

高等学校 令和 7 年度 (3 学年用)

教 科 : 総合的な探究の時間 科目 : 探究

単 位 数 : 1 単位

対象学年組 : 第 3 学年

教科担当者 : (1組: 山田) (2組: 内田) (3組: 歳桃) (4組: 吉岡) (5組: 伊藤) (6組: 今村) (7組: 小林)

使用教科書 : 東京都教育委員会 人間としての在り方生き方に関する教科「人間と社会」改訂版教科書

教科の目標 : 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成する。

【知識及び技能】	探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
1 学 期	1 単元名 校外学習事前指導						
	【知識及び技能】 高尾山の自然や地理について深く理解できる	【使用教材】 個人端末、プリント、発表資料	【知識及び技能】 高尾山の自然や地理について深く理解しようとしている				
	【思考力、判断力、表現力等】 集団行動の中で、自らの能力を活かし、他者との協同を通して課題解決を図ろうとしている	【指導項目・内容】 「総合的な探究の時間」の単位習得についての説明、高尾山の地理や自然、文化的背景に関する調べ学習を行わせる	【思考力、判断力、表現力等】 集団行動の中で、自らの能力を活かし、他者との協同を通して課題解決を図ろうとしている	○	○	○	3
	【学びに向かう力、人間性等】 他者との対話・協同を通して課題解決を図る意義に気づく事ができる		【学びに向かう力、人間性等】 他者との対話・協同を通して課題解決を図る意義に気づこうとしている				
1 学 期	2 単元名 進路活動について①						
	【知識及び技能】 学資、奨学金ガイダンス・職業理解ガイダンス・志望理由書ガイダンスを通して自らの進路について調べることができる。	【使用教材】 個人端末、プリント、発表資料	【知識及び技能】 学資、奨学金ガイダンス・職業理解ガイダンス・志望理由書ガイダンスを通して自らの進路について調べようとしている				
	【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路に必要な情報やその手順について計画し、具体的な手立てを講じることができる	【指導項目・内容】 進路に関する様々なガイダンスを通じ、自らの進路について主体的に考えさせる	【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路に必要な情報やその手順について計画し、具体的な手立てを講じようとしている	○	○	○	3
	【学びに向かう力、人間性等】 積極的に進路活動を行い、進路実現に向けて意欲的に活動することができる		【学びに向かう力、人間性等】 積極的に進路活動を行い、進路実現に向けて意欲的に活動しようとしている				
2 学 期	1 単元名 成年になるということ 成年年齢と契約について						
	【知識及び技能】 ガイダンスを通じて、成年になるということ・成年年齢と契約について理解できる	【使用教材】 個人端末、プリント、発表資料	【知識及び技能】 ガイダンスを通じて、成年になるということ・成年年齢と契約について理解しようとしている				
	【思考力、判断力、表現力等】 成年になるうえでの立場上の変化や意識すべきことを考え、実践できる	【指導項目・内容】 成年としてのあるべき姿や社会人としての心得について正しく理解し、今後の進路について展望を持たせる	【思考力、判断力、表現力等】 成年になるうえでの立場上の変化や意識すべきことを考え、実践しようとしている	○	○	○	3
	【学びに向かう力、人間性等】 自己を見つめ直し、どのような大人になりたいか、ライフプランの設計について積極的に考えようとする		【学びに向かう力、人間性等】 自己を見つめ直し、どのような大人になりたいか、ライフプランの設計について積極的に考えようとしている				
2 学 期	2 単元名 小論文講座						
	【知識及び技能】 小論文の書き方について深く理解できる	【使用教材】 個人端末、プリント、発表資料	【知識及び技能】 小論文の書き方について深く理解しようとしている				
	【思考力、判断力、表現力等】 小論文の書き方について学んだことを活かし、進路活動に役立てている	【指導項目・内容】 進学や就職に伴う小論文試験や基礎的な教養として、小論文を書くスキルを身に付け、自らの進路の見通しを明確にさせる	【思考力、判断力、表現力等】 小論文の書き方について学んだことを活かし、進路活動に役立てようとしている	○	○	○	2
	【学びに向かう力、人間性等】 自らの意図する内容になるように何度も書き直し、意欲的に取り組むことができる		【学びに向かう力、人間性等】 自らの意図する内容になるように何度も書き直し、意欲的に取り組もうとしている				

