

高等学校 令和 8 年度 (3 学年用)

教科：英語 科目：基礎英語

単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年

使用教科書：Watching Joyful (浜島書店)

教科の目標：英語による情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりする資質・能力の育成を目指して「聞く・読む・話す・書く」の 4 技能及びそれらを統合した言語活動を展開していく。

- | | |
|----------------|---|
| 【知識及び技能】 | 英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きをよく理解し、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身につける。 |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話して、書き手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | |

科目の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的な場面や社会的な話題について、聞く・読む・話す(やりとり・発表)・書くの 5 領域において、情報や考えなどの概要や要点を理解し、自ら発信できるようにする。	日常の場面や社会的な話題について、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話して書き手の意図などを的確に捉えたり、自ら発信できるようにする。	英語を学ぶことへの意義を理解し、情報や考えなどの概要や要点、話して、書き手の意図などを主体的、自律的に捉え取ることができる態度、また、英語が英語を用いて他者のために

No.	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
	1 単元名 「フォニックス」を学ぼう						
1 学 期	【知識及び技能】 [知識]現代の標準的な発音を理解している。[技能]現代の標準的な発音の特徴やきまりの理解を基に、日常的话题について必要な情報を聞き取ることができる。	【使用教材】 教科書、副教材、ワークシート、スライド	【知識及び技能】 [知識]現代の標準的な発音を理解している。[技能]現代の標準的な発音の特徴やきまりの理解を基に、日常的话题について必要な情報を聞き取る技能を身につけている。				10
	【思考力、判断力、表現力等】 日常的话题について、必要な情報を聞き取ることができる。	【指導項目・内容】 アルファベットの読み書きの復習をする。英語の発音のルールを復習する。【言語材料】現代の標準的な発音	【思考力、判断力、表現力等】 日常的话题について、必要な情報を聞き取っている。	○	○	○	
	【学びに向かう力、人間性等】 日常的话题について、必要な情報を聞き取るようにしている。		【学びに向かう力、人間性等】 日常的话题について、必要な情報を聞き取るようにしている。				
	2 単元名 Lesson 1: Japan's Gymnastics Team Wins Gold Medal						
1 学 期	【知識及び技能】 [知識]接続詞afterを用いた文の構造を理解している。[技能]接続詞afterを用いた文の特徴やきまりの理解を基に、日本の男子体操チームについて書かれている短い文章の内容を読み取ることができる。	【使用教材】 教科書、副教材、ワークシート、スライド	【知識及び技能】 [知識]接続詞afterを用いた文の構造を理解している。[技能]接続詞afterを用いた文の特徴やきまりの理解を基に、日本の男子体操チームについて書かれている短い文章の内容を読み取る技能を身につけている。				5
	【思考力、判断力、表現力等】 日本の男子体操チームについての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりすることができる。	【指導項目・内容】 2024年夏に行われたパリオリンピックで金メダルを獲得した日本の男子体操チームについて学習する。【言語材料】接続詞after	【思考力、判断力、表現力等】 日本の男子体操チームについての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしている。	○	○	○	
	【学びに向かう力、人間性等】 日本の男子体操チームについての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。		【学びに向かう力、人間性等】 日本の男子体操チームについての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。				
	3 単元名 Lesson 2: Blackboard Art						
1 学 期	【知識及び技能】 [知識][主語+動詞+目的語+形容詞]を用いた文の構造を理解している。[技能][主語+動詞+目的語+形容詞]を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、黒板アートについて書かれている短い文章の内容を読み取る。	【使用教材】 教科書、副教材、ワークシート、スライド	【知識及び技能】 [知識][主語+動詞+目的語+形容詞]を用いた文の構造を理解している。[技能][主語+動詞+目的語+形容詞]を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、黒板アートについて書かれている短い文章の内容を読み取る技能を身につけている。				5
	【思考力、判断力、表現力等】 黒板アートについての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりすることができる。	【指導項目・内容】 黒板をキャンパスに見立てて描かれる黒板アートのコンテストについて学習する。【言語材料】[主語+動詞+目的語+形容詞]	【思考力、判断力、表現力等】 黒板アートについての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしている。	○	○	○	
	【学びに向かう力、人間性等】 黒板アートについての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。		【学びに向かう力、人間性等】 黒板アートについての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。				
	4 単元名 Lesson 3: Shimaenaga, "Snow Fairies"						
1 学 期	【知識及び技能】 [知識][It+be動詞+for+to不定詞]を用いた文の構造を理解している。[技能][It+be動詞+for+to不定詞]を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、シマエナガについて書かれている短い文章の内容を読み取る。	【使用教材】 教科書、副教材、ワークシート、スライド	【知識及び技能】 [知識][It+be動詞+for+to不定詞]を用いた文の構造を理解している。[技能][It+be動詞+for+to不定詞]を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、シマエナガについて書かれている短い文章の内容を読み取る技能を身につけている。				5
	【思考力、判断力、表現力等】 シマエナガについての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりすることができる。	【指導項目・内容】 日本の野鳥であるシマエナガが人気を集めていることについて学習する。【言語材料】[It+be動詞+for+to不定詞]	【思考力、判断力、表現力等】 シマエナガについての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしている。	○	○	○	
	【学びに向かう力、人間性等】 シマエナガについての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。		【学びに向かう力、人間性等】 シマエナガについての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。				

