクラスで発表するために、自分たちの考えや情報を積極的に伝えようとしている。	オリジナル製品のアイディアについて発表させる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。	<input type="radio"/>	関係詞①（関係代名詞）を用いて驚いたり質問したり、説明や要約ができる：活動の観察 ノート ハンドアウト	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5				
後期中間定期考查												1
L12 A Sightseeing Spot to Recommend 【知識及び技能】関係副詞を使った文を理解している。 関係副詞を使った文の理解をもとに、おすすめの観光地について、その魅力が伝わるように説明する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】おすすめの観光地について、その魅力が伝わるように、聞き手にわかりやすく説明している。【学びに向かう力、人間性等】おすすめの観光地について、その魅力が伝わるように、聞き手に積極的に説明しようとしている。	おすすめの観光地について、その魅力が伝わるように説明させる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	関係詞②（関係副詞）を用いて質問したり提案したり説明ができる：活動の観察 ノート ハンドアウト	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5	
L13 If I Were Good at Cooking 【知識及び技能】仮定法を使った文を理解している。 仮定法を使った文の理解をもとに、友だちから相談を受けた悩みについて助言する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】友だちから相談を受け	悩みや過去の後悔について、友だちからもらった助言を発表させる活動を通して話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。						仮定法を用いて心配したり質問したり申し出ることができる：活動の観察 ノート ハンドアウト					

		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5				
た悩みについて助言するために、自分が現在悩んでいることや後悔していることについて整理しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。【学びに向かう力、人間性等】友だちから相談を受けた悩みについて助言するために、自分が現在悩んでいることや後悔していることについて整理しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。												
L14 The Best Place for the Holiday 【知識及び技能】接続詞を使った文を理解している。 接続詞を使った文の理解をもとに、春休みに行きたい場所について発表する技能を身につけている。【思考力、判断力、表現力等】春休みに行きたい場所について、自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えている。【学びに向かう力、人間性等】春休みに行きたい場所について、自分たちの考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	春休みに行きたい場所について発表させる活動を通して話すこと(やりとり)、話すこと(発表)、書くことの三つの領域における資質能力を一体的に高める。	<input type="radio"/>	接続詞を用いて質問したり提案したりできる: 活動の観察 ノート ハンドアウト		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5				

後期中間定期考查

時間合計 70