高等学校 令和 7 年度 (3 学年用)

教科 : 総合的な探究の時間 科目 : 探究

単位数 : 1 単位

対象学年組 : 第 3 学年

教科担当者 : (1組: 山田) (2組: 内田) (3組: 歳桃) (4組: 吉岡) (5組: 伊藤) (6組: 今村) (7組: 小林)

使用教科書 : 東京都教育委員会 人間としての在り方生き方に関する教科「人間と社会」改訂版教科書

教科の目標 : 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成する。

【知識及び技能】	探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
1 単元名 目標設定・1学期の総括						
【知識及び技能】 期末考査を振り返り、新学期の目標設定と1学期の総括ができる	【使用教材】 個人端末、プリント、発表資料	【知識及び技能】 期末考査を振り返り、新学期の目標設定と1学期の総括をしようとしている				
【思考力、判断力、表現力等】 これまでの反省と課題解決のための具体的な手立てを考えられる	【指導項目・内容】 これまでの学校生活を振り返り、卒業までの課題を確認するとともに、今後の目標を立てさせる	【思考力、判断力、表現力等】 これまでの反省と課題解決のための具体的な手立てを考えようとしている	○	○	○	2
【学びに向かう力、人間性等】 実現可能な目標設定や振り返りに積極性をもって取り組むことができる		【学びに向かう力、人間性等】 実現可能な目標設定や振り返りに積極性をもって取り組もうとしている				
2 単元名 文化祭を盛り上げる						
【知識及び技能】 文化祭の目的と意義について理解できる	【使用教材】 個人端末、プリント、発表資料	【知識及び技能】 文化祭の目的と意義について理解しようとしている				
【思考力、判断力、表現力等】 集団行動の中で、自らの能力を活かし、他者との協働を通して課題解決を図れる	【指導項目・内容】 他者との協働を通して集団の中で他社の考えを尊重しつつ自らの意見を主張し、卒業学年として「下級生に示すべきもの」を明確に意識した活動を行わせる	【思考力、判断力、表現力等】 集団行動の中で、自らの能力を活かし、他者との協働を通して課題解決を図ろうとしている	○	○	○	4
【学びに向かう力、人間性等】 他者との対話・協働を通して課題解決を図る意義に気づく		【学びに向かう力、人間性等】 他者との対話・協働を通して課題解決を図る意義に気づこうとしている				
3 単元名 体育祭を盛り上げる						
【知識及び技能】 体育祭の目的や意義について理解できる	【使用教材】 個人端末、プリント、発表資料	【知識及び技能】 体育祭の目的や意義について理解しようとしている				
【思考力、判断力、表現力等】 体育祭の成功に向けてクラスで団結し、課題解決を図ることができる	【指導項目・内容】 他学年との交流を通して卒業学年としてのあるべき姿を示し、体育祭の成功に向けて各々の役割を責任を持って全うすることの重要性を理解させる	【思考力、判断力、表現力等】 体育祭の成功に向けてクラスで団結し、課題解決を図ろうとしている	○	○	○	4
【学びに向かう力、人間性等】 各々の能力や個性を活かすことができる		【学びに向かう力、人間性等】 各々の能力や個性を活かそうとしている				
4 単元名 自立した消費者となるために						
【知識及び技能】 社会において自立するとは何かを理解し、クレジットカードの上手な使い方を知ることができる	【使用教材】 個人端末、プリント、発表資料	【知識及び技能】 社会において自立するとは何かを理解し、クレジットカードの上手な使い方を知ろうとしている				
【思考力、判断力、表現力等】 社会で自立的に生きる上で必要なことを自ら考え、実践できる	【指導項目・内容】 消費者としての心がけや、社会において自立することの意義について経済的な観点から理解を深めさせる	【思考力、判断力、表現力等】 社会で自立的に生きる上で必要なことを自ら考え、実践しようとしている	○	○	○	4
【学びに向かう力、人間性等】 学んだことを積極的に活かすことができる		【学びに向かう力、人間性等】 学んだことを積極的に活かそうとしている				