高等学校 令和 8 年度 (3 学年用)

教 科 : 英語 科 目 : 基礎英語

単 位 数 : 2 単位

対象学年組 : 第 3 学年

使用教科書 : Watching Joyful (浜島書店)

教科の目標 : 英語による情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりする資質・能力の育成を目指して「聞く・読む・話す・書く」の 4 技能及びそれらを統合した言語活動を展開していく。

- 【知識及び技能】 英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きをよく理解し、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話して、書き手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的な場面や社会的な話題について、聞く・読む・話す(やりとり・発表)・書くの 5 領域において、情報や考えなどの概要や要点を理解し、聞き手や書き手との意図を捉え、必要に応じて適切な表現や伝え方を工夫する。	日常的な場面や社会的な話題について、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話して書き手の意図などを的確に捉え、必要に応じて適切な表現や伝え方を工夫する。	英語を学ぶことへの意義を理解し、情報や考えなどの概要や要点、話して、書き手の意図などを主体的、自律的に捉え、必要に応じて適切な表現や伝え方を工夫する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
1 単元名	Lesson 4: Borderless World of Art						
2 学期	<p>【知識及び技能】</p> <p>[知識]to不定詞の名詞的用法を用いた文の構造を理解している。[技能]to不定詞の名詞的用法を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、最新のテクノロジーを駆使したアート作品について書かれている短い文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>最新のテクノロジーを駆使したアート作品についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>最新のテクノロジーを駆使したアート作品についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。</p>	<p>【使用教材】</p> <p>教科書、副教材、ワークシート、スライド</p> <p>【指導項目・内容】</p> <p>最新のテクノロジーを駆使したこれまでにないアート作品を制作するチームラボについて学習する。【言語材料】to不定詞の名詞的用法</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>[知識]to不定詞を用いた文の構造を理解している。[技能]to不定詞を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、最新のテクノロジーを駆使したアート作品について書かれている短い文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>最新のテクノロジーを駆使したアート作品についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>最新のテクノロジーを駆使したアート作品についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。</p>	○	○	○	5
	2 単元名	Lesson 5: Holi, the World's Most Colorful Festival					
2 学期	<p>【知識及び技能】</p> <p>[知識]There+be動詞を用いた文の構造を理解している。[技能]There+be動詞を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、ホーリー祭について書かれている短い文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>ホーリー祭についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>ホーリー祭についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。</p>	<p>【使用教材】</p> <p>教科書、副教材、ワークシート、スライド</p> <p>【指導項目・内容】</p> <p>インドで行われているホーリー祭について学習する。【言語材料】There+be動詞</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>[知識]There+be動詞を用いた文の構造を理解している。[技能]There+be動詞を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、ホーリー祭について書かれている短い文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>ホーリー祭についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>ホーリー祭についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。</p>	○	○	○	5
	3 単元名	Lesson 6: Japan Gets a Ticket to the 2026 World Cup					
2 学期	<p>【知識及び技能】</p> <p>[知識]to不定詞の形容詞的用法を用いた文の構造を理解している。[技能]to不定詞の形容詞的用法を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、サッカー日本代表について書かれている短い文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>サッカー日本代表についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>サッカー日本代表についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。</p>	<p>【使用教材】</p> <p>教科書、副教材、ワークシート、スライド</p> <p>【指導項目・内容】</p> <p>2026年ワールドカップ本大会への出場権を獲得したサッカー日本代表について学習する。【言語材料】to不定詞の形容詞的用法</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>[知識]to不定詞の形容詞的用法を用いた文の構造を理解している。[技能]to不定詞の形容詞的用法を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、サッカー日本代表について書かれている短い文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>サッカー日本代表についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>サッカー日本代表についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。</p>	○	○	○	5
	4 単元名	Lesson 7: Wonders of Tasmania					
2 学期	<p>【知識及び技能】</p> <p>[知識]比較表現を用いた文の構造を理解している。[技能]比較表現を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、タスマニアの珍しい動植物について書かれている短い文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>タスマニアの珍しい動植物についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>タスマニアの珍しい動植物についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。</p>	<p>【使用教材】</p> <p>教科書、副教材、ワークシート、スライド</p> <p>【指導項目・内容】</p> <p>珍しい動植物が多く息するタスマニアの自然について学習する。【言語材料】比較表現</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>[知識]比較表現を用いた文の構造を理解している。[技能]比較表現を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、タスマニアの珍しい動植物について書かれている短い文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>タスマニアの珍しい動植物についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>タスマニアの珍しい動植物についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。</p>	○	○	○	5

