

年間授業計画 新様式

高等学校 令和 7 年度 (3 学年用)

教科 : 公民

科目 : 政治・経済

単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 3 学年

教科担当者 : (1組~7組:伊藤)

使用教科書 : 高等学校 政治・経済 (第一学習者)

教科の目標 : 社会的な見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者としての必要な公民としての資質・能力を育む。

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける

現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う

よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、我が国及び国際社会において国家及び社会の形成に、より積極的な役割を果たそうとする自覚などを深める

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに、諸資料から、社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題を把握し、説明するとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想する力や、構想したことの妥当性や効果、実現可能性などを指標にして議論し公正に判断して、合意形成や社会参画に向かう力を養う。	よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、我が国及び国際社会において国家及び社会の形成に、より積極的な役割を果たそうとする自覚などを深める

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	総評
1 単元名 日本国憲法と現代政治のあり方						
【知識及び技能】 政治と法の意義と機能、基本的人権の保障と法の支配、権利と義務との関係、議会制民主主義について、現実社会の諸事象を通して理解を深める。	【使用教材】 教科書、資料集、個人端末等、プリント	【知識及び技能】 政治と法の意義と機能、基本的人権の保障と法の支配、権利と義務との関係、議会制民主主義について、現実社会の諸事象を通して理解を深めようとしている。				
【思考力、判断力、表現力等】 民主政治の本質を基に、日本国憲法と現代政治の在り方との関連について多面的・多角的に考察し、表現する	【指導項目・内容】 政治と法の意義と機能 法の支配と立憲主義 基本的人権の保障と日本国憲法 現代社会における新しい人権	【思考力、判断力、表現力等】 民主政治の本質を基に、日本国憲法と現代政治の在り方との関連について多面的・多角的に考察し、表現しようとしている	○	○	○	13
【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代日本の政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、課題を意欲的に追究する	権利と義務との関係 議会制民主主義と世界の政治体制 国会の組織と立法 内閣の機構と行政 裁判所の機能と司法制度	【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代日本の政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、課題を意欲的に追究しようとしている				
2 単元名 望ましい政治のあり方と主権者としての政治参加のあり方						
【知識及び技能】 地方自治について、現実社会の諸事象を通して理解を深める。政党政治や選挙などの観点から、望ましい政治の在り方及び主権者としての政治参加の在り方について理解する	【使用教材】 教科書、資料集、個人端末等、プリント	【知識及び技能】 地方自治について、現実社会の諸事象を通して理解を深めようとしている。政党政治や選挙などの観点から、望ましい政治の在り方及び主権者としての政治参加の在り方について理解しようとしている				
【思考力、判断力、表現力等】 地方自治について、多面的・多角的に考察、構想し、表現する。政党政治や選挙などの観点から、望ましい政治の在り方及び主権者としての政治参加の在り方について多面的・多角的に考察、構想し、表現する	【指導項目・内容】 地方自治制度と住民の権利 政党政治と選挙	【思考力、判断力、表現力等】 地方自治について、多面的・多角的に考察、構想し、表現しようとしている。政党政治や選挙などの観点から、望ましい政治の在り方及び主権者としての政治参加の在り方について多面的・多角的に考察、構想し、表現しようとしている	○	○	○	6
【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代日本の政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、課題を意欲的に追究する		【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代日本の政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、課題を意欲的に追究しようとしている				
3 単元名 市場経済の機能と限界						
【知識及び技能】 経済活動と市場、経済主体と経済循環、国民経済の大きさと経済成長、物価と景気変動について、現実社会の諸事象を通して理解を深める	【使用教材】 教科書、資料集、個人端末等、プリント	【知識及び技能】 経済活動と市場、経済主体と経済循環、国民経済の大きさと経済成長、物価と景気変動について、現実社会の諸事象を通して理解を深めようとしている				
【思考力、判断力、表現力等】 市場経済の機能と限界について多面的・多角的に考察、構想し、表現する	【指導項目・内容】 経済活動と市場 経済主体と経済循環 国民経済の大きさと経済成長 物価と景気変動 市場の失敗と公害・消費者問題	【思考力、判断力、表現力等】 市場経済の機能と限界について多面的・多角的に考察、構想し、表現しようとしている	○	○	○	7
【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代日本の政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、課題を意欲的に追究する		【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代日本の政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、課題を意欲的に追究しようとしている				

年間授業計画 新様式

高等学校 令和 7 年度 (3 学年用)