高等学校 令和 7 年度 (3 学年用)

教 科 : 総合的な探究の時間 科目 : 探究

単 位 数 : 1 単位

対象学年組 : 第 3 学年

教科担当者 : (1 組 : 山田) (2 組 : 内田) (3 組 : 歳桃) (4 組 : 吉岡) (5 組 : 伊藤) (6 組 : 今村) (7 組 : 小林)

使用教科書 : 東京都教育委員会 人間としての在り方生き方に関する教科「人間と社会」改訂版教科書

教科の目標 : 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成する。

【知識及び技能】	探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
3 学 期	5 単元名 目標設定・2学期の総括						
	【知識及び技能】 期末考査を振り返り、新学期の目標設定と2学期の総括ができる	【使用教材】 個人端末、プリント、発表資料	【知識及び技能】 期末考査を振り返り、新学期の目標設定と2学期の総括をしようとしている				
	【思考力、判断力、表現力等】 これまでの反省と課題解決のための具体的な手立てを考えることができる	【指導項目・内容】 これまでの学校生活を振り返り、卒業までの課題を確認するとともに、今後の目標を立てさせる	【思考力、判断力、表現力等】 これまでの反省と課題解決のための具体的な手立てを考えようとしている	○	○	○	4
	【学びに向かう力、人間性等】 実現可能な目標設定や振り返りに積極性をもって取り組むことができる		【学びに向かう力、人間性等】 実現可能な目標設定や振り返りに積極性をもって取り組もうとしている				
3 学 期	6 単元名 ライフプランニング授業						
	【知識及び技能】 ライフプランニングの目的と意義を深く理解できる	【使用教材】 個人端末、プリント、発表資料	【知識及び技能】 ライフプランニングの目的と意義を深く理解しようとしている				
	【思考力、判断力、表現力等】 自らの生き方について多面的な角度から探究できる	【指導項目・内容】 自らの希望する進路や人生設計について考え、多様な社会において自立することの意義や進路活動において必要とされる事項などに関する調べ学習を行わせる	【思考力、判断力、表現力等】 自らの生き方について多面的な角度から探究しようとしている	○	○	○	2
	【学びに向かう力、人間性等】 充実した人生を送るために必要なライフプランニングを積極的にできる		【学びに向かう力、人間性等】 充実した人生を送るために必要なライフプランニングを積極的にしようとしている				
3 学 期	7 単元名 3年間のまとめ・卒業準備						
	【知識及び技能】 卒業式の意義と目的について深く理解できる	【使用教材】 個人端末、プリント、発表資料	【知識及び技能】 卒業式の意義と目的について深く理解しようとしている				
	【思考力、判断力、表現力等】 卒業生としての正しい姿勢を考え、後輩や親に伝えたいことを考えることができる	【指導項目・内容】 卒業生としてあるべき姿や卒業式の目的・意義について正しく理解し、今後の進路について展望を持たせる	【思考力、判断力、表現力等】 卒業生としての正しい姿勢を考え、後輩や親に伝えたいことを考えようとしている	○	○	○	4
	【学びに向かう力、人間性等】 3年間を積極的に振り返り、今後の進路についても考えることができる		【学びに向かう力、人間性等】 3年間を積極的に振り返り、今後の進路についても考えようとしている				