高等学校 令和 8 年度 (3 学年用)

教科 : 英語 科目 : 基礎英語

単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 3 学年

使用教科書 : Watching Joyful (浜島書店)

教科の目標 : 英語による情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりする資質・能力の育成を目指して「聞く・読む・話す・書く」の 4 技能及びそれらを統合した言語活動を展開していく。

- 【知識及び技能】 英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きをよく理解し、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話して、書き手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的な場面や社会的な話題について、聞く・読む・話す(やりとり・発表)・書くの 5 領域において、情報や考えなどの概要や要点を理解し、聞き手や書き手などへの意図を捉えたり、自分の考えをまとめることができる。	日常の場面や社会的な話題について、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話して書き手の意図などを的確に捉えたり、自分の考えをまとめることができる。	英語を学ぶことへの意義を理解し、情報や考えなどの概要や要点、話して、書き手の意図などを主体的、自律的に捉えたりできる態度、また学習が英語を用いて他者の文化

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時間
	5 単元名 Lesson 8: We Love Miffy						
2 学期	<p>【知識及び技能】</p> <p>[知識]接続詞 when を用いた文の構造を理解している。[技能]接続詞 when を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、ディック・ブルーナについて書かれている短い文章の内容を読み取ることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>ディック・ブルーナについての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>ディック・ブルーナについての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。</p>	<p>【使用教材】</p> <p>教科書、副教材、ワークシート、スライド</p> <p>【指導項目・内容】</p> <p>2025 年で誕生 70 年を迎えようとするキャラクター・ミッピーについて学習する。【言語材料】接続詞 when</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>[知識]接続詞 when を用いた文の構造を理解している。[技能]接続詞 when を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、ディック・ブルーナについて書かれている短い文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>ディック・ブルーナについての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>ディック・ブルーナについての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。</p>	○	○	○	5
		1 単元名 Lesson 9: History of Summer Koshien					
3 学期	<p>【知識及び技能】</p> <p>[知識][主語+動詞+補語]を用いた文の構造を理解している。[技能][主語+動詞+補語]を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、夏の甲子園の歴史について書かれている短い文章の内容を読み取ることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>夏の甲子園の歴史についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>夏の甲子園の歴史についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。</p>	<p>【使用教材】</p> <p>教科書、副教材、ワークシート、スライド</p> <p>【指導項目・内容】</p> <p>夏の甲子園の歴史について学習する。【言語材料】[主語+動詞+補語]</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>[知識][主語+動詞+補語]を用いた文の構造を理解している。[技能][主語+動詞+補語]を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、夏の甲子園の歴史について書かれている短い文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>夏の甲子園の歴史についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>夏の甲子園の歴史についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。</p>	○	○	○	5
		2 単元名 Lesson 10: How Should We Use Social Media?					