教科 : 公民 科目 : 政治・経済

単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 3 学年

教科担当者 : (1組~7組:伊藤)

使用教科書 : 高等学校 政治・経済 (第一学習者)

教科の目標 : 社会的な見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育む。

【知識及び技能】	選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに関する現代の諸課題について理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける
【思考力、判断力、表現力等】	現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う
【学びに向かう力、人間性等】	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、人間としての在り方生き方についての自覚や、国民主権を担う公民として、自国を愛し、そのその平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに、諸資料から、社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題を把握し、説明するとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想する力や、構想したことの妥当性や効果、実現可能性などを指標として議論し公正に判断して、合意形成や社会参画に向かう力を養う。	よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、我が国及び国際社会において国家及び社会の形成に、より積極的な役割を果たそうとする自覚などを深める

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	他者評価
1 単元名 持続可能な財政及び租税の在り方						
【知識及び技能】 財政の働きと仕組み及び租税などの意義について、現実社会の諸事象を通して理解を深める	【使用教材】 教科書、資料集、個人端末等、プリント	【知識及び技能】 財政の働きと仕組み及び租税などの意義について、現実社会の諸事象を通して理解を深めようとしている				
【思考力、判断力、表現力等】 持続可能な財政及び租税の在り方について多面的・多角的に考察、構想し、表現する	【指導項目・内容】 財政の仕組みと租税の意義	【思考力、判断力、表現力等】 持続可能な財政及び租税の在り方について多面的・多角的に考察、構想し、表現しようとしている	○	○	○	3
【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代日本の政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、課題を意欲的に追究する		【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代日本の政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、課題を意欲的に追究しようとしている				
2 単元名 金融を通じた経済活動の活性化						
【知識及び技能】 金融の働きと仕組みについて、現実社会の諸事象を通して理解を深める	【使用教材】 教科書、資料集、個人端末等、プリント	【知識及び技能】 金融の働きと仕組みについて、現実社会の諸事象を通して理解を深めようとしている				
【思考力、判断力、表現力等】 金融を通じた経済活動の活性化について多面的・多角的に考察、構想し、表現する	【指導項目・内容】 金融のしくみとはたらき	【思考力、判断力、表現力等】 金融を通じた経済活動の活性化について多面的・多角的に考察、構想し、表現しようとしている	○	○	○	3
【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代日本の政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、課題を意欲的に追究する		【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代日本の政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、課題を意欲的に追究しようとしている				
3 単元名 経済活動と福祉の向上						
【知識及び技能】 経済活動と福祉の向上との関連について理解する	【使用教材】 教科書、資料集、個人端末等、プリント	【知識及び技能】 経済活動と福祉の向上との関連について理解しようとしている				
【思考力、判断力、表現力等】 経済活動と福祉の向上との関連について多面的・多角的に考察し、表現する	【指導項目・内容】 日本経済の変化と中小企業・農業問題 労使関係と労働問題 社会保障制度と福祉のあり方	【思考力、判断力、表現力等】 経済活動と福祉の向上との関連について多面的・多角的に考察し、表現しようとしている	○	○	○	5
【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代日本の政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、課題を意欲的に追究する		【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代日本の政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、課題を意欲的に追究しようとしている				

年間授業計画 新様式

高等学校 令和 7 年度 (3 学年用)

教科 : 公民 科目 : 政治・経済

単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 3 学年

教科担当者 : (1組~7組:伊藤)

使用教科書 : 高等学校 政治・経済 (第一学習者)

教科の目標 : 社会的な見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育む。

【知識及び技能】	選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付ける
【思考力、判断力、表現力等】	現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う
【学びに向かう力、人間性等】	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、人間としての在り方生き方についての自覚や、国民主権を担う公民として、自国を愛し、そのその平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに、諸資料から、社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付けるようにする。	国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題を把握し、説明するとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想する力や、構想したことの妥当性や効果、実現可能性などを指標として議論し公正に判断して、合意形成や社会参画に向かう力を養う。	よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、自国を愛し、そのその平和と繁栄を図ることや、我が国及び国際社会において国家及び社会の形成に、より積極的な役割を果たそうとする自覚などを深める

