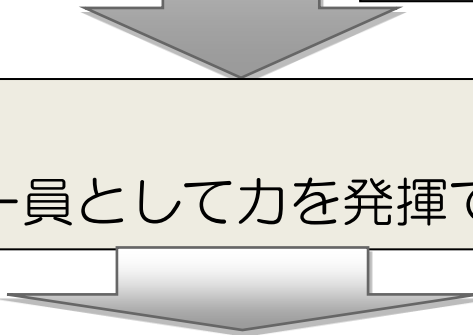
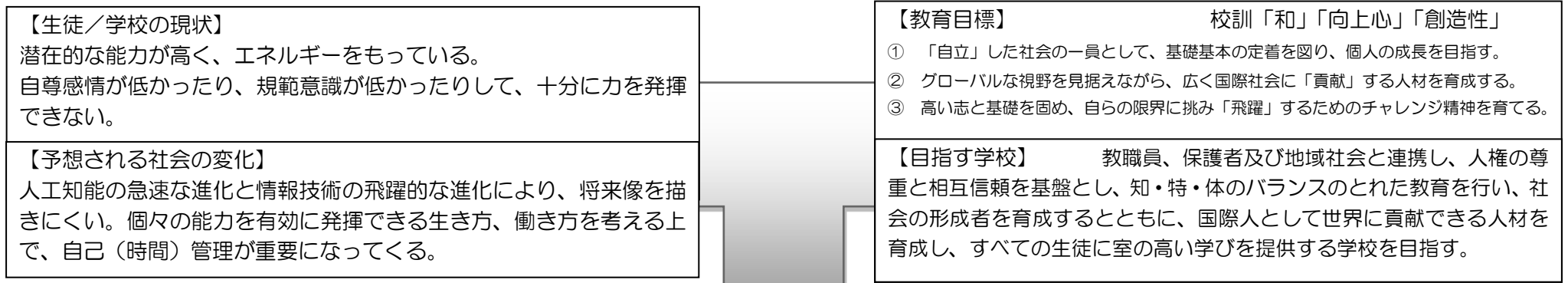


都立羽村高等学校 グランドデザイン（イメージ）



【目指すべき生徒の将来像（20年後の生徒の姿など）】

社会の一員として力を発揮できる人間



- 【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力】
- 日本語で表現する力の育成
日本語4技能を伸ばす学習指導の実践
 - 自尊感情をもち、適切にコミュニケーションを図る力の育成
異なる意見も傾聴しつつ、自らの考えを自分の言葉で相手に分かるように伝える姿勢を育む教育の実践
 - 生徒に自身の能力や適性を発見させて、高い目標に挑む気力・知力・体力の育成
学習活動、特別活動を通して安易に妥協したりあきらめたりせず、やればできると信じて行動する力を育てる教育の実践
 - 規範意識の向上、および創意工夫する力の育成
部活動・生徒会活動・学校行事等を通して、人から与えられたことをするだけでなく、積極的に考えることを目指した取組を推進

育成すべき資質・能力		レベル1 (評価場面：小グループ)	レベル2 (評価場面：教室)	レベル3 (評価場面：学校内外)	目指すべき 生徒の将来像
知識・技能	語彙力	適切な語句を用いて表現できる。	身につけた語句を用いて、表現できる。	身につけた知識を使って、発信する対象に合った語句を用いて表現できる。	社会の一員として力を発揮できる人間
	教育活動	教科における活動・補習・講習	教科における活動・補習・講習	教科における活動・補習・講習	
思考力・判断力 表現力	聴く力	他の人の意見や話を聴くことができる。またその内容の賛否について、支援を受けながら考えることができる。	興味を持って、他者の意見や話を聴くことができる。またその内容について疑問に感じたことを、言葉で表せる。	興味を持って相手の意見をよく聴いた上で、自分との違いや共通点を理解し、質問をしながら話題を深めることができる。	
	教育活動	教科における活動、HR活動、部活動等	教科における活動、HR活動、部活動等	教科における活動、HR活動、部活動等	
	伝える力	自分の言葉がどう伝わるか、または伝わったか、支援・助言を受けながら考えることができる。	相手の気持ちを想像しながら、適切な表現で伝えることができる。	発信する対象に合った表現で伝えることができる。また、傷ついている人に配慮するメッセージを発信できる。	
	教育活動	教科における活動、HR活動等	教科における活動、HR活動、校外行事、各種集会、式典等	教科における活動、HR活動、校外行事、進路活動、式典等	
学びに向かう力・人間性	規範意識	支援・助言を受けて修正しながら、状況や場面に応じた行動ができる。	周りに流されず、状況や場面に応じた行動を自分で判断できる。ルールを守り、集団行動に参加できる。	状況や場面に応じた行動を自分で判断し、周囲に助言できる。	
	教育活動	教科における活動、部活動・生徒会活動・学校行事等	教科における活動、部活動・生徒会活動・学校行事等	部活動・生徒会活動・学校行事等	
	創造力	支援・助言を受けながら集団の目標のために、自分が出来ることを取り組もうとする。	集団の目標のために自分が出来ることを判断し、行動できる。他者への支援を通して、新しいことにチャレンジできる。	集団の目標および他者の長所や個性の理解に努め、目標達成のために粘り強く、協力して取り組むことができる。	
教育活動	校外学習・体育祭・文化祭・球技大会・「人間と社会」・宿泊防災訓練等	校外学習・体育祭・文化祭・球技大会・「人間と社会」、地域貢献活動等	修学旅行・体育祭・文化祭・球技大会、「探究・人間と社会」、部活動、地域貢献活動等		