3 学期	<p>【知識及び技能】</p> <p>[知識]to 不定詞の副詞的用法を用いた文の構造を理解している。[技能]to 不定詞の副詞的用法を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、SNS の使い方について書かれている短い文章の内容を読み取ることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>SNS の使い方についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>SNS の使い方についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。</p>	<p>【使用教材】</p> <p>教科書、副教材、ワークシート、スライド</p> <p>【指導項目・内容】</p> <p>SNS の使い方について学習する。【言語材料】to 不定詞の副詞的用法</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>[知識]to 不定詞の副詞的用法を用いた文の構造を理解している。[技能]to 不定詞の副詞的用法を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、SNS の使い方について書かれている短い文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>SNS の使い方についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>SNS の使い方についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。</p>	○	○	○	5
		3 単元名 Lesson 11: Learning from the Lifestyle of Edo					
3 学期	<p>【知識及び技能】</p> <p>[知識]現在進行形を用いた文の構造を理解している。[技能]現在進行形を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、ものを大切に使い続ける江戸時代の習慣について書かれている短い文章の内容を読み取ることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>ものを大切に使い続ける江戸時代の習慣についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>ものを大切に使い続ける江戸時代の習慣についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。</p>	<p>【使用教材】</p> <p>教科書、副教材、ワークシート、スライド</p> <p>【指導項目・内容】</p> <p>ものを大切に使い続ける江戸時代の習慣について学習する。【言語材料】現在進行形</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>[知識]現在進行形を用いた文の構造を理解している。[技能]現在進行形を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、ものを大切に使い続ける江戸時代の習慣について書かれている短い文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>ものを大切に使い続ける江戸時代の習慣についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>ものを大切に使い続ける江戸時代の習慣についての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしようとしている。</p>	○	○	○	5

高等学校 令和 8 年度 (3 学年用)

教科 : 英語

科目 : 基礎英語

単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 3 学年

使用教科書 : Watching Joyful (浜島書店)

教科の目標 : 英語による情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりする資質・能力の育成を目指して「聞く・読む・話す・書く」の 4 技能及びそれらを統合した言語活動を展開していく。

- 【知識及び技能】 英語の音声や語彙、表現、文法、言語の動きをよく理解し、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話して、書き手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的な場面や社会的な話題について、聞く・読む・話す(やりとり・発表)・書くの 5 領域において、情報や考えなどの概要や要点を正確に理解し、自ら発信し、考えを伝える。	日常的場面や社会的な話題について、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話して書き手の意図などを的確に理解したり、自ら自身の考えをまとめる力や発表する力、また、	英語を学ぶことへの意義を理解し、情報や考えなどの概要や要点、話して、書き手の意図などを主体的、自律的につかみ取る力と態度。また、聞く・英語を用いて他者の状

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時間
3 学期	4 単元名 Lesson 12: Designing Sports Wheelchairs						
	【知識及び技能】 【知識】過去形を用いた文の構造を理解している。【技能】過去形を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、パラリンピックで使われる車いすについて書かれている短い文章の内容を読み取ることができる。	【使用教材】 教科書、副教材、ワークシート、スライド	【知識及び技能】 【知識】過去形を用いた文の構造を理解している。【技能】過去形を用いた文の特徴やきまりの理解を基に、パラリンピックで使われる車いすについて書かれている短い文章の内容を読み取る技能を身につけている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 パラリンピックで使われる車いすについての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりすることができる。	【指導項目・内容】 パラリンピックで金メダルを獲得した車いすスポーツの選手について学習する。【言語材料】過去形	【思考力、判断力、表現力等】 パラリンピックで使われる車いすについての文章を聞いたり読んだりして、必要な情報、概要、要点を聞き取ったり捉えたりしている。	○	○	○	5
学期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
学期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
学期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				