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	評価
4 単元名 現代日本の諸課題の探究	【使用教材】 教科書、資料集、個人端末等、プリント	【知識及び技能】 少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、地域社会の自立と政府、多様な働き方・生き方を可能にする社会、産業構造の変化と起業、歳入・歳出面での財政健全化、食料の安定供給の確保と持続可能な農業構造の実現、防災と安全・安心な社会の実現などについて理解する				
2 学期	【指導項目・内容】 少子高齢社会における社会保障の充実・安定化 地域社会の自立と政府 多様な働き方・生き方を可能にする社会 産業構造の変化と起業 歳入・歳出面での財政健全化 食料安定供給の確保と持続可能な農業構造の実現 防災と安全・安心な社会の実現	【思考力、判断力、表現力等】 少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、地域社会の自立と政府、多様な働き方・生き方を可能にする社会、産業構造の変化と起業、歳入・歳出面での財政健全化、食料の安定供給の確保と持続可能な農業構造の実現、防災と安全・安心な社会の実現などについて、取り上げた課題の解決に向けて政治と経済とを関連させて多面的・多角的に考察、構想し、よりよい社会の在り方についての自分の考えを説明、論述しようとしている		○	○	7
【学びに向かう力、人間性等】 現代日本における政治・経済の諸課題に関して、社会的な見方・考え方を総合的に働かせ、他者と協働して持続可能な社会を形成するという観点から、課題を設けて探究し、自分の考えを説明、論述し、合意形成や社会参画に向かう力を育む		【学びに向かう力、人間性等】 現代日本における政治・経済の諸課題に関して、社会的な見方・考え方を総合的に働かせ、他者と協働して持続可能な社会を形成するという観点から、課題を設けて探究し、自分の考えを説明、論述し、合意形成や社会参画に向かう力を育もうとしている				
5 単元名 国際法の果たす役割	【使用教材】 教科書、資料集、個人端末等、プリント	【知識及び技能】 国際社会の変遷、人権、国家主権、領土(領海、領空を含む。)などに関する国際法の意義、国際連合をはじめとする国際機構の役割、我が国の安全保障と防衛、国際貢献について、現実社会の諸事象を通して理解を深める 現代の国際政治・経済に関する諸資料から、課題の解決に向けて考察、構想する際に必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取る技能を身に付ける				
2 学期	【指導項目・内容】 国際社会の変遷 国際法の意義 国際機構の役割 国際紛争と軍縮への取り組み	【思考力、判断力、表現力等】 国際社会の特質や国際紛争の諸要因を基に、国際法の果たす役割について多面的・多角的に考察し、表現しようとしている		○	○	7
【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代の国際政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、国際平和と人類の福祉に寄与しようとする自覚を深める		【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代の国際政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、国際平和と人類の福祉に寄与しようとする自覚を深めようとしている				

高等学校 令和 7 年度 (3 学年用)

教科 : 公民 科目 : 政治・経済

単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 3 学年

教科担当者 : (1組~7組:伊藤)

使用教科書 : 高等学校 政治・経済 (第一学習者)

教科の目標 : 社会的な見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育む。

【知識及び技能】 選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける

【思考力、判断力、表現力等】 現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う

【学びに向かう力、人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、人間としての在り方生き方についての自覚や、国民主権を担う公民として、自国を愛し、そのその平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに、諸資料から、社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題を把握し、説明するとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想する力や、構想したことの妥当性及び効果、実現可能性などを指標にして議論し公正に判断して、合意形成や社会参画に向かう力を養う。	よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、我が国及び国際社会において国家及び社会の形成に、より積極的な役割を果たそうとする自覚などを深める

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	他	評価
6 単元名 国際平和と人類の福祉に寄与する日本の役割 【知識及び技能】 我が国の安全保障と防衛、国際貢献について、現実社会の諸事象を通して理解を深める 現代の国際政治・経済に関する諸資料から、課題の解決に向けて考察、構想する際に必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取る技能を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 国際平和と人類の福祉に寄与する日本の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現する 【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代の国際政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、国際平和と人類の福祉に寄与しようとする自覚を深める	【使用教科】 教科書、資料集、個人端末等、プリント 【指導項目・内容】 日本の安全保障と国際貢献	【知識及び技能】 我が国の安全保障と防衛、国際貢献について、現実社会の諸事象を通して理解を深めようとしている 現代の国際政治・経済に関する諸資料から、課題の解決に向けて考察、構想する際に必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取る技能を身に付けている 【思考力、判断力、表現力等】 国際平和と人類の福祉に寄与する日本の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現しようとしている 【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代の国際政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、国際平和と人類の福祉に寄与しようとする自覚を深めようとしている					4
7 単元名 相互依存が深まる国際経済的特質 【知識及び技能】 貿易の現状と意義、為替相場の変動、国民経済と国際収支、国際協定の必要性や国際経済機関の役割について、現実社会の諸事象を通して理解を深める 【思考力、判断力、表現力等】 相互依存関係が深まる国際経済的特質について多面的・多角的に考察し、表現する 【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代の国際政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、国際平和と人類の福祉に寄与しようとする自覚を深める	【使用教科】 教科書、資料集、個人端末等、プリント 【指導項目・内容】 貿易の現状と意義 国民経済と国際収支 為替相場の変動 国際協定と国際経済機関の役割	【知識及び技能】 貿易の現状と意義、為替相場の変動、国民経済と国際収支、国際協定の必要性や国際経済機関の役割について、現実社会の諸事象を通して理解を深めようとしている 【思考力、判断力、表現力等】 相互依存関係が深まる国際経済的特質について多面的・多角的に考察し、表現しようとしている 【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代の国際政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、国際平和と人類の福祉に寄与しようとする自覚を深めようとしている					7
1 単元名 国際経済において求められる日本の役割 【知識及び技能】 国際経済において果たすことが求められる日本の役割について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 国際経済において果たすことが求められる日本の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現する 【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代の国際政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、国際平和と人類の福祉に寄与しようとする自覚を深める	【使用教科】 教科書、資料集、個人端末等、プリント 【指導項目・内容】 国際経済における日本の地位と国際協力	【知識及び技能】 国際経済において果たすことが求められる日本の役割について理解しようとしている 【思考力、判断力、表現力等】 国際経済において果たすことが求められる日本の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現しようとしている 【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、現代の国際政治・経済に関わる概念や理論などを身に付け、国際平和と人類の福祉に寄与しようとする自覚を深めようとしている					4
2 単元名 国際社会の諸課題の探究 【知識及び技能】 グローバル化に伴う人々の生活や社会の変化、地球環境と資源・エネルギー問題、国際経済格差の是正と国際協力、イノベーションと成長市場、人種・民族問題や地域紛争の解決に向けた国際社会の取組、持続可能な国際社会づくりなどについて、理解する 【思考力、判断力、表現力等】 グローバル化に伴う人々の生活や社会の変化、地球環境と資源・エネルギー問題、国際経済格差の是正と国際協力、イノベーションと成長市場、人種・民族問題や地域紛争の解決に向けた国際社会の取組、持続可能な国際社会づくりなどについて、取り上げた課題の解決に向けて政治と経済とを関連させて多面的・多角的に考察、構想し、よりよい社会の在り方についての自分の考えを説明、論述する 【学びに向かう力、人間性等】 グローバル化する国際社会の諸課題に関して、社会的な方・考え方を総合的に働かせ、他者と協働して持続可能な社会を形成するという観点から、課題を設けて探究し、自分の考えを説明、論述し、合意形成や社会参画に向かう力を育む	【使用教科】 教科書、資料集、個人端末等、プリント 【指導項目・内容】 グローバル化にともなう飛び地の生活や社会の変化 地球環境と資源・エネルギー問題 国際経済格差の是正と国際協力 イノベーションと成長市場 人種・民族問題や地域紛争の解決に向けた国際社会の取り組み	【知識及び技能】 グローバル化に伴う人々の生活や社会の変化、地球環境と資源・エネルギー問題、国際経済格差の是正と国際協力、イノベーションと成長市場、人種・民族問題や地域紛争の解決に向けた国際社会の取組、持続可能な国際社会づくりなどについて、理解しようとしている 【思考力、判断力、表現力等】 グローバル化に伴う人々の生活や社会の変化、地球環境と資源・エネルギー問題、国際経済格差の是正と国際協力、イノベーションと成長市場、人種・民族問題や地域紛争の解決に向けた国際社会の取組、持続可能な国際社会づくりなどについて、取り上げた課題の解決に向けて政治と経済とを関連させて多面的・多角的に考察、構想し、よりよい社会の在り方についての自分の考えを説明、論述しようとしている 【学びに向かう力、人間性等】 グローバル化する国際社会の諸課題に関して、社会的な方・考え方を総合的に働かせ、他者と協働して持続可能な社会を形成するという観点から、課題を設けて探究し、自分の考えを説明、論述し、合意形成や社会参画に向かう力を